

Curso: Costos Administrativos		Horas aula: 3
Clave: 041CP027		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 041CP026		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Evaluar los conceptos y herramientas principales para el diseño de sistemas de información de administración de costos bajo una perspectiva estratégica de análisis de problemas con enfoque a resultados y de toma de decisiones que le permita a la empresa desarrollar una ventaja competitiva, con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar los métodos de segmentación de costos determinantes en el análisis marginal, con la finalidad de obtener información para la toma de decisiones, permitiendo con ello identificar oportunidades que incrementen los beneficios para las empresas en sus operaciones, con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera. 2. Valorar los diferentes métodos de costeo desde una perspectiva administrativa-contable, para la toma de decisiones de la aplicación del modelo Costo-Volumen-Utilidad, partiendo del punto de equilibrio en sus diferentes situaciones, que le permita a la empresa desarrollar una ventaja competitiva, con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera. 3. Evaluar las herramientas administrativas de vanguardia, potencializando las ventajas competitivas, la permanencia y el desarrollo de las organizaciones con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera, a través de la toma de decisiones empresariales y liderazgo. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Contabilidad, Finanzas o Administración; preferentemente con Posgrado en Costos, Contabilidad o afín. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, considerando el dominio de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL		

	Junio 2023
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO	Agosto 2023
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Seleccionar los métodos de segmentación de costos determinantes en el análisis marginal, con la finalidad de obtener información para la toma de decisiones, permitiendo con ello identificar oportunidades que incrementen los beneficios para las empresas en sus operaciones, con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones.

EC1 Fase I: Importancia de la contabilidad como una herramienta para la toma de decisiones y su aplicación en la contabilidad financiera y gerencial. Contenido: Concepto, Características y diferencias de la contabilidad administrativa con la contabilidad financiera. Fases del proceso administrativo.

Contenido: Concepto, características y diferencias de la contabilidad administrativa con la contabilidad financiera. Fases del proceso administrativo.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico de contabilidad administrativa

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el concepto de contabilidad administrativa, sus características y sus diferencias con la contabilidad financiera. Subir a la plataforma educativa en formato PDF. Presentar en el aula para su análisis y complementar con la explicación proporcionada por el facilitador.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Ramírez Padilla, D. N. (2013) [Contabilidad administrativa](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [cuadro sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa mental de las fases del proceso administrativo.

Realizar un mapa mental sobre las fases del proceso administrativo, para ello, realizar una investigación previa sobre el tema. En el aula con la investigación elaborar un mapa mental en hojas de rotafolio en equipo de cuatro integrantes y al finalizar la actividad la compartir con el grupo para llegar a una conclusión grupal guiada por el profesor.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). [Contabilidad administrativa](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [mapa mental](#).

EC1 Fase II: Evaluación de los métodos de segmentación de los costos semivariables.

Contenido: Asignación directa, mínimos cuadrados, punto alto punto bajo.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación: método asignación directa, mínimos cuadrados punto alto y bajo.

Realizar una investigación bibliográfica sobre la aplicación del método de asignación directa, mínimos cuadrados y punto alto punto bajo, entregando un reporte de la misma. La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF. En clases el profesor presentará un ejercicio

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Sinisterra Valencia, G. (2011). [Contabilidad de costos](#)

<p>y se resolverá de manera grupal para aclarar dudas.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo de investigación.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Solución individual de ejercicios sobre los métodos de segmentación de costos semivARIABLES.</p> <p>Resolver en clase los ejercicios sobre los métodos de segmentación de costos semivARIABLES, proporcionados por el facilitador. Al terminar la actividad se coevaluarán para verificar la correcta resolución de los mismos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios sobre los métodos de segmentación de costos semivARIABLES, disponibles en las páginas 97-100 del libro de Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad Administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica solución individual de ejercicios.
<p>EC1 Fase III: Análisis marginal.</p> <p>Contenido: Concepto, aplicaciones y ventajas del análisis marginal, costos de oportunidad, concepto y aplicación. Decisiones a corto plazo, fijación de precios, costo total costo variable, rendimiento deseado, fabricar o maquilar. Composición óptima de línea.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual del análisis marginal.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual del análisis marginal. para ello realizar una investigación sobre el concepto, aplicaciones y ventajas del análisis marginal. La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF. En clase se socializará la información en binas y se llegará a una conclusión grupal guiada por el profesor.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ramírez Padilla, D. N. (2013) Contabilidad administrativa • Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro sinóptico de aplicación del costo de oportunidad.</p> <p>Diseñar un cuadro sinóptico de la aplicación del costo de oportunidad, para ello, realizar una investigación bibliográfica sobre el concepto y aplicación del tema, la cual se presentará la próxima clase de manera individual.</p> <p>En el aula con la investigación en binas elaborarán un cuadro sinóptico y al finalizar la actividad la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa • Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa

