

Curso: Distribución Internacional		Horas aula: 3
Clave: 041CP038		Horas virtuales: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Determinar procesos de importaciones y exportaciones, mediante estrategias de gestión empresarial, de manera innovadora, con enfoque a resultados y a la calidad, con la finalidad de promover las relaciones comerciales que contribuyan al éxito de las organizaciones en el comercio exterior, aplicando la legislación nacional de comercio exterior, con profesionalismo y responsabilidad social.	Competencia del curso: Planear la distribución de mercancías mediante el uso del pensamiento estratégico en la selección del empaquetado y embalado de los embarques, a través del análisis de las características de los pallet, contenedores y los diversos medios de transporte que se utilizan en el traslado internacional de mercancías con el fin de planear la movilización de los embarques de exportación e importación.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los conceptos básicos de distribución y tráfico internacional que las empresas deben de considerar para el manejo de las mercancías a partir del aprendizaje sobre el cumplimiento de las regulaciones internacionales sobre envase, empaque y embalaje; así como de las Normas Oficiales Mexicanas, con el fin de identificar las necesidades de cada uno de los productos que se comercializan a nivel global. 2. Analizar los diversos contenedores que existen para las diferentes mercancías, con el fin de planear la metodología para el correcto cubicaje dependiendo del tipo de transporte y mercancía que se utilice. 3. Analizar las características de los diversos medios de transporte, sus modalidades, cargas, rutas, seguros, cotización, ventajas y desventajas de los mismos, con el fin de planear estrategias para el análisis y solución de problemas. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Comercio Internacional, Negocios internacionales o carrera afín al comercio internacional, preferentemente con posgrado en Administración de Negocios Internacionales, Comercio Exterior, Mercadotecnia, Comercio Internacional o Logística. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo tanto presencial como en plataformas educativas e implemente el uso de tecnología.		
Elaboró: Dra. Emma Vanessa Casas Medina; M.R.I. Héctor Javier Domínguez Ibarra		Octubre 2021

Revisó: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL	Noviembre 2021
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Diciembre 2021

Elemento de competencia 1: Reconocer los conceptos básicos de distribución y tráfico internacional que las empresas deben de considerar para el manejo de las mercancías a partir del aprendizaje sobre el cumplimiento de las regulaciones internacionales sobre envase, empaque y embalaje; así como de las Normas Oficiales Mexicanas, con el fin de identificar las necesidades de cada uno de los productos que se comercializan a nivel global.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Generalidades de la Distribución.

Contenido: Importancia de la distribución física de las mercancías en mercados globales .

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre la presentación de la asignatura

Realizar un resumen sobre la presentación de la materia, incluir la explicación de las actividades semestrales programadas en cada elemento de competencia y la forma de evaluar cada una.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual () Equipo ()
 Independientes ()

Recursos:

- Presentación del profesor ante el grupo
- Secuencia Didáctica de la materia de Distribución Internacional

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Lectura crítica sobre distribución física, importancia y enfoque

Realizar una lectura crítica sobre distribución física, importancia y enfoque, con base en los materiales del apartado de recursos. Generar un reporte de lectura de forma independiente como evidencia de la actividad y sