

Curso: Costos Avanzados		Horas aula: 2
Clave: 041CP028		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 041CP026		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: <p>Analizar la información financiera de las organizaciones públicas y privadas y su entorno. con base en el análisis de la problemática, enfoque a resultados y a la calidad, con el fin de coadyuvar a la toma de decisiones que impulsen el desarrollo de las organizaciones, acorde al marco normativo nacional e internacional vigente, con sentido ético.</p>	Competencia del curso: <p>Calcular el costo de producción en empresas del giro industrial aplicando los sistemas de costos predeterminados, el sistema costeo directo y el sistema de costos de distribución, mediante el análisis de problemas y el enfoque en resultados respecto a la estructura de estrategias de producción, atendiendo las políticas de la empresa y las Normas de Información Financiera</p>	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcular el costo de producción utilizando el sistema de costos conjuntos, coproductos y subproductos, mediante el análisis de problemas y enfoque a resultados en el área contable–administrativo de empresas del giro industrial, con el fin de formular estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF. 2. Calcular las generalidades del sistema de costos estimados y costos estándar en empresas del giro industrial, mediante el análisis de problemas y el enfoque a resultados para su aplicación contable –administrativo en las empresas de transformación, con la finalidad de estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF. 3. Calcular el costo de producción utilizando el método del sistema de costeo directo, para su aplicación en las empresas del giro industrial mediante un análisis de problemas y enfoque a resultados a fin de estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas 		
Perfil del docente:		
<p>Licenciatura en Contabilidad o Ingeniería industrial, preferentemente con Posgrado en Contabilidad o Contabilidad de Costos. Demuestra experiencia docente a nivel profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, considerando el uso de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p>		

Elaboró: DAVID RUIZ TEROS	Mayo 2023
Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDIN/MTRA. ALMA ANGELINA YANEZ	Mayo 2023
Última actualización:	Mayo 2023
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Calcular el costo de producción utilizando el sistema de costos conjuntos, coproductos y subproductos, mediante el análisis de problemas y enfoque a resultados en el área contable–administrativo de empresas del giro industrial, con el fin de formular estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas y enfoque a resultados

EC1 Fase I: Costos de productos conjuntos y su costo ecológico.

Contenido: Costos conjuntos, metodología de asignación de costos, costos de producción

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación de costos conjuntos y metodología de asignación de costos</p> <p>Realizar de manera individual e independiente, un trabajo de investigación sobre la definición y metodología para asignación de los costos conjuntos, con base a la información proporcionada en aula y a la consulta de fuentes de información confiables y actuales.</p> <p>Elaborar un reporte escrito con el desarrollo del tema de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo González, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. • Rodríguez Guiraldez, W. (2022). Sílabo de Contabilidad de costos 2. • Rivas García, Y., Arzuaga Arjona, A., Ramos Quesada, Y., Rodríguez Sosa, S., & Martín Enamorado, A. E. (2019). Procedimiento para el cálculo y distribución del costo en industrias con procesos productivos conjuntos. Caribeña de Ciencias Sociales. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de investigación.</p>
--	--

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Análisis de casos prácticos de costos conjuntos</p> <p>Resolver en equipo, el análisis de casos con los ejercicios propuestos por el facilitador sobre costos conjuntos, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico, para resolver los ejercicios sobre métodos de conjuntos y subproductos.</p> <p>Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos resueltos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo, M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. • Rodríguez, W. (2022). Sílabo de Contabilidad de costos 2 • Rivas, Y., Arzuaga, A., Ramos, Y., Rodríguez, S y Martín, A. (2019). Procedimiento para el cálculo y distribución del costo en industrias con procesos productivos conjuntos. • CEALAB FEN. (2022). Costos Conjuntos y Subproductos. [Video] <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de casos</p>
--	--

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo de costos conjuntos y costos de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()</p>
---	---