<p>compartirán con el grupo para llegar a una conclusión grupal guiada por el profesor.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de cuadro sinóptico
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo de investigación sobre las diferentes decisiones a corto plazo.</p> <p>Elaborar una investigación bibliográfica sobre las diferentes decisiones a corto plazo, entregando un reporte de la misma. La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ramírez Padilla, D. N. (2013) Contabilidad administrativa Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de trabajo de investigación
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Solución individual de ejercicios sobre análisis marginal, costo de oportunidad y decisiones a corto</p> <p>Resolver los ejercicios sobre análisis marginal, costo de oportunidad y decisiones a corto plazo proporcionados por el facilitador. Al terminar la actividad se coevaluarán para verificar la correcta resolución de los mismos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios sobre análisis marginal, costo de oportunidad y decisiones a corto plazo, disponibles en las páginas 434-451 del libro de Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad Administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Solución individual de ejercicios.
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cuadro sinóptico de contabilidad administrativa. Mapa mental de las fases del proceso administrativo. Trabajo de investigación sobre la aplicación del método de asignación directa, mínimos cuadrados y punto alto punto bajo. Solución individual de ejercicios sobre los métodos de segmentación de costos semivariables. Mapa conceptual del análisis marginal. Cuadro sinóptico de aplicación del costo de oportunidad. Trabajo de investigación sobre las diferentes decisiones a corto plazo. Solución individual de ejercicios sobre análisis marginal, costo de oportunidad y decisiones a corto plazo. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Izar Landeta, J. M. (2016). <i>Contabilidad administrativa</i>. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116361</p>	

2. Ramírez Padilla, D. N. (2013) Contabilidad administrativa (9ª ed) México: McGraw-Hill.
https://www.academia.edu/41743132/Contabilidad_administrativa_9Ed
3. Sinisterra Valencia, G. (2011). *Contabilidad de costos*.. Ecoe Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/69014>
4. Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa (10a. ed.).. Cengage Learning. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123903>

Elemento de competencia 2: Valorar los diferentes métodos de costeo desde una perspectiva administrativa-contable, para la toma de decisiones de la aplicación del modelo Costo-Volumen-Utilidad, partiendo del punto de equilibrio en sus diferentes situaciones, que le permita a la empresa desarrollar una ventaja competitiva, con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones.

EC2 Fase I: Importancia de la determinación de las actividades para el costeo de los productos a base de actividades y como pueden producir costos más confiables.

Contenido: Concepto y características del costeo a base de actividades.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación sobre el costeo a base de actividades.

Realizar una investigación bibliográfica sobre el concepto y características del costeo a base de actividades, entregando un reporte de la misma. La actividad se entregará en clases.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()
 Independientes ()

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Sinisterra Valencia, G. (2007). [Contabilidad administrativa](#)
- Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). [Contabilidad administrativa](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [trabajo de investigación](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios sobre el costeo a base de actividades.

Resolver los ejercicios sobre el costeo a base de actividades, proporcionados por el facilitador en binas. Al terminar la actividad se coevaluarán para verificar la correcta resolución de los mismos.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo (X)
 Independientes ()

Recursos:

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [solución individual de ejercicios.](#)

EC2 Fase II: Método de costeo variable con costos estándar.

Contenido: Características del método de costeo variable con costos estándar.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico de las características del costeo variable con costos estándar.

Realizar una investigación bibliográfica sobre las características del costeo variable con costos estándar, con la investigación anterior se elaborará un cuadro sinóptico. La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PFD.

En clases se socializará la información en binas y se llegará a una conclusión grupal guiada por el profesor.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
 Independientes (X)

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Sinisterra Valencia, G. (2011). [Contabilidad administrativa](#)
- Toro López, F. J. (2016). [Costos ABC y presupuestos: herramientas para la productividad](#)
- arren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). [Contabilidad administrativa](#)

<p>1 hr. Aula 4 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de cuadro sinóptico
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Solución individual de ejercicios sobre el coste variable con costos estándar.</p> <p>Resolver los ejercicios sobre el coste variable con costos estándar, proporcionados por el facilitador. Al terminar la actividad se coevaluarán para verificar la correcta resolución de los mismos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios sobre el coste variable con costos estándar, disponibles en las páginas 172-177 del libro de Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad Administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica solución individual de ejercicios.
<p>EC2 Fase III: Punto de equilibrio y modelo costo volumen utilidad.</p> <p>Contenido: Conceptos y formas de presentar el punto de equilibrio, punto de equilibrio con varias líneas, análisis de los cambios de las variables del modelo.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Mapa conceptual de concepto y formas de presentación del punto de equilibrio.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual del concepto y formas de presentación del punto de equilibrio, para ello, realizar una investigación bibliográfica previa de manera individual sobre el concepto, y formas de presentación del punto de equilibrio.</p> <p>La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116361 Sinisterra Valencia, G. (2007). Contabilidad administrativa https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126451 Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de mapa conceptual
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Solución individual de ejercicios sobre punto de equilibrio.</p> <p>Resolver los ejercicios sobre punto de equilibrio, proporcionados por el facilitador. Al terminar la actividad se autoevaluarán para verificar la correcta resolución de los mismos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116361 Sinisterra Valencia, G. (2007). Contabilidad administrativa https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126451 Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). Contabilidad administrativa

