

Curso: Logística Inversa		Horas aula: 3
Clave: 041CE068		Horas plataforma: 1
Antecedentes: 041CP012		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: <p>Aplicar estrategias de comercialización, logística, finanzas o aduanas para la toma de decisiones sustentadas en un aprendizaje con apertura al cambio, con el fin de incrementar el valor de las organizaciones, mostrando liderazgo y negociación en un contexto global que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	Competencia del curso: <p>Desarrollar procesos de planificación y control de logística inversa que permitan gestionar el flujo de productos, materiales y recursos desde el consumidor final hasta el origen de la cadena de suministro con el fin de maximizar su valor y minimizar su impacto ambiental, cumpliendo con la creciente y regulada conciencia medioambiental nacional e internacional, a través de la utilización de mejores prácticas empresariales, aplicando pensamiento estratégico y enfoque en resultados.</p>	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los principios y usos de la logística inversa dentro de la cadena de suministro para comprender cómo las empresas pueden optimizar la gestión de sus productos desde el punto de vista ambiental y económico identificando oportunidades para recuperar, reutilizar y reciclar materiales, reduciendo así el impacto ambiental y los costos operativos, atendiendo los compromisos globales en materia de sostenibilidad ambiental, con enfoque en el aprendizaje y resultados. 2. Identificar la gestión eficiente de la cadena de suministro para implementar prácticas de logística inversa sostenibles que garanticen la transparencia y trazabilidad de los productos desde su origen hasta su destino final asegurando el cumplimiento normativo vigente mediante una perspectiva centrada en toma de decisiones con responsabilidad. 3. Realizar un plan para la implementación de Logística Inversa para establecer un marco estructurado y detallado que permita implementar prácticas de gestión de residuos en organizaciones nacionales e internacionales que aborden desafíos vinculados a la producción de residuos en su cadena de suministro y estén interesadas en adoptar prácticas sostenibles y eficientes como parte de su compromiso con la responsabilidad social y ambiental, cumpliendo con los estándares establecidos por la normativa vigente, con un enfoque la planeación y el pensamiento estratégico. 		
Perfil del docente:		
<p>Licenciatura en Comercio Internacional, Logística o carrera afín, con posgrado en áreas afines al Comercio Internacional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo tanto presencial como en plataformas educativas e implemente el uso de tecnología.</p>		
Elaboró: MIRIAM SELENE MARTINEZ LUCERO		Mayo 2024

Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES	Junio 2024
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Reconocer los principios y usos de la logística inversa dentro de la cadena de suministro para comprender cómo las empresas pueden optimizar la gestión de sus productos desde el punto de vista ambiental y económico identificando oportunidades para recuperar, reutilizar y reciclar materiales, reduciendo así el impacto ambiental y los costos operativos, atendiendo los compromisos globales en materia de sostenibilidad ambiental, con enfoque en el aprendizaje y resultados.

Competencias blandas a promover: Enfoque en el aprendizaje y resultados.

EC1 Fase I: Fundamentos y Aplicaciones de la Logística Inversa en la Cadena de Suministro.

Contenido: Aspectos esenciales de la logística inversa y su integración en la gestión de la cadena de suministro, conceptos teóricos, procesos logísticos y su relación con la sostenibilidad. Definición y alcance de la logística inversa, etapas clave y ciclo de vida de los productos, flujos en la logística directa versus la inversa.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre Conceptos y bases teóricas de la Logística Inversa.

Elaborar de forma individual un resumen investigando de manera independiente sobre el tema "Conceptos y bases teóricas de la Logística Inversa". Incluir en el resumen los subtemas: a) Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro conceptos y bases teóricas; b) ¿Qué es la logística inversa?; c) Etapas de la logística inversa, d) Ciclo de vida de un producto; e) Paradigma de la logística inversa y f) ¿Por qué logística inversa?

Participar activamente en clase, el resumen será retroalimentado en el aula.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Cabeza, D. (2012). [Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.](#)

Martín, M. & Mora, L. (2013). [Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de resumen.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Esquema grafico sobre flujos en logística directa versus inversa.