<p>producción</p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre las definiciones, diferencias y similitudes entre los costos conjuntos y los costos de producción "tradicionales", con base a la lectura y análisis de los materiales proporcionados.</p> <p>Emplear alguna aplicación digital como CANVA, MIRO para el diseño del cuadro comparativo solicitado; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador; en sesiones posteriores participar de una retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bure Labán, N. K., & Quiroz Chepe, R. N. (2018). Implementar un sistema de costos por procesos para determinar el costo del producto utilizando la metodología de productos conjuntos y subproductos en la Empresa Industrial Azucarera del Norte SAC en el período 2016. • Rivas García, Y., Arzuaga Arjona, A., Ramos Quesada, Y., Rodríguez Sosa, S., & Martín Enamorado, A. E. (2019). Procedimiento para el cálculo y distribución del costo en industrias con procesos productivos conjuntos. • Pacheco Bautista, F. A. (2019). Módulo costos de producción. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro comparativo</p>
<p>EC1 Fase II: Características de los coproductos y sus métodos de asignación</p> <p>Contenido: Características de los coproductos y métodos de asignación de los coproductos</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Ensayo sobre características de los coproductos y métodos de asignación de costos</p> <p>Elaborar de manera individual, un ensayo en el cual se reflejen las características más importantes de los coproductos y sus métodos de asignación, con base a la lectura y análisis independiente de los recursos propuestos por el facilitador y de la consulta de fuentes de información con sustento académico y confiable.</p> <p>Redactar el ensayo de acuerdo a las especificaciones de formato y extensión proporcionados por el facilitador; en sesiones posteriores participar de una retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo González, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. • Rincón Soto, C. A. & Villarreal Vásquez, F. (2014). Costos II. • Vacas Guerrero, C. (2019). Contabilidad de costes 1. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de Casos prácticos de costos coproductos</p> <p>Resolver de manera individual, los casos prácticos propuestos por el facilitador sobre costos coproductos, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos.

<p>sustento académico, para resolver de manera grupal los ejercicios propuestos por el facilitador sobre métodos basado en el balance.</p> <p>Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos resueltos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón, C. A. &Villarreal Vásquez, F. (2014). Costos II. • Vacas, C. (2019). Contabilidad de costes 1. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de casos</p>
---	--

EC1 Fase III: Características de los subproductos y los métodos para contabilizar

Contenido: Características de los subproductos y Métodos de asignación de los subproductos

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Investigación de subproductos y métodos de asignación de costos</p> <p>Realizar de manera individual, un trabajo de investigación sobre los subproductos y sus métodos de asignación de costos, con base a la información proporcionada en aula y a la consulta de fuentes de información confiables y actuales.</p> <p>Elaborar un reporte escrito con el desarrollo del tema de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. • Rincón, C. A. &Villarreal, F. (2014). Costos II. • Vacas, C. (2019). Contabilidad de costes 1. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de investigación</p>
--	--

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Casos prácticos de costos subproductos y sus métodos de asignación de costos</p> <p>Resolver de manera individual, los casos prácticos propuestos por el facilitador sobre subproductos y sus métodos de asignación de costos, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico, para resolver de manera individual los ejercicios propuestos por el facilitador sobre métodos de asignación de costos</p> <p>Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos resueltos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arredondo González, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. • Rincón Soto, C. A. &Villarreal Vásquez, F. (2014). Costos II. • Vacas Guerrero, C. (2019). Contabilidad de costes 1. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de casos</p>
---	--

3 hrs. Aula	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Evaluación del primer elemento de competencia.</p> <p>Resolver?de manera individual y en el aula la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al primer elemento de competencia.</p> <p>Revisar de manera independiente los temas, actividades y recursos revisados en clases anteriores como estudio para la evaluación del elemento de competencia.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos de la evaluación proporcionados por el facilitador de la asignatura. • Fuentes de información del elemento. • Evidencia de las actividades. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con respecto al número de reactivos.</p>

Evaluación formativa:

- Investigación de costos conjuntos, subproductos y metodología de asignación de costos
- Casos prácticos de costos conjuntos y subproductos
- Cuadro comparativo de costos conjuntos y costos de producción
- Ensayo sobre características de los coproductos y metodos de asignación de costos
- Casos prácticos de costos coproductos
- Investigación de subproductos y métodos de asignación de costos
- Casos prácticos de costos subproductos y sus métodos de asignación de costos
- Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Arredondo González, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/ues/40440?page=177-192>
2. Bure, N. L. y Quiroz, R. N. (2018). Implementar un sistema de costos por procesos para determinar el costo del producto utilizando la metodología de productos conjuntos y subproductos en la Empresa Industrial Azucarera del Norte S.A.C en el período 2016. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1122>
3. CEALAB FEN. (2022). Costos Conjuntos y Subproductos. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=iURHZF0D2ks>
4. Pacheco Bautista, F. A. (2019). Módulo costos de producción. Universidad Santo Tomás Seccional Tunja. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2019.00035>
5. Rincón Soto, C. A. &Villarreal Vásquez, F. (2014). Costos II. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70232>
6. Rivas García, Y., Arzuaga Arjona, A., Ramos Quesada, Y., Rodríguez Sosa, S., &Martín Enamorado, A. E. (2019). Procedimiento para el cálculo y distribución del costo en industrias con procesos productivos conjuntos. Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/calculo-distribucion-costo.html>
7. Rodriguez Guiraldez, W. (2022). Sílabo de Contabilidad de costos 2. Universal

Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5436/25/DO_FCE_310_SI_AS_UC01192_2023.pdf

8. Vacas Guerrero, C. (2019). Contabilidad de costes. 1. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/215400>

Elemento de competencia 2: Calcular las generalidades del sistema de costos estimados y costos estándar en empresas del giro industrial, mediante el análisis de problemas y el enfoque a resultados para su aplicación contable –administrativo en las empresas de transformación, con la finalidad de estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas y atendiendo al postulado de asociación de costos y gastos de las NIF.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas y enfoque a resultados

EC2 Fase I: Sistema de Costos Estimados

Contenido: Características del sistema de costeo estándar, Definición y conceptos y su naturaleza, Objetivos y Características, Casos prácticos y Formulación de estados financieros proyectados

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa conceptual sobre costeo estimado

Elaborar en equipo, un mapa conceptual sobre la definición de costeo estimado, sus características, objetivos, ventajas y desventajas, con base a la lectura y análisis de los materiales contenidos en la sección de recursos y de la consulta de fuentes de información con sustento académico.

Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación para mapa conceptual como Canva o alguna otra de su preferencia, cumplir con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.

4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Reyes, E. (2005). Contabilidad de costos/Cost Accounting (Vol. 2).
- Molina, A. (2007). Contabilidad de costos.
- Sanches J., (2021). [Costo Estandar](#).
- Universidad de Ensenada. (2020). [Costos: Costo estándar y costo estimado](#). [Video]

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Análisis de casos prácticos de costeo estimado

Resolver de manera grupal, los casos prácticos propuestos por el facilitador sobre el sistema de costeo estimado y elaborar estados financieros proyectados, con base a la información proporcionada en el aula, la lectura y análisis previos de los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico.

Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. Participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal.

4 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Reyes, E. (2005). Contabilidad de costos/Cost Accounting (Vol. 2).
- Molina, A. (2007). Contabilidad de costos.
- Universidad de Ensenada. (2020). [Costos: Costo estándar y costo estimado](#). [Video]

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Análisis de casos](#)

EC2 Fase II: Sistema de Costos Estándar

Contenido: Características del sistema de costeo estándar, Definición, naturaleza, objetivos y Características, Casos prácticos y Formulación de estados financieros proyectados

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo sobre costos estándar

Elaborar de manera individual e independiente, un ensayo en el cual se reflejen los aspectos más importantes sobre el costo estandar, definición, naturaleza, objetivos y características. Partir del la lectura y análisis de los materiales proporcionados en la sección de recursos y la búsqueda de información en fuentes con sustento académico.

Elaborar el ensayo de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador en relación a formato, estructura y forma de entrega.

4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Arredondo González, M. M. (2016). [Contabilidad y análisis de costos.](#)
- Fernández Álvarez, C. A. & Miñambres Puig, P. (2015). [Contabilidad de costes.](#)
- Reyes, E. (2005). Contabilidad de costos/Cost Accounting (Vol. 2).
- Universidad de Ensenada. (2020). [Costos: Costo estándar y costo estimado.](#) [Video]

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Ensayo](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Casos prácticos de costeo estándar

Resolver de manera individual, casos prácticos propuestos por el facilitador sobre de costeo estandar y elaborar estados financieros proyectados, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico.

Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. Participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal.

5 hrs. Aula
5 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Arredondo González, M. M. (2016). [Contabilidad y análisis de costos.](#)
- Fernández Álvarez, C. A. & Miñambres Puig, P. (2015). [Contabilidad de costes.](#)
- Reyes, E. (2005). Contabilidad de costos/Cost Accounting (Vol. 2).
- Universidad de Ensenada. (2020). [Costos: Costo estándar y costo estimado](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Análisis de casos](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación del segundo elemento de competencia

Resolver de manera individual y en el aula la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al segundo elemento de competencia.