<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123903>

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [solución individual de ejercicios.](#)

Evaluación formativa:

1. Trabajo de investigación sobre el costeo a base de actividades.
2. Solución individual de ejercicios sobre el costeo a base de actividades.
3. Cuadro sinóptico de las características del costeo variable con costos estándar.
4. Solución individual de ejercicios sobre el costeo variable con costos estándar.
5. Mapa conceptual de concepto y formas de presentación del punto de equilibrio.
6. Solución individual de ejercicios sobre punto de equilibrio.

Fuentes de información

1. Izar Landeta, J. M. (2016). *Contabilidad administrativa*.. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116361>
2. Sinisterra Valencia, G. (2007). *Contabilidad administrativa (2a. ed.)*.. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126451>
3. Sinisterra Valencia, G. (2011). *Contabilidad de costos*.. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/69014>
4. Toro López, F. J. (2016). *Costos ABC y presupuestos: herramientas para la productividad (2a. ed.)*.. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70460>
5. Warren, C. S. Reeve, J. M. & Duchac, J. E. (2010). *Contabilidad administrativa (10a. ed.)*.. Cengage Learning. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/123903>

Elemento de competencia 3: Evaluar las herramientas administrativas de vanguardia, potencializando las ventajas competitivas, la permanencia y el desarrollo de las organizaciones con base en las políticas establecidas por la organización y las normas de información financiera, a través de la toma de decisiones empresariales y liderazgo.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones, liderazgo.

EC3 Fase I: Filosofías administrativas contemporáneas.

Contenido: Justo a tiempo, calidad total y cadena de valor.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro sinóptico de la aplicación de justo a tiempo en las decisiones de la empresa.

Realizar un cuadro sinóptico de la aplicación de justo a tiempo en las decisiones de la empresa, para ello, investigar de manera individual sobre el concepto, objetivos, características y aplicación de justo a tiempo en las decisiones de la empresa. La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF.

En clases se socializará la información en binas y se llegará a una conclusión grupal guiada por el profesor.

2 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Ramírez Padilla, D. N (2013). [Contabilidad administrativa](#)
- Toro López, F. J. (2016). [Costos ABC y presupuestos: herramientas para la productividad](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [cuadro sinóptico](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Mapa mental de la aplicación de calidad total en las decisiones de la empresa.

Elaborar un mapa mental de la aplicación de calidad total en las decisiones de la empresa, para ello, investigar de manera individual sobre los antecedentes, concepto, objetivos y aplicación de calidad total en las decisiones de la empresa, la actividad se entregará en clase.

En el aula con la investigación, en binas elaborarán un mapa mental y al finalizar la actividad la compartirán con el grupo para llegar a una conclusión grupal guiada por el profesor.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)
- Ramírez Padilla, D. N (2013). [Contabilidad administrativa](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [mapa mental](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Exposición de la aplicación de la cadena de valor en las decisiones de la empresa.

Preparar una exposición de la aplicación de la cadena de valor en las decisiones de la empresa, para ello, realizar una investigación bibliográfica sobre el concepto, objetivos, fases de la cadena de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Izar Landeta, J. M. (2016). [Contabilidad administrativa](#)