Crear un esquema gráfico de manera individual e independiente en el que se muestren: los flujos en logística directa y los caminos del flujo de la logística inversa (Reutilización o reventa, reparación, restauración, refabricación y canibalización, reciclaje y vertedero e incineración), utilizar el contenido suministrado por el profesor (a) en el aula y complementar con las fuentes de información que se encuentran de forma virtual como recursos sugeridos en esta actividad.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Brain Logistic. (12 de octubre de 2021). [¿Qué es la Logística Inversa?](#) [Video].

Cabeza, D. (2012). [Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.](#)

Martín, M. & Mora, L. (2013). [Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de esquema gráfico.](#)

EC1 Fase II: Compromisos Globales para la Sostenibilidad Ambiental y su Impacto en la Logística Inversa Empresarial.

Contenido: El contexto histórico de la preservación ambiental; Acuerdos Internacionales clave para Logística Inversa y medio ambiente empresarial.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Ensayo sobre Logística Inversa y compromisos ambientales.

Desarrollar de manera individual e independiente un ensayo con base en la explicación proporcionada por el facilitador (a) en el aula sobre “Acuerdos Internacionales Clave para Logística Inversa y Medio Ambiente Empresarial”. Incluir en el ensayo los siguientes: a) Programa de Medio Ambiente de Naciones Unidas (United Nations Environment Program UNEP); b) Informe Brundtland; c) Cumbre de Río de Janeiro; d) Conferencia de Estocolmo.

Complementar con fuentes de información confiables y/o las referencias señaladas en el apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Martín, M. y Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.

Naciones Unidas. (SF). Conferencias | Medio ambiente y desarrollo sostenible.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo.](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Exposición del contexto histórico de la preservación ambiental.

Elaborar, en equipo de manera independiente, una exposición sobre “El contexto histórico de la preservación ambiental”, cuyos subtemas serán asignados en clase, elaborar una presentación con diapositivas utilizando los materiales proporcionados en el apartado de recursos, apegarse a los criterios establecidos por el facilitador (a) en el aula.

1. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo.
2. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).
3. Cumbre para la Tierra.
4. Programa 21.
5. Declaración de Río.
6. Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
7. Convenio sobre la Diversidad Biológica.
8. Cumbre del Milenio.
9. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.
10. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Naciones Unidas. (SF). [Conferencias, medio ambiente y desarrollo sostenible.](#)

Naciones Unidas. (29 de agosto de 2018). [¿Sabes cuáles son los 17 objetivos de desarrollo sostenible? \[Video\].](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de exposición.](#)

<p>11. Agenda 2030. 12. Cumbre sobre la Acción Climática. 13. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP26).</p> <p>Realizar una presentación ante el grupo en el aula y ofrecer retroalimentación para resolver cualquier pregunta que pueda surgir.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 Fase III: La Logística Inversa en Diferentes Contextos Empresariales.</p> <p>Contenido: La logística inversa y su aplicación en diversos contextos empresariales; actores económicos de la logística inversa; integración de la logística inversa en el comercio e implementación en empresas industriales y de servicios.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Infografía de los actores económicos de la logística inversa.</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente una infografía sobre los actores económicos de la logística inversa, con base en los materiales del apartado de recursos y la explicación del facilitador (a) en clase.</p> <p>En la infografía se deberán desarrollar los siguientes actores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consumidores finales. 2. La Administración pública. 3. Proveedores/recicladores. 4. Fabricantes o productores. 5. Aprovisionamiento y compras. 6. I+D y diseño. 7. Producción. 8. Logística. 9. Marketing, ventas y comercialización. 10. Recursos humanos. 11. Operadores logísticos. 12. Sistemas integrados de gestión (SIG). <p>Comentar el trabajo realizado en clase y participar de forma grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro. Gómez Montoya, Rodrigo Andrés. (2010). Logística inversa un proceso de impacto ambiental y productividad.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de infografía.</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Análisis de casos prácticos de empresas de diversos sectores económicos.</p> <p>Responder, en equipo, de forma independiente,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p>

con base en el análisis de la lectura del caso práctico proporcionado por el facilitador, las preguntas de caso relacionadas con las problemáticas distintas de las empresas de diversos sectores económicos, a las que se aplican los conceptos y las bases teóricas de la logística inversa. Los casos prácticos abordarán aspectos relevantes de la logística inversa y su aplicación en diversos sectores económicos, como el comercio minorista, la gestión de la cadena de suministro, la cadena de valor, la implementación interna en empresas industriales y su aplicación en el sector de servicios.

Contestar las interrogantes del caso en equipo y tomar en cuenta la perspectiva individual de cada miembro, con el fin de elaborar una única respuesta a cada pregunta. Al concluir, se discutirán en clase las respuestas proporcionadas.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Recursos:

Cabeza, D. (2012). [Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de casos.](#)

Evaluación formativa:

Resumen sobre Conceptos y bases teóricas de la Logística Inversa.

Esquema grafico sobre flujos en logística directa versus inversa.

Ensayo sobre Logística Inversa y compromisos ambientales.

Exposición del contexto histórico de la preservación ambiental.

Infografía de los actores económicos de la logística inversa.

Análisis de casos prácticos de empresas de diversos sectores económicos.

Fuentes de información

Brain Logistic. (12 de octubre de 2021). ¿Qué es la Logística Inversa? [Video]. Youtube. <https://youtu.be/SICrz7TVsZ0>

Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro: (ed.). Marge Books. <https://elibro.net/es/ereader/ues/172841?page=28>

Gómez Montoya, Rodrigo Andrés. (2010). Logística inversa un proceso de impacto ambiental y productividad. *Producción + Limpia*, 5(2), 63-76. Retrieved May 19, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1909-04552010000200006&Ingen&tInges.

Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas: (ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/114353?page=55>

Naciones Unidas. (SF). Conferencias | Medio ambiente y desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>

Naciones Unidas. (29 de agosto de 2018). ¿Sabes cuáles son los 17 objetivos de desarrollo sostenible?
[Video]. Youtube. <https://youtu.be/bewlNxw3J0>

Elemento de competencia 2: Identificar la gestión eficiente de la cadena de suministro para implementar prácticas de logística inversa sostenibles que garanticen la transparencia y trazabilidad de los productos desde su origen hasta su destino final asegurando el cumplimiento normativo vigente mediante una perspectiva centrada en toma de decisiones con responsabilidad.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones, responsabilidad.

EC2 Fase I: Estrategias de Logística Inversa y Gestión de Residuos.

Contenido: Las estrategias de logística inversa en la gestión de residuos: recolección, clasificación, eliminación segura, reutilización, reciclaje y destrucción controlada; Prácticas sostenibles para manejar residuos como envases, vehículos fuera de uso, metales, plásticos, neumáticos, baterías, residuos de construcción, productos fitosanitarios, medicamentos y electrónicos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Podcast sobre procesos de logística inversa.

Crear un podcast, de forma individual e independiente, en el que se expliquen las estrategias que permiten manejar y controlar los procesos de la logística inversa para:

1. Recoger y clasificar
2. Eliminar residuos
3. Reutilizar o refabricar los recursos
4. Reciclar
5. Destrucción controlada.

Reforzar las ideas del podcast proporcionando ejemplos de empresas reales.

Definir los elementos determinantes que influyen en el éxito de los procedimientos de logística inversa realizando un análisis exhaustivo sobre el reciclaje y las prácticas de logística verde.

Las especificaciones de duración, elaboración y entrega virtual del podcast seguirán las indicaciones proporcionadas por el facilitador. Retroalimentar el aprendizaje de la actividad en clase. Considerar los materiales del apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Martín, M. & Mora, L. (2013). [Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.](#)

Stanislowski, R., Szymonik, A. (2023). Supply Chains in Reverse Logistics: The Process Approach for Sustainability and Environmental Protection.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Podcast.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Exposición de maqueta sobre Gestión de Residuos en diferentes sectores.

Elaborar y exponer una maqueta, en equipo y de forma independiente, que represente la gestión empresarial de los distintos tipos de residuos y su gestión específica en empresas alrededor del mundo. El método de gestión de residuo y el país será asignado en clase.

Acompañar la maqueta de una presentación con

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Cabeza, D. (2012). [Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.](#)

Sáez, A., & Urdaneta G., J. A. (2014). [Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe.](#)

diapositivas utilizando los materiales proporcionados en el apartado de recursos, apegarse a los criterios establecidos por el facilitador (a) en el aula.

