

Curso: Metodología de la Investigación II		Horas aula: 2
Clave: 001CP005		Horas plataforma: 1
Antecedentes: 001CP002		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área:	Competencia del curso: Aplicar los elementos de la investigación científica para el análisis de resultados y la redacción de documentos académicos en el área del ejercicio profesional, innovadores y publicables, considerando los estándares de calidad metodológicos, ética y responsabilidad social.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la estructura de la metodología de la investigación de campo, con el propósito de recabar información confiable para el desarrollo del proyecto de investigación en el área del ejercicio profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social. 2. Integrar el apartado de resultados y discusión de la investigación de campo tomando en cuenta la prueba de hipótesis con el fin de descubrir los hallazgos de un problema de investigación del área profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social. 3. Generar un reporte de investigación con la estructura de un artículo científico, integrando los apartados metodológicos desarrollados referentes a un problema del campo del ejercicio profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos por las opciones de divulgación, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en una disciplina de ciencias exactas o de ciencias sociales, con posgrado y experiencia en diseño y ejecución de proyectos de investigación. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios		
Elaboró: DRA. NORMA AURORA STEPHENS CAMACHO, DR. PABLO SERGIO OSUNA AMARILLAS		Marzo 2023
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Mayo 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Describir la estructura de la metodología de la investigación de campo, con el propósito de recabar información confiable para el desarrollo del proyecto de investigación en el área del ejercicio profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC1 Fase I: Tipos de estudio y selección de muestra

Contenido: Enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo, enfoque mixto, datos cualitativos, datos cuantitativos, población, muestra probabilística, muestra dirigida.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo escrito acerca de los enfoques en investigación

Realizar un trabajo escrito sobre los tipos de enfoque utilizados en la investigación, de acuerdo con el recurso proporcionado por el facilitador.

El documento deberá incluir portada con identidad institucional. El tipo de letra a utilizar sera Arial o Times New Roman, tamaño 12, formato justificado, interlineado 1.5, paginado y con referencias bibliográficas en formato APA última versión.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

1. Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. [Hé Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014](#)
2. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica trabajo escrito](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual de la recolección de datos en investigación

Elaborar un mapa conceptual sobre los procedimientos involucrados en la recolección de datos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Puede realizarse con ayuda de recursos digitales como Canva o CmapTools.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [CmapTools Software](#)
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación [Hernández Sampieri, Fernández, Baptista. 2014](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía de tipos de población y muestreo

Realizar una infografía sobre los tipos de población y muestreo en la investigación cualitativa y cuantitativa, haciendo uso de herramientas digitales como Canva. La infografía debera incluir

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista,

<p>mínimamente dos bibliografías recientes sobre la temática a desarrollar, las cuales serán citadas de acuerdo al formato APA 7ma edición.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>P. (2014). Metodología de la investigación Hernández Sampieri, Fernández, Baptista. 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página Inicio Canva • Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Infografía</p>
<p>EC1 Fase II: Elaboración y validación de instrumentos de medición.</p> <p>Contenido: Medición, instrumentos de medición, requisitos de los instrumentos de medición, validez, confiabilidad, tipos de instrumentos de medición.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Exposición acerca de los diferentes tipos de instrumentos de medición en investigación</p> <p>Realizar exposición sobre temática de medición y los tipos de instrumentos de medición utilizados en la investigación cualitativa y cuantitativa. El alumno podrá utilizar los recursos provistos por el facilitador para diseñar su exposición. La duración de la exposición será de máximo 10 minutos, se podrá utilizar recursos digitales como power point o canva.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página de Inicio Canva • Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuestionario sobre instrumentos de medición</p> <p>Redactar un cuestionario sobre los los instrumentos de medición, guiándose de la exposición de los compañeros en clase. El cuestionario deberá incluir al menos 10 preguntas. Las preguntas se retroalimentaran de manera grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. • Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Resumen sobre confiabilidad de los instrumentos de medición</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>

<p>Realizar un resumen de 250 palabras, sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados en la investigación cualitativa y cuantitativa. Previamente se realizará una búsqueda de información y se incluirán al menos 3 referencias bibliográficas de fuentes recientes y confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Evaluación primer elemento</p> <p>Resolver de manera individual, en clase presencial la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen proporcionado por el facilitador. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos obtenidos en relación al total de los reactivos de la evaluación.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo escrito acerca de los enfoques de la investigación 2. Mapa conceptual sobre recolección de datos en investigación 3. Infografía tipos de población y muestreo 4. Exposición tipos de instrumentos de medición en la investigación cualitativa y cuantitativa 5. Resumen sobre validez y confiabilidad de los instrumentos de medición en la investigación cualitativa y cuantitativa 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. 2. Cmap tools pagina de inicio (Mayo 2023). https://cmap.ihmc.us/ 3. Canva (mayo2023) https://www.canva.com/ 4. Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 	

