

Curso: Análisis e Interpretación de Estados Financieros		Horas aula: 4 Horas virtuales: 1
Clave: 041CP104		
Antecedentes: 041CP021		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones	Competencia del curso: Analizar los estados financieros básicos de una entidad económica para una eficiente toma de decisiones en el manejo de sus inversiones productivas en mercados nacionales e internacionales competitivos, con base en los métodos y herramientas financieras aplicables.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la estructura de los estados financieros y los objetivos del análisis financiero, mediante el pensamiento estratégico, para la toma de decisiones en entidades económicas conforme a las normas de información financieras existentes. 2. Aplicar los métodos de análisis financieros, mediante el análisis de problemas, para determinar la situación económica financiera de las entidades económicas con base en las normas de información financiera vigentes. 3. Analizar estados financieros como base para la toma de decisiones financieras en las entidades económicas, con base en los métodos y herramientas de análisis pertinentes, conforme a lo establecido en las Normas de Información Financiera. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Contaduría, Finanzas o afín; preferentemente con Posgrado en Finanzas o afín. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, con dominio de tecnologías de acuerdo con los requerimientos de la asignatura Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MANUEL CASTRO HERRERA		Septiembre 2021
Revisó: MTRA. ALMA ELENA SALAZAR		Octubre 2021
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Noviembre 2021

Elemento de competencia 1: Identificar la estructura de los estados financieros y los objetivos del análisis financiero, mediante el pensamiento estratégico, para la toma de decisiones en entidades económicas conforme a las normas de información financieras existentes.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC1 Fase I: Estados financieros básicos

Contenido: Balance o Estado de Posición Financiera, Estado de Resultados, Estado de Flujos de Efectivo, Estado de Cambios en el Capital Contable.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro sinóptico sobre estructura del estado de posición financiera

Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico donde relacione los elementos que integran el balance general o estado de posición financiera e incluir la clasificación de cada rubro que lo integra, esto de acuerdo con el material del apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#)
- Palomares, J. y Peset, M. (2016). [Estados financieros: interpretación y análisis](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios sobre los elementos que integran el estado de resultados

Resolver de forma individual los ejercicios propuestos en el apartado de recursos sobre balance y estado de resultados. Atender de forma independiente los materiales del apartado de recursos para resolver la actividad.

1 hr. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre los elementos del estado de flujo de efectivo

Elaborar un mapa conceptual que contenga la definición del estado de flujo de efectivo según el Instituto Mexicano de Contadores Públicos y de las Normas de Información Financiera, además describir los elementos que lo integran. Revisar los materiales del apartado de recursos como apoyo para desarrollar la actividad.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#)
- Palomares, J. y Peset, M. (2016). [Estados financieros: interpretación y análisis](#)
- Fernández, J. (2018). [Administración financiera](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

1 hr. Independiente	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicio sobre estado de cambios en el capital contable</p> <p>Identificar la clasificación y estructura del estado de cambios en el capital contable para dar solución al ejercicio propuesto en el apartado de recursos.</p> <p>Utilizar la herramienta de excel debidamente formulada.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Página 26, ejercicio 1.3 • Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC1 Fase II: El análisis financiero</p> <p>Contenido: Objetivos del análisis financiero, Elementos de un reporte anual de una empresa, notas a los estados financieros</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual sobre Análisis Financiero</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre el análisis de estados financieros con base en el material del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Capítulo 2</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Debate sobre el análisis financiero</p> <p>Participar en un debate con los siguientes temas: ¿Cuáles son los objetivos de hacer un análisis financiero?, ¿Qué es un reporte anual?, ¿Qué es una nota a los estados financieros?, ¿Qué conceptos son típicamente explicados en una nota a los estados financieros?, Mencionar dos herramientas de análisis financiero y atender el material del apartado de recursos para dar sustento a sus participaciones.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Capítulo 2</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de debate</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico sobre la estructura del estado de posición financieros 	

- Solución de ejercicios sobre los elementos que integran el estado de resultados
- Mapa conceptual sobre los elementos del estado de flujo de efectivo
- Debate sobre el análisis financiero

Fuentes de información

1. Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/38083>
2. Córdoba, M. (2014). Análisis financiero. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114315>
3. Fernández, J. (2018). Administración financiera. Ediciones USTA.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126090>
4. Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/49106>
5. Van Horne, J. (2010). Fundamentos de administración financiera (13a. ed.). Pearson Educación.