Preparar un folleto o una hoja de información para los espectadores, incluyendo detalles importantes sobre cada subtema y su relevancia en la industria del reciclaje.

Los métodos de gestión son los siguientes:

1. Envases y embalajes
2. Vehículos fuera de uso
3. Metales férricos y no férricos (fragmentadoras)
4. Plásticos
5. Neumáticos, baterías y aceites y fluidos operacionales
6. Residuos de construcción y demolición
7. Envases de productos ?tosanitarios
8. Medicamentos y productos farmacéuticos
9. Aparatos eléctricos y electrónicos

2 hrs. Aula

3 hrs. Independientes

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de construcción y exposición de maqueta.](#)

EC2 Fase II: Programa IMMEX: Gestión Eficiente de Residuos y Trazabilidad Internacional.

Contenido: El análisis del Programa IMMEX y su impacto en la eficiencia en el manejo de residuos en empresas mexicanas bajo este esquema; las metodologías particulares para administrar, reciclar y desechar residuos, así como la trazabilidad en el ámbito del comercio internacional.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación sobre los desperdicios y el programa IMMEX

Realizar en equipo de manera independiente, un trabajo de investigación sobre “Programa IMMEX (Programa de la Industria Manufacturera, Maquiladora y de Servicios de Exportación) y su contribución en el manejo eficiente de desperdicios en empresas que operan bajo este régimen en México”,

El trabajo de investigación deberá contener la siguiente estructura básica:

1. Definición y Objetivos del Programa IMMEX:
2. Relación con la industria manufacturera y maquiladora en México.
3. Gestión, recolección y clasificación de desperdicios de acuerdo con el Programa IMMEX.
4. Prácticas de reciclaje y reutilización de materiales en las empresas IMMEX.
5. Métodos de eliminación y destrucción controlada de residuos peligrosos y no peligrosos.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[ANEXO 24 DE LAS REGLAS GENERALES DE COMERCIO EXTERIOR PARA 2024.](#)

Bezanilla, Natalia. (s.f.) [El Fascinante Mundo del Desperdicio en Comercio Exterior. Reino Aduanero.](#)

[DECRETO PARA EL FOMENTO DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA, MAQUILADORA Y DE SERVICIOS DE EXPORTACIÓN.](#)