Elemento de competencia 2: Integrar el apartado de resultados y discusión de la investigación de campo tomando en cuenta la prueba de hipótesis con el fin de descubrir los hallazgos de un problema de investigación del área profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC2 Fase I: Análisis de datos

Contenido: Selección del programa de análisis, ejecución del programa y exploración de los datos, estadística descriptivas para cada variable.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre software para análisis de datos

Realizar un cuadro comparativo sobre los distintos software de descarga libre más utilizados por el investigador para realizar el análisis de datos, SPSS y minitab.

El documento deberá incluir portada con identidad insitucional. El tipo de letra a utilizar sera Arial o Times New Roman, tamaño 12, formato justificado, interlineado 1.5, paginado y con referencias bibliográficas en formato APA última versión.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. \(2014\). Metodología de la investigación.](#)
- [Canva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Reporte escrito sobre práctica de Minitab y SPSS

Elaborar reporte de práctica sobre el uso del software minitab o SPSS de manera individual, posterior a la explicacion del facilitador en el aula.

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Minitab](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica sobre utilización software de análisis de datos

Realizar un reporte de la práctica sobre utilización de software de análisis de datos, SPSS o Minitabre, que brinde una solución a los casos proporcionados por el facilitador donde desarrolle estadísticas descriptivas para las variables como distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Minitab](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica reporte de práctica](#)

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC2 Fase II: Pruebas de hipótesis</p> <p>Contenido: Estadística inferencial, nivel de significancia, aceptación o rechazo de la hipótesis.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Exposición estadística inferencial.</p> <p>Realizar una exposición sobre el tema de estadística inferencial, por equipos, para ello investigar en fuentes de información confiables. La duración de la exposición será de máximo 10 minutos, se podrán utilizar recursos digitales como Power point y Canva.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de exposición</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mapa mental sobre nivel de significancia en pruebas de hipótesis</p> <p>Elaborar un mapa mental sobre el nivel de significancia en pruebas de hipótesis. Participar en la discusión grupal en el aula, acerca del tema, reflexionando en la importancia del nivel de significancia en el análisis de la pruebas de hipótesis.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa mental</p>
<p>EC2 Fase III: Redacción de resultados</p> <p>Contenido: Análisis descriptivo e inferencial de los datos; características de las tablas, gráficos y figuras; redacción de la discusión; conclusiones; recomendaciones.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Reseña sobre análisis descriptivo e inferencial de datos</p> <p>Realizar una reseña sobre el análisis descriptivo e inferencial de los resultados de una investigación, para ello deberá investigar en fuentes confiables sobre el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como escribir un proyecto de investigación en diez pasos y no morir en el intento. • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reseña</p>

<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Exposición oral sobre características de tablas, gráficos y figuras en un reporte de investigación</p> <p>Realizar una exposición oral sobre las características de las tablas, gráficos y figuras de un reporte de investigación, para ello deberá investigar en fuentes de información confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposicion oral</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro sinóptico proceso de redacción del apartado de discusión en un reporte de investigación</p> <p>Realizar cuadro sinóptico sobre el proceso de redacción del apartado de discusión en un reporte de investigación, basarse en la información proporcionada por el facilitador. Participar en clase con base al producto académico realizado e incluir en el mismo un comentario crítico a partir de la explicación del docente y la comprensión del tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como escribir un proyecto de invstigación en diez pasos y no morir en el intento. • Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de cuadro sinoptico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Wiki sobre apartado de conclusiones y recomendaciones en un reporte de investigación</p> <p>Contribuir a la Wiki sobre la estructura de redaccion del apartado de conclusiones y recomendaciones del reporte de investigación. Partiendo de la revision de los recursos proporcionados por el facilitador en clase, y cumpliendo con las normas de ética de participacion en foros.</p> <p>1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como escribir un proyecto de invstigación en diez pasos y no morir en el intento. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Wiki</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Conclusión de fase de redacción de resultados</p> <p>Realizar en clase la conclusión de fase correspondiente al segundo elemento de competencias.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y