Elemento de competencia 2: Aplicar los métodos de análisis financieros, mediante el análisis de problemas, para determinar la situación económica financiera de las entidades económicas con base en las normas de información financiera vigentes.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas

EC2 Fase I: Metodología para analizar estados financieros convertidos en porcentajes

Contenido: Metodología Vertical, metodología horizontal, ventajas de analizar estados financieros en porcentajes

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Lectura crítica sobre estados comparativos y conversión a porcentajes de los estados financieros

Realizar una lectura crítica sobre estados comparativos y conversión de porcentajes de los estados financieros, con base en el material del apartado de recursos y resolver la evaluación que ahí se menciona.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#). Capítulo 3, evaluación de lectura 3.2, página 48

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de lectura crítica](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios aplicando el método de análisis vertical por cientos integrales

Realizar los ejercicios para convertir a porcentajes integrales el Balance y estados de resultados proporcionados en el apartado de recursos, aplicar el método vertical, señalar en qué renglones debe profundizarse más el análisis y por qué.

Utilizar la herramienta de excel para el cálculo de los porcentajes

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#). Capítulo 3, ejercicio 3.1, página 49
- Córdoba, M. (2014). [Análisis financiero](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios aplicación del método horizontal en el análisis de estados financieros

Realizar ejercicios para convertir a porcentajes integrales el Balance y estados de resultados proporcionados en los recursos, aplicar el método horizontal y de forma independiente redactar una cuartilla de sus conclusiones sobre la aplicación del método y sus resultados.

Utilizar la herramienta de excel para el cálculo de los porcentajes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#). Capítulo 3, ejercicio 3.2, página 49 y 50
- Córdoba, M. (2014). [Análisis financiero](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual sobre estados comparativos y conversión a porcentajes de los estados financieros</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre los métodos de análisis vertical y horizontal para la aplicación de porcentajes integrales en los Estados Financieros, consultar al menos tres referencias bibliográficas y referenciar según el formato APA 7ma. ed.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros • Fernández, J. (2018). Administración financiera • Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis • Robles, C. (2012). Fundamentos de Administración Financiera <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC2 Fase II: Razones simples de análisis financiero</p> <p>Contenido: Razones de Solvencia, Liquidez, Actividad o productividad, Endeudamiento, Rentabilidad</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Diario doble entrada sobre razones financieras de solvencia, liquidez y rentabilidad</p> <p>Realizar un diario de doble entrada para identificar las razones de solvencia, liquidez y rentabilidad, agregar su concepto, fórmula, lectura y significado del resultado, con base en una investigación bibliográfica, consultar al menos 3 autores y seguir los lineamientos del formato APA 7ma. ed.</p> <p>Participar en el proceso de revisión de los resultados obtenidos en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros • Fernández, J. (2018). Administración financiera • Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis • Robles, C. (2012). Fundamentos de Administración Financiera <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de diario de doble y quinta entrada</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios sobre aplicación de razones financieras a estados financieros</p> <p>Resolver los ejercicios para aplicar las razones financieras, las razones de solvencia, liquidez y rentabilidad a los estados financieros proporcionados por el facilitador de acuerdo a sus indicaciones.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Estados financieros proporcionados por el facilitador.</p>