SIIMMEX. (2023). [EMPRESAS IMMEX Y EL MANEJO DE DESPERDICIOS.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

ANEXO 24 DE LAS REGLAS GENERALES DE

<p>6. Relación entre el Anexo 24 y el Programa IMMEX</p> <p>7. Ejemplos de empresas que operan bajo el programa IMMEX y destacan por sus prácticas en el manejo de desperdicios.</p> <p>8. Ventajas y desafíos específicos del programa IMMEX en la gestión de residuos.</p> <p>9. Comparación con prácticas internacionales.</p> <p>10. Reflexiones sobre la efectividad del programa y posibles mejoras.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 4 hrs. Independientes</p>	<p>COMERCIO EXTERIOR PARA 2024. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] PODER EJECUTIVO SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO, (México). Recuperado de: http://omawww.sat.gob.mx/normatividad_RMF_RGCE/Paginas/documentos2024/rgce/anexos/Anexo24_RGCE_2024_publicadas_28diciembre2023_2024_01_19_MAT_shcp.pdf</p> <p>Bezanilla, Natalia. (s.f.) El Fascinante Mundo del Desperdicio en Comercio Exterior. Reino Aduanero. Recuperado de: https://reinoaduanero.mx/el-fascinante-mundo-del-desperdicio-en-comercio-exterior/</p> <p>DECRETO PARA EL FOMENTO DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA, MAQUILADORA Y DE SERVICIOS DE EXPORTACIÓN, [Programa IMMEX], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 06-01-16, (México). Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55451/D31.pdf</p> <p>SIIMMEX. (2023). EMPRESAS IMMEX Y EL MANEJO DE DESPERDICIOS. Recuperado de: https://siimmex.com/blog/empresas-immex-y-el-manejo-de-desperdicios/</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico sobre TICs en logística inversa.</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico, de manera individual e independiente, sobre trazabilidad en comercio internacional, primero define las categorías principales como "Trazabilidad", "Alcance de la Trazabilidad", "Tipos de Trazabilidad", "Consideraciones del Sistema de Trazabilidad" y "Sistemas para Soportar la Trazabilidad". Luego, desarrollar subcategorías y detalles bajo cada categoría, como el concepto general de trazabilidad, la amplitud, profundidad y precisión de esta, los tipos de trazabilidad como hacia atrás, interna y hacia adelante, consideraciones sobre la identificación del producto y los datos necesarios, y sistemas como código de barras, RFID y otros. Organizar y presentar la información de manera visualmente atractiva, utilizar colores y estructuras claras, resaltando términos clave y ejemplos para ilustrar cada concepto. Participar activamente en clase y retroalimentar los comentarios de los compañeros de manera grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Martín, M. y Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas. Rojas, M., Pérez, J. & Jiménez, L. (2014). Logística inversa y verde. Sostenibilidad y medio ambiente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de cuadro sinóptico.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Reporte</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>escrito sobre visita a una empresa que implementa logística inversa.</p> <p>Elaborar un reporte escrito, de forma individual e independiente, sobre la visita a una empresa que utiliza logística inversa, a la asistirán de forma grupal acompañados de su docente, la empresa puede ser regional, estatal, nacional o internacional.</p> <p>El reporte debe incluir una introducción sobre la empresa y el propósito de la visita, seguida de una descripción de la empresa y sus productos o servicios; detallar cómo la empresa implementa la logística inversa, describiendo los procesos específicos y las tecnologías de información y comunicación (TICs) utilizadas, como códigos de barras y RFID. Analizar los beneficios y desafíos enfrentados por la empresa en su logística inversa, evaluar la eficiencia del proceso, y discutir el impacto ambiental y económico. Finalmente, presentar conclusiones detallando el conocimiento adquirido durante la visita, retroalimentar su aprendizaje delante del grupo.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.</p> <p>Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.</p> <p>Rojas, M., Pérez, J. & Jiménez, L. (2014). Logística inversa y verde. Sostenibilidad y medio ambiente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de reporte escrito.</p>
---	---

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Podcast sobre procesos de logística inversa.</p> <p>Exposición de maqueta sobre Gestión de Residuos en diferentes sectores.</p> <p>Trabajo de investigación sobre los desperdicios y el programa IMMEX.</p> <p>Cuadro sinóptico sobre TICs en logística inversa.</p> <p>Reporte escrito sobre visita a una empresa que implementa logística inversa.</p>

Fuentes de información

ANEXO 24 DE LAS REGLAS GENERALES DE COMERCIO EXTERIOR PARA 2024. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] PODER EJECUTIVO SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO, (México). Recuperado de: http://omawww.sat.gob.mx/normatividad_RMFRGCE/Paginas/documentos2024/rgce/anexos/Anexo24_RGCE_2024_publicadas_28diciembre2023_2024_01_19_MAT_shcp.pdf

Bezanilla, Natalia. (s.f.) El Fascinante Mundo del Desperdicio en Comercio Exterior. Reino Aduanero. Recuperado de: <https://reinoaduanero.mx/el-fascinante-mundo-del-desperdicio-en-comercio-externor/>

Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro: (ed.). Marge

Books. <https://elibro.net/es/ereader/ues/172841?page=69>

DECRETO PARA EL FOMENTO DE LA INDUSTRIA MANUFACTURERA, MAQUILADORA Y DE SERVICIOS DE EXPORTACIÓN, [Programa IMMEX], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 06-01-16, (México). Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55451/D31.pdf>

Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas: (ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/114353?page=100>

Rojas, M., Pérez, J. & Jiménez, L. (2014). Logística inversa y verde. Sostenibilidad y medio ambiente. Ediciones de la U. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/Log%C3%ADstica_inversa_y_verde_Sostenibilida/JSejDwAAQB-AJ?hl=es-419&gbpv1&dqtrazabilidad+logistica&pgPA50&printse=frontcover

Sáez, A., & Urdaneta G., J. A. (2014). Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. Omnia, 20(3), 121-135. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73737091009>

SIIMMEX. (2023). EMPRESAS IMMEX Y EL MANEJO DE DESPERDICIOS. Recuperado de: <https://siimmex.com/blog/empresas-immex-y-el-manejo-de-desperdicios/>

Stanislawski, R., Szymonik, A. (2023). Supply Chains in Reverse Logistics: The Process Approach for Sustainability and Environmental Protection. Estados Unidos: Taylor & Francis.