Revisar de manera independiente los temas, actividades y recursos revisados en clases anteriores como estudio para la evaluación del elemento de competencia.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Examen proporcionado por el facilitador
- Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia.

Criterios de evaluación de la actividad:

3 hrs. Aula

Rúbrica de [Cuestionario](#)

Evaluación formativa:

- Mapa conceptual sobre costeo estimado
- Casos prácticos de costeo estimado
- Ensayo sobre costos estándar
- Casos prácticos de costeo estandar
- Evaluación del segundo elemento de competencia

Fuentes de información

- Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40440>
- Campodónico, C. J., & Sernaqué, B. C. (2015). Análisis de los costos estimados para la implementación de la planta empacadora de la empresa Cofimar SA de la ciudad de Guayaquil en el año 2014. (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9941>
- Fernández, C. A. & Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255>
- Molina, A. (2007). Contabilidad de costos. Grafitext.
- Reyes, E. (2005). Contabilidad de costos/Cost Accounting (Vol. 2). Editorial Limusa.
- Sanches J., (2021). Costo Estandar. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/costo-estandar.html>
- Universidad de Ensenada. (4 de ago 2020). Costos: Costo estándar y costo estimado. [Video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=OODjYUWt_y0&t6s

Elemento de competencia 3: Calcular el costo de producción utilizando el método del sistema de costeo directo, para su aplicación en las empresas del giro industrial mediante un análisis de problemas y enfoque a resultados a fin de estructurar estrategias de producción y comercialización, de conformidad a la constitución legal de las empresas

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas y enfoque a resultados

EC3 Fase I: Sistema de Costeo Directo

Contenido: Características del sistema de costeo directo, Definición y conceptos y su naturaleza, Ventajas y desventajas, Casos prácticos y Formulación de información financiera.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Investigación sobre sistema de costos directos

Realizar de manera individual e independiente, un trabajo de investigación sobre sistemas de costos con base a la lectura y análisis de los materiales contenidos en la sección de recursos y de la búsqueda de información en fuentes con sustento académico.

Integrar en un documento la definición de sistema de costeo directo, características, naturaleza, sus ventajas y desventajas de acuerdo con los criterios elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.

4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Fernández Álvarez, C. A. & Miñambres Puig, P. (2015). [Contabilidad de costes](#).
- Kabanov, V. N. (2019). [Modelo de línea de equilibrio: adición al sistema de costos directos](#).
- Rincón Soto, C. A. & Villarreal Vásquez, F. (2014). [Costos I](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Trabajo de Investigación](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Análisis de Casos prácticos de sistema de costeo directo

Resolver de manera grupal, los casos prácticos propuestos por el facilitador sobre el costeo estimado y elaborar estados financieros proyectados, con base a la información proporcionada en el aula, la lectura y análisis previa de los materiales contenidos en la sección de recursos de la actividad o en otras fuentes de sustento académico.

Elaborar un documento de Excel que contenga los casos prácticos resueltos; atender los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. En sesiones posteriores participar de forma responsable en una discusión grupal sobre el tema en el aula.

3 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Fernández Álvarez, C. A. & Miñambres Puig, P. (2015). [Contabilidad de costes](#).
- Kabanov, V. N. (2019). [Modelo de línea de equilibrio: adición al sistema de costos directos](#).
- Rincón Soto, C. A. & Villarreal Vásquez, F. (2014). [Costos I](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Análisis de casos](#)

EC3 Fase II: Sistema de Costos de Distribución.