<p>Utilizar herramienta de excel para identificar la formula aplicada vinculada con los estados financieros capturados previamente, asi como su resultado e interpretación.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Investigación de conceptos sobre razones financieras de operación o actividad y endeudamiento</p> <p>Realizar una investigación de conceptos sobre las razones financieras de operación o actividad y endeudamiento, identificar su concepto, fórmula e interpretación, elaborar un reporte escrito de forma independiente, consultar al menos 3 autores y seguir los lineamientos del formato APA 7ma. ed.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros • Fernández, J. (2018). Administración financiera • Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis • Robles, C. (2012). Fundamentos de Administración Financiera • J y Wachowicz, J. (2010). Fundamentos de administración financiera <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de investigación de conceptos • Rúbrica de reporte escrito
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios sobre aplicación de razones financieras de operación o actividad</p> <p>Realizar los ejercicios para aplicar el bloque de razones financieras de operación o actividad y endeudamiento a los estados financieros utilizados en la actividad 12.</p> <p>Utilizar la herramienta del excel para identificar la formula aplicada, su resultado e interpretación.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Recurso utilizado en la actividad 12</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura critica sobre estados comparativos y conversión a porcentajes de los estados financieros • Solución ejercicios aplicando el método de análisis vertical de porcentajes integrales • Solución ejercicios aplicando el método de análisis horizontal de porcentajes integrales • Diario de doble entrada sobre razones financieras de solvencia, liquidez y rentabilidad • Solución de ejercicios sobre la aplicación de razones financieras a estados financieros 	

Fuentes de información

1. Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/38083>
2. Córdoba, M. (2014). Análisis financiero. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114315>
3. Fernández, J. (2018). Administración financiera. Ediciones USTA.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126090>
4. Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/49106>
5. Robles, C. (2012). Fundamentos de Administración Financiera. Red Tercer Milenio.
<https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-49-Fundamentos-de-administracion-Financiera.pdf>
6. Van, J. y Wachowicz, J. (2010). Fundamentos de administración financiera (13a. ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39567>

Elemento de competencia 3: Analizar estados financieros como base para la toma de decisiones financieras en las entidades económicas, con base en los métodos y herramientas de análisis pertinentes, conforme a lo establecido en las Normas de Información Financiera.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones

EC3 Fase I: Método de razones estándar

Contenido: Método Dupont, Método de tendencias, Método de aumentos y disminuciones

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Investigación de conceptos sobre el método de análisis Dupont

Realizar una investigación de conceptos sobre el método de análisis Dupont, identificar su procedimiento e interpretación de resultados, consultar los materiales del apartado de recursos y de forma independiente realizar un reporte escrito sobre el resultado de la investigación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Córdoba, M. (2014). [Análisis financiero](#)
- Calleja, J. y Calleja, F. (2017). [Análisis de estados financieros](#)
- Palomares, J. y Peset, M. (2016). [Estados financieros: interpretación y análisis](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de investigación de conceptos](#)
- [Rúbrica de reporte escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios sobre el método Dupont

Dar solución a los ejercicios de los estados financieros de la actividad 12 y 14, aplicar el método de análisis Dupont y utilizar la herramienta de excel para identificar el procedimiento debidamente formulado y vinculado a los estados financieros previamente capturados.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Estados financieros actividad 12 y 14

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Cuadro sinóptico sobre el procedimiento de aumentos y disminuciones