<p>valor y factores de la ventaja competitiva en las decisiones de la empresa.</p> <p>La actividad se presentará en clases tomando en cuenta la rúbrica de exposición.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ramírez Padilla, D. N (2013). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de exposición
<p>EC3 Fase II: Aplicación de herramientas para la toma de decisiones de la empresa.</p> <p>Contenido: Administración o dirección por objetivos, reingeniería de negocios y estrategias competitivas.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo de investigación de la herramienta administración por objetivos en las decisiones.</p> <p>Elaborar una investigación de la herramienta administración por objetivos en las decisiones de la empresa, incluir, definición, características, objetivos, ventajas y desventajas y aplicación, entregando un reporte de la misma.</p> <p>En clases se socializará la información en binas y se llegará a una conclusión grupal guiada por el profesor.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaparro González, F. V. (2016). Dirección por objetivos • Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa • Ramírez Padilla, D. N (2013). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo de investigación
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Mapa conceptual de la herramienta de reingeniería de negocios en las decisiones de la empresa.</p> <p>Realizar un mapa conceptual de la herramienta de reingeniería de negocios en las decisiones de la empresa de manera individual, para ello, investigar, la definición, características y elementos para su instalación y aplicación, la actividad se entregará en clase.</p> <p>En el aula con la investigación, en binas elaborar un mapa conceptual y al finalizar la actividad la compartirán con el grupo para llegar a una conclusión grupal guiada por el profesor.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grouard, B. (2009). Reingeniería del cambio • Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa • Ramírez Padilla, D. N (2013). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro sinóptico herramienta de estrategias competitivas genéricas en las decisiones.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico de la aplicación de la herramienta de estrategias competitivas genéricas</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>en las decisiones, para ello, investigar sobre liderazgo en costos, diferenciación, enfoque o alta segmentación de la herramienta de estrategias competitivas genéricas en las decisiones de la empresa.</p> <p>La actividad se entregará en la plataforma educativa en formato PDF.</p> <p>En clases se socializará la información en binas y se llegará a una conclusión grupal guiada por el profesor.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colina, J. M. D. L. (2009). Las estrategias competitivas genéricas de Porter • Izar Landeta, J. M. (2016). Contabilidad administrativa • Porter, M. E. (2014). Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia • Ramírez Padilla, D. N (2013). Contabilidad administrativa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro sinóptico
--	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro sinóptico de la herramienta justo a tiempo en las decisiones de la empresa. 2. Mapa mental de la herramienta de calidad total en las decisiones de la empresa. 3. Trabajo de investigación en inglés de la herramienta administración por objetivos en las decisiones de la empresa. 4. Mapa conceptual de la herramienta de reingeniería de negocios en las decisiones de la empresa. 5. Cuadro sinóptico de la herramienta de estrategias competitivas genéricas en las decisiones de la empresa. 6. Exposición de la aplicación de la herramienta de la cadena de valor en las decisiones de la empresa.
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaparro González, F. V. (2016). Dirección por objetivos.. Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/57416 2. Colina, J. M. D. L. (2009). Las estrategias competitivas genéricas de Porter.. El Cid Editor apuntes. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/29810 3. Grouard, B. (2009). Reingeniería del cambio.. Marcombo. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/45898 4. Izar Landeta, J. M. (2016). <i>Contabilidad administrativa</i>.. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116361 5. Porter, M. E. (2014). <i>Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia</i> (2a. ed.).. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114079 6. Ramírez Padilla, D. N. (2013) <i>Contabilidad administrativa</i> (13ª ed) México: McGraw-Hill. https://www.academia.edu/41743132/Contabilidad_administrativa_9Ed 7. Toro López, F. J. (2016). <i>Costos ABC y presupuestos: herramientas para la productividad</i> (2a. ed.).. Ecoe Ediciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70460
--

<p>Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia señalada por el facilitador. • Asistencia: Cumplir con el 85% de la asistencia 	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de 	<p>Evaluación</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias</p>
--	--	--

<p>obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del teléfono móvil: El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar " durante la clase, en caso de recibir una llamada, esta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con la anuencia del facilitador. • Entrega de las Actividades: Deben realizarse en las fechas y días específicos establecidos por el facilitador • Participación Activa: Se tomará en cuenta la participación en la plataforma institucional, mediante foros y chats en los horarios y fechas establecidos. • Matriculación: es de carácter obligatorio la matriculación del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso. • Tiempo de entrega de los trabajos; las tareas sujetas a evaluación, como exámenes, foros, trabajos individuales y en equipo, tendrá un tiempo de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas. • Plagio: se considera un plagio intelectual, la copia y pega de trabajos obtenidos de internet y sin dar los créditos a los autores de dichos trabajos, por lo cual se penalizará con la 	<p>las competencias del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. • Este curso combina sesiones presenciales y trabajo en la Plataforma. Durante el desarrollo del curso el alumno deberá participar muy activamente en el desarrollo de los temas a tratar y actividades solicitadas para la mejor comprensión del tema. • Cualquier duda que se tenga sobre los contenidos o asignaciones, es importante se exponga para no limitar su participación y aprendizaje. • Cada elemento de aprendizaje tiene fecha de inicio y final, por lo que las actividades deberán realizarlas dentro de estos. 	<p>didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p>
---	---	--

invalidez del trabajo que se presente. La hoja de presentación o portada debe contener el nombre completo del alumno, nombre de la materia, fecha y título del trabajo. Citar las fuentes de acuerdo al formato APA.

- Debe prevalecer el respeto y cordialidad en el salón de clases, respetar el tiempo de entrega de cada actividad, no habrá prórroga. Todos los trabajos deberán apegarse a las "Rúbricas" además de una introducción, desarrollo del tema, conclusión, experiencia de aprendizaje y de reflexión individual

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

- I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
- II. La demostración de competencias previamente adquiridas;
- III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los

		resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.
--	--	---