Contenido: Importancia y Objetivos, Definición y conceptos y su naturaleza y Criterios para su análisis.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Wiki sobre el sistema de Costos de Distribución</p> <p>Participar de manera individual en wiki grupal para aportar contenido sobre el sistema de costos de distribución, la naturaleza y los criterios utilizados para su análisis. Partir de la lectura y análisis independiente de los materiales contenidos en la bibliografía recomendada y la búsqueda de información en fuentes con sustento académico,</p> <p>Agregar su aportación que incluya mínimo 100 palabras que muestre la información solicitada, sus propias conclusiones y/comentarios adicionales.</p> <p>4 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arias Montoya, L., Portillas de Arias, LM, & Fernández de Henao, SA (2010). La distribución de costos indirectos de fabricación, factor clave al costear productos. • Estrada Mejía, S., Restrepo de Ocampo, LS, & Ballesteros Silva, PP (2010). Análisis de los costos logísticos en la administración de la cadena de suministro. • Moya Navarro, M. (2018). Estimación del Costo de un Producto Incluyendo La Distribución al Cliente en Condiciones de Incertidumbre. • Torres Ortiz, J. J. (2018). Propuesta de mejora del sistema de almacenamiento y distribución interna (lay-out) de la bodegas de una empresa dedicada a la venta al por mayor de productos plásticos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Wiki</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Primer avance de Proyecto integrador de Costos</p> <p>Elaborar en equipo, el primer avance del proyecto integrador sobre una empresa del giro industrial, nacional o internacional que se caracterice por utilizar sistemas de costos. Partir de los lineamientos proporcionada por el facilitador.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación sobre una empresa del giro industrial, nacional o internacional que utilice algún sistema de costos indicados en el transcurso del semestre. Presentar el reporte escrito que incluya descripción general de la empresa, descripción general del proceso productivo en el que se indiquen los materiales utilizados, identificar el o los sistemas de costos utilizados. Presentar con portada, introducción, índice y bibliografía.</p> <p>2 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bibliografía utilizada en el transcurso del semestre • Referencias proporcionadas por la empresa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación de avances</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Segundo avance del Proyecto integrador de Costos</p> <p>Elaborar en equipo y de manera independiente, el segundo avance del proyecto integrador sobre una empresa del giro industrial, nacional o internacional</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>que se caracterice por utilizar sistemas de costos. Partir del primer avance realizado en la actividad anterior y de los lineamientos proporcionados por el facilitador.</p> <p>Integrar al documento del avance 1, información sobre el papel de trabajo que se elabora para determinar los costos de producción, identificar los puntos claves en el proceso de determinación de costos, incluir conclusión de la investigación y bibliografía.</p> <p>2 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bibliografía utilizada en el transcurso del semestre • Referencias proporcionadas por la empresa <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación de avances</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre sistema de costos directos. • Casos prácticos de sistema de costeo directo • Wiki sobre el sistema de Costos de Distribución • Primer avance del proyecto integrador de Costos • Segundo avance del proyecto integrador de Costos 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Arias Montoya, L., Portillas de Arias, LM, &Fernández de Henao, SA (2010). La distribución de costos indirectos de fabricación, factor clave al costear productos. Scientia et Technica , XVI (45), 79-84. https://www.redalyc.org/pdf/849/84917249014.pdf • Estrada Mejía, S., Restrepo de Ocampo, LS, &Ballesteros Silva, PP (2010). Análisis de los costos logísticos en la administración de la cadena de suministro. Scientia et Technica , XVI (45), 272-277. https://www.redalyc.org/pdf/849/84917249050.pdf • Fernández, C. A. &Miñambres Puig, P. (2015). Contabilidad de costes. Dykinson. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255 • Kabanov, V. N. (2019). Modelo de línea de equilibrio: adición al sistema de costos directos. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/736 • Montoya, L. A., de Arias, L. M. P., &Henao, S. A. F. (2010). La distribución de costos indirectos de fabricación, factor clave al costear productos. Scientia et Technica, 16(45), 79-84. https://www.redalyc.org/pdf/849/84917249014.pdf • Moya Navarro, M. (2018). Estimación del Costo de un Producto Incluyendo La Distribución al Cliente en Condiciones de Incertidumbre. 16th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Innovation in Education and Inclusion". http://www.laccei.org/LACCEI2018-Lima/full_papers/FP223.pdf • Rincón Soto, C. A. &Villarreal Vásquez, F. (2014). Costos I. Ediciones de la U. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70231 • Torres Ortiz, J. J. (2018). Propuesta de mejora del sistema de almacenamiento y distribución interna (layout) de la bodegas de una empresa dedicada a la venta al por mayor de productos plásticos (Bachelor's thesis). Universidad Politécnica Salesiana del 	

Políticas

Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.

Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.

Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.

Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.

La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.

Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.

Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.

Es importante que durante la clase

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.

El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.

El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.

La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.

La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, evaluaciones y portafolio del estudiante.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

Competente sobresaliente;

Competente avanzado;

Competente intermedio;

Competente básico; y

No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente **10**

Competente avanzado **9**

Competente intermedio **8**

Competente básico **7**

No aprobado **6**