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el procedimiento de aumentos y disminuciones, sus objetivos e interpretación, con base en los materiales del apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Córdoba, M. (2014). [Análisis financiero](#)
- Palomares, J. y Peset, M. (2016). [Estados financieros: interpretación y análisis](#)
- J y Wachowicz, J. (2010). [Fundamentos de administración financiera](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Reporte escrito sobre el proceso de aplicación del método de tendencias</p> <p>Elaborar un reporte escrito derivado de una investigación bibliográfica sobre la aplicación e interpretación del método de tendencias.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Córdoba, M. (2014). Análisis financiero</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Solución de ejercicios sobre el método de aumentos, disminuciones y tendencias</p> <p>Dar solución a los ejercicios de los estados financieros proporcionados por el facilitador, de al menos 3 años, y aplicar el método de aumentos, disminuciones y tendencias.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Estados financieros proporcionados por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de solución de ejercicios</p>
<p>EC3 Fase II: Análisis de casos</p> <p>Contenido: Analizar la situación financiera de una entidad económica, aplicando los métodos y herramientas pertinentes,</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Análisis de caso sobre la situación financiera de una empresa</p> <p>Analizar un caso para determinar la situación financiera de una empresa, obtener los estados financieros correspondientes de al menos tres ejercicios fiscales de empresas regionales o de internet, para aplicar las herramientas y métodos de análisis pertinentes y determinar su situación financiera.</p> <p>Utilizar la herramienta de excel para aplicar el análisis según lo estudiado en el transcurso del curso, y bajo las indicaciones del facilitador.</p> <p>8 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Estados financieros obtenidos de empresas regionales o de internet con el visto bueno del facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de análisis de casos</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Reporte escrito sobre los resultados del análisis e interpretación de los estados financieros</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()</p>

<p>Elaborar un reporte escrito sobre el resultado de la aplicación de las herramientas y métodos pertinentes efectuados a los estados financieros de la actividad 20 con base en un check list proporcionado por el facilitador.</p> <p>5 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Resultados del análisis de la actividad 20</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte escrito</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Exposición sobre resultados del análisis de caso</p> <p>Diseñar una exposición, de máximo 10 minutos, sobre los resultados del análisis de caso de la actividad 20 y el reporte de la actividad 21, participar activamente ante las preguntas de los expositores.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Resultados de la actividad 20 y 21</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición individual</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios sobre el método Dupont • Cuadro sinótico sobre el procedimiento de aumentos y disminuciones • Análisis de casos sobre la situación financiera de una empresa • Exposición sobre resultados del análisis de caso 		
<p>Fuentes de información</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calleja, J. y Calleja, F. (2017). Análisis de estados financieros. Pearson Educación. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/38083 2. Córdoba, M. (2014). Análisis financiero. Ecoe Ediciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/114315 3. Fernández, J. (2018). Administración financiera. Ediciones USTA. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126090 4. Palomares, J. y Peset, M. (2016). Estados financieros: interpretación y análisis. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/49106 5. Van, J. y Wachowicz, J. (2010). Fundamentos de administración financiera (13a. ed.). Pearson Educación. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39567 		
<p>Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar comportamiento adecuado durante la participación en foros del curso; empleando un lenguaje acorde al nivel de preparación 	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p>	<p>Evaluación</p> <p>REGLAMENTO ESCOLAR DE LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS.</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el</p>

<p>académica que corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de manera puntual y regular en el curso, así como participación activa en el proceso de aprendizaje detallado en el presente curso. • Cumplir las actividades de acuerdo con la metodología de trabajo planteada según sea el caso. • Mostrar respeto a los compañeros de clase así como las participaciones que realicen. • Realizar las actividades académicas de forma ética. Cualquier situación de plagio detectado será sujeto a una evaluación No Aprobatoria. 	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje virtual y presencial, es necesario un software que proporcione las herramientas tecnológicas y de internet que permita el desarrollo del curso, se diseña para facilitar la docencia por medio de la interacción de materiales didácticos, facilita al alumno el acceso a materiales y el contacto con sus compañeros de grupo y profesores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El proceso adopta los medios tecnológicos a las necesidades de la disciplina, del profesor y los alumnos. 2.- El material está organizado y estructurado de manera coherente, clara y precisa. 3.- Se dispone de herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje. 4.- Se aporta un espacio para trabajar en grupo por medio de foros privados, realizar prácticas o trabajos y enviar propuestas al resto del grupo. 5.- La comunicación se da en tiempo real con los miembros del grupo. 6.- Se cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación de los trabajos solicitados. 	<p>proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado;
---	---	---

		<p>III. Competente intermedio;</p> <p>IV. Competente básico;</p> <p>V. No aprobado. el nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla: Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p> <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <p>I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p>
--	--	--