Elemento de competencia 3: Realizar un plan para la implementación de Logística Inversa para establecer un marco estructurado y detallado que permita implementar prácticas de gestión de residuos en organizaciones nacionales e internacionales que aborden desafíos vinculados a la producción de residuos en su cadena de suministro y estén interesadas en adoptar prácticas sostenibles y eficientes como parte de su compromiso con la responsabilidad social y ambiental, cumpliendo con los estándares establecidos por la normativa vigente, con un enfoque la planeación y el pensamiento estratégico.

Competencias blandas a promover: Planeación y el pensamiento estratégico.

EC3 Fase I: Normativa Ambiental y Logística Inversa en México.

Contenido: Normativa ambiental y la logística inversa en México, leyes clave y su impacto en prácticas empresariales, implementación de la Norma ISO 26000 en empresas de comercio internacional.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Exposición sobre Normativa Ambiental y Logística Inversa en México.

Elaborar, en equipo y de manera independiente, una exposición sobre “Normativa Ambiental y Logística Inversa en México”, los subtemas serán asignados durante la sesión de clases, elaborar una presentación con diapositivas utilizando los materiales proporcionados en el apartado de recursos, apegarse a los criterios establecidos por el facilitador (a) en el aula.

Algunas de las leyes y regulaciones que establecen los estándares y requisitos para la protección del medio ambiente y la gestión adecuada de los residuos y que influye en las prácticas de logística inversa en México son:

1. Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.
2. Ley de Aguas Nacionales.
3. Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos.
4. Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable.
5. Ley Federal de Responsabilidad Ambiental.
6. Reglamento de la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos

Realizar una presentación ante el grupo en el aula y ofrecer retroalimentación para resolver cualquier pregunta que pueda surgir.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[LEY DE AGUAS NACIONALES](#)

[LEY GENERAL DE DESARROLLO FORESTAL SUSTENTABLE](#)

[LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE](#)

[LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS](#)

[LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL](#)

[REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de exposición.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Reporte escrito sobre la Norma ISO 26000.

Elaborar, de forma individual, un reporte escrito sobre el tema “La Norma ISO 26000”, con base en una investigación independiente sobre el tema y

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

los recursos sugeridos.

Incluir en el reporte:

I. Principios fundamentales de la ISO 26000:

- a) Responsabilidad.
- b) Transparencia.
- c) Comportamiento ético.
- d) Respeto a los intereses de las partes interesadas.
- e) Respeto al estado de derecho.
- f) Respeto a las normas internacionales de comportamiento.
- g) Respeto a los derechos humanos.

II. Ejemplo de Implementación de la Norma ISO 26000 en una Empresa de Comercio Internacional.

- a) Breve descripción de la empresa.
- b) Detalles específicos sobre cómo la empresa implementa la ISO 26000.
- c) Resultados y beneficios obtenidos de la implementación.
- d) Desafíos enfrentados y cómo fueron superados.

III. Relación entre la ISO 26000 y la Logística Inversa

- a) Responsabilidad Medioambiental.
- b) Transparencia y Trazabilidad.
- c) Comportamiento Ético y Cumplimiento Legal.
- d) Relación con las Partes Interesadas.
- e) Desarrollo Comunitario.