2 hrs. Aula	<p>Baptista. 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. • Atilano-Robles, E. (2021). Como escribir un proyecto de invstigación en diez pasos y no morir en el intento. Revista Academica de Investigación. 3(2)8-21. https://doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2022.3.2 • Minitabs (mayo 2023) www.minitabs.com • APA (en línea). Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de conclusion de fase</p>
-------------	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo sobre software para análisis de datos 2. Exposición sobre estadística inferencial 3. Reporte de práctica sobre utilizacion software de análisis de datos 4. Mapa mental sobre nivel de significancia en pruebas de hipótesis Reseña sobre análisis descriptivo e inferencial de datos 5. Cuadro sinóptico proceso de redaccion del apartado de discusion en un reporte de investigación 6. Cuadro sinóptico proceso de redaccion del apartado de discusion en un reporte de investigación 7. Conclusion de fase de redacción de resultados
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. APA (en línea). Guía Normas APA 7ma ed 2. Atilano-Robles, E. (2021). Como escribir un proyecto de invstigación en diez pasos y no morir en el intento. Revista Academica de Investigación. 3(2)8-21. https://doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2022.3.2 3. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. 4. Canva (mayo 2023). https://www.canva.com/ 5. Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 6. Minitabs (mayo 2023) www.minitabs.com
--

Elemento de competencia 3: Generar un reporte de investigación con la estructura de un artículo científico, integrando los apartados metodológicos desarrollados referentes a un problema del campo del ejercicio profesional, siguiendo los estándares metodológicos establecidos por las opciones de divulgación, cuidando las normas de ética, respeto y responsabilidad social.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad.

EC3 Fase I: Opciones de divulgación científica

Contenido: Revistas indexadas, arbitradas, capítulos de libros, memorias en extenso.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo tipos de documentos de divulgación científica.

Realizar un cuadro comparativo sobre los tipos de documentos de divulgación utilizados en investigación, previa clase del facilitador. El documento deberá incluir portada con identidad insitucional. El tipo de letra a utilizar será Arial o Times New Roman, tamaño 12, formato justificado, interlineado 1.5, paginado y con referencias bibliográficas en formato APA última versión.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [¿Cómo hacer un cuadro comparativo?](#)
- Metodología de la investigación. [Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Collage digital revistas de divulgación

Realizar un collage digital de revistas de divulgación, ad hoc al perfil del programa educativo, incluyendo mínimamente 4 tipos de revistas del área de investigación. Deberá contener la siguiente información: nombre de las revistas, índice de publicación y área de investigación y/o disciplina a la cual están enfocadas. El collage será compartido en clase por el facilitador, para determinar un aproximado de revistas de divulgación en el área del programa educativo.

1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Collage digital Canva](#)
- [Google Académico](#)
- [Scielo](#)
- [Lilacs](#)
- [Dialnet](#)
- [Pubmed](#)
- [Elsevier](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica collage digital](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Síntesis sobre instrucciones de autor