IV. Conclusión.

Una vez elaborado el reporte, cada estudiante deberá comentar en clase sobre lo aprendido, destacando los puntos más importantes de su

Recursos:

Argandoña, A. y Silva, R. (2011). [ISO 26000. UNA GUÍA PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES.](#)

ISO. (2010). [ISO 26000:2010 \(es\) Guía de responsabilidad social.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de reporte escrito.](#)

<p>trabajo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Independientes</p>	
--	--

EC3 Fase II: Plan para la implementación de Logística Inversa

Contenido: Diagnóstico inicial de una empresa de comercio internacional, identificación de áreas críticas de generación de residuos, diseño un plan detallado de implementación de prácticas de logística inversa considerando la normativa ambiental y la integración del Programa IMMEX, adaptación a la normativa ambiental, capacitación del personal, evaluación continua y documentación del proceso.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Proyecto Integrador de Logística Inversa, primer avance.</p> <p>En equipo, de manera independiente, realizaran el primer avance del proyecto integrador de Logística inversa, deberán elegir una empresa de la región que realice operaciones de comercio internacional a la cual le desarrollaran un “Plan para la implementación de Logística Inversa” siguiendo siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y Análisis de Necesidades: Realizar un diagnóstico inicial de la cadena de suministro de la empresa de comercio internacional, identificando los puntos críticos donde se generan residuos y evaluando las necesidades específicas en términos de gestión de residuos, cumplimiento normativo y eficiencia operativa. 2. Diseño del Plan de Implementación: Desarrollar un plan detallado que incluya las acciones necesarias para implementar prácticas de logística inversa en la empresa, considerando aspectos como la recolección, clasificación, reutilización, reciclaje y disposición final de los residuos. 3. Incorporación del Programa IMMEX: Integrar los lineamientos y requisitos del Programa IMMEX en el plan de implementación, asegurando su cumplimiento y aprovechando sus beneficios en términos de manejo eficiente de desperdicios. 4. Consideración de la Trazabilidad: Establecer sistemas de trazabilidad que permitan el seguimiento preciso de los productos a lo largo de toda la cadena de suministro, incluyendo su retorno en la logística inversa, garantizando así la transparencia y el cumplimiento normativo. <p>Entregar el avance a su docente para recibir retroalimentación.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro. Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de proyecto integrador.</p>
---	--

<p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 6 hrs. Independientes</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Proyecto Integrador de Logística Inversa, segundo avance.</p> <p>En equipo, de manera independiente, desarrollaran el segundo avance del proyecto integrador de Logística inversa, procediendo conforme a los siguientes lineamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Adaptación a la Normativa Ambiental: Asegurarse de que las prácticas de logística inversa cumplan con la normativa ambiental vigente en México, incluyendo leyes como la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente y la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos. 6. Capacitación y Sensibilización: Capacitar al personal de la empresa sobre la importancia y los beneficios de la logística inversa, promoviendo una cultura organizacional orientada hacia la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental. 7. Evaluación y Mejora Continua: Establecer indicadores de desempeño y realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las prácticas de logística inversa implementadas, identificar áreas de mejora y ajustar el plan de implementación según sea necesario. 8. Documentación y Reporte: Documentar todas las acciones realizadas en el proceso de implementación de la logística inversa y generar reportes periódicos para dar seguimiento al progreso y comunicar los resultados a todas las partes interesadas. <p>Presentar el progreso al profesor (a) con el fin de obtener comentarios y sugerencias.</p> <p>6 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 6 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro. Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de proyecto integrador.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Presentación oral del “Plan para la implementación de Logística Inversa”.</p> <p>En equipo, exponer proyecto integrador denominado “Plan para la implementación de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>Logística Inversa” realizado con anterioridad, presentando la información resumida en diapositivas, organizada de manera clara y entendible.</p> <p>Además, entregar el proyecto escrito en extenso, siguiendo las indicaciones de formato, extensión y estructura, que proporcione su profesor.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro.</p> <p>Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de proyecto integrador.</p>
--	--

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Exposición sobre Normativa Ambiental y Logística Inversa en México.</p> <p>Reporte escrito sobre la Norma ISO 26000.</p> <p>Proyecto Integrador de Logística Inversa, primer avance.</p> <p>Proyecto Integrador de Logística Inversa, segundo avance.</p> <p>Presentación oral del “Plan para la implementación de Logística Inversa”.</p>