Realizar una síntesis sobre las instrucciones de autor de la revista de divulgación seleccionada, para su tema de investigación. Presentar el documento de síntesis con el siguiente formato: Portada, 1 cuartilla de extensión, letra Arial o Times New Roman 12, justificado.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Google Académico](#)
- Metodología de la investigación. [Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014](#)
- [Scielo](#)
- [Lilacs](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialnet • Pubmed • Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica síntesis</p>
<p>EC3 Fase II: Reporte de investigación</p> <p>Contenido: Elementos que integran el reporte de investigación: portada, índice o tabla de contenido, introducción, metodología, resultados y discusiones, conclusión y bibliografía.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo escrito sobre apartado de introducción de un artículo de divulgación</p> <p>Realizar como trabajo escrito el apartado de Introducción del artículo de divulgación científica, bajo las indicaciones de autor especificadas por la revista elegida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El documento deberá presentar el siguiente formato: • Extensión: Máximo dos cuartillas, Letra Arial o Times New Roman 12. • Texto: Justificado e Interlineado 1.5. • El apartado de introducción deberá incluir minimamente 5 bibliografías en el formato que indique la revista elegida. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Guía Normas APA 7ma ed • Google academico • Scielo • Lilacs • Dialnet • Pubmed • Elsevier <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Trabajo escrito sobre apartado de metodología</p> <p>Realizar trabajo escrito sobre el apartado de metodología del artículo de divulgación científica, bajo las indicaciones de autor especificadas por la revista elegida. El documento deberá presentar el siguiente formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extención: Minimo dos cuartillas, Letra Arial o Times New Roman 12. • Texto: Justificado e Interlineado 1.5 <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Google academico • Scielo • Lilacs • Dialnet • Pubmed • Elsevier • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Trabajo escrito sobre apartado resultados y discusión</p> <p>Realizar el trabajo escrito sobre el apartado de resultados y discusión del artículo de divulgación científica, bajo las indicaciones de autor especificadas por la revista elegida. El documento deberá presentar el siguiente formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión: Máximo 5 cuartillas, Letra Arial o Times New Roman 12. • Texto: Justificado e Interlineado 1.5. • Imágenes, Figuras y Tablas: El documento de resultados y discusiones deberá incluir minimamente dos figuras, tablas o imágenes inmersas en el texto, posterior a su alusión. Incluir pie de figura con breve descripción. • Referencias bibliográficas: El documento deberá contener minimamente 10 referencias bibliográficas, citadas de acuerdo a las instrucciones de autor indicadas por la revista elegida. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Google academico • SciELO • Lilacs • Dialnet • Pubmed • Elsevier • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Trabajo escrito sobre apartado de conclusión y bibliografía</p> <p>Realizar el trabajo escrito sobre los apartados de conclusión, bibliografía y portada del artículo de divulgación científica, bajo las indicaciones de autor especificadas por la revista elegida. El documento deberá presentar el siguiente formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión: Máximo dos cuartillas, Letra Arial o Times New Roman 12. • Texto: Justificado e Interlineado 1.5. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014 • Google academico • SciELO • Lilacs • Dialnet • Pubmed • Elsevier • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 25: Esquema gráfico como herramienta de divulgación científica</p> <p>Realizar un esquema gráfico del artículo de divulgación científica, bajo los estándares de cartel de investigación o poster académico con el siguiente formato:</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema gráfico Canva • Metodología de la investigación. Hérmendez-

<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones: 90*120cm • Logotipos de la institución • Nombres de los autores • El esquema gráfico se presentará como parte del proyecto integrador del semestre en curso. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Sampieri, Fernández y Baptista. 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google académico • Guía Normas APA 7ma ed <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico</p>
---	---

Evaluación formativa:

1. Cuadro comparativo tipos de documentos de divulgación científica.
2. Collage digital revistas de divulgación
3. Síntesis sobre instrucciones de autor
4. Trabajo escrito sobre apartado de introducción de un artículo de divulgación
5. Trabajo escrito sobre apartado de metodología
6. Trabajo escrito sobre apartado resultados y discusión
7. Trabajo escrito sobre apartado de conclusión y bibliografía
8. Esquema gráfico como herramienta de divulgación científica

Fuentes de información

1. APA (en línea). [Guía Normas APA 7ma ed](#)
2. Atilano-Robles, E. (2021). Como escribir un proyecto de investigación en diez pasos y no morir en el intento. Revista Academica de Investigación. 3(2)8-21. <https://doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2022.3.2>
3. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.
4. Canva (mayo2023) <https://www.canva.com/>
5. Concepto de (mayo 2023). ¿Cómo hacer un cuadro comparativo? <https://concepto.de/cuadro-comparativo/>
6. Dialnet (mayo 2023) <https://dialnet.unirioja.es/>
7. Elsevier (mayo 2023) <https://www.elsevier.com/es-mx>
8. Google Académico (mayo 2023) <https://scholar.google.com.mx/schhp?hl=es&assdt=0,5>
9. Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. [Hérmendez-Sampieri, Fernández y Baptista. 2014](#)
10. Lilacs (mayo 2023) <https://lilacs.bvsalud.org/es/>
11. Pubmed (mayo 2023) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
12. Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Limusa Editores. [Tamayo y Tamayo, 2003](#)
13. Scielo (mayo 2023) <https://www.scielo.org/es/>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento,</p>	<p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA</p>	<p>La evaluación de los estudiantes en este curso se realizará en congruencia con lo estipulado en el reglamento escolar vigente: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el</p>

<p>se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES. Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia. Para tener derecho a la evaluación sumativa, deberá asistir de acuerdo al criterio del facilitador, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso. La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso. Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad. Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad. Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se</p>	<p>7ma edición. El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual. El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma. La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales. Como parte fundamental del desarrollo del curso, se consideran los siguientes aspectos: ? La participación en clase. El contenido y ortografía de cada producto académico entregado. ? Todos los productos académicos deberán ser referenciados conforma al APA en su versión más reciente.</p>	<p>desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán</p>
---	---	--

explica en el aula. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, evaluaciones y portafolio del estudiante.

un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6 En caso de que algún estudiante no entregue la actividad en tiempo.