<p>Fuentes de información</p>

<p>Argandoña, A. y Silva, R. (2011). ISO 26000, UNA GUÍA PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. IESE Business School, Universidad de Navarra. Recuperado de: https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0320.pdf</p> <p>Cabeza, D. (2012). Logística inversa en la gestión de la cadena de suministro: (ed.). Marge Books. https://elibro.net/es/ereader/ues/172841?page=28</p> <p>ISO. (2010). ISO 26000:2010 (es) Guía de responsabilidad social. Recuperado de: https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:26000:ed-1:v1:es</p> <p>LEY DE AGUAS NACIONALES, [LAN], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 08-05-2023, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LAN.pdf</p> <p>LEY GENERAL DE DESARROLLO FORESTAL SUSTENTABLE, [LGDFS], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 01-04-2024, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDFS.pdf</p> <p>LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE, [LGEEPA], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 01-04-2024, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGEEPA.pdf</p> <p>LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS, [LGPGIR], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 08-05-2023, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPGIR.pdf</p> <p>LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL, [LFRA], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 20-05-2021, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFRA_200521.pdf</p>
--

Martín, M. & Mora, L. (2013). Logística inversa y ambiental: retos y oportunidades en las organizaciones modernas: (ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/114353?page=55>

REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS, [RLGPGIR], Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 31-10-2014, (México). Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGPGIR_311014.pdf

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el estudiante deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar respeto hacia sus compañeros y profesores en todo momento. • Verificar que esta dado de alta en la plataforma institucional en el presente curso, desde la plataforma institucional se llevará un control de tareas y actividades. • Revisar de manera permanente el espacio para cumplir con actividades solicitadas y/o informarse si existen avisos colocados por su profesor (a). • Entregar trabajos en tiempo y forma. • Verificar que el trabajo subido a plataforma sea el correcto. • Asistir al menos al 70% de las sesiones, para tener derecho a evaluación ordinaria. • Se solicita puntualidad en clases. • Utilizar fuentes de información confiables para las actividades a realizar, las cuales deberán colocarse con su respectiva referencia en formato APA, respetando los derechos de autor. • No realizar plagio, en caso de 	<p>Para la realización de este curso, se llevarán a cabo clases presenciales como principal modalidad de instrucción. Además, se utilizará la plataforma institucional como un complemento para la realización de actividades adicionales y la entrega de recursos complementarios.</p> <p>Durante las clases presenciales, se fomentará la participación activa de los estudiantes a través de discusiones, ejercicios prácticos y otras actividades interactivas diseñadas para fortalecer la comprensión de los temas tratados en clase.</p> <p>En la plataforma institucional, se encontrarán disponibles actividades y recursos adicionales que servirán para reforzar y ampliar los conceptos enseñados en las clases presenciales. Estas actividades podrán incluir lecturas complementarias, ejercicios prácticos, cuestionarios de repaso y otros recursos multimedia.</p> <p>La comunicación con el profesor(a) del curso estará disponible tanto durante las clases presenciales como a través de la plataforma institucional, proporcionando a los estudiantes múltiples canales para solicitar apoyo adicional o aclarar dudas.</p> <p>Se establecerán fechas límite para la realización de las actividades en la plataforma, las cuales deberán ser respetadas por los estudiantes para asegurar un seguimiento adecuado del curso y el</p>	<p>La evaluación del estudiante cumplirá con los estatutos que se establecen en el Reglamento escolar de la Universidad Estatal de Sonora los cuales son:</p> <p>CAPÍTULO V DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p>

<p>incumplir el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p> <p>Asimismo, al profesor (a) del presente le corresponderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirigirse con respeto hacia sus estudiantes. • Garantizar la instrucción de alta calidad. • Adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes. • Preparar los materiales de clase. • Brindar retroalimentación y asesoría a los alumnos. • Organizar el avance y desarrollo del contenido temático. • Evaluar a los alumnos con base en los criterios que haya establecido. 	<p>cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; <p>III. Competente intermedio;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p>
--	--	--

Competente básico 7

No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

1. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
2. La demostración de competencias previamente adquiridas;

III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.

Además, para la evaluación se deben considerar los siguientes elementos y criterios:

Examen y/o practica al término del elemento como experiencia integradora del mismo, 30%.

Resolución de actividades, entrega en tiempo y forma, 20%.

Participación en clase, 20%.

Aspectos afectivos emocionales, 20%.

Integración del portafolio de

		evidencias, 10%.
--	--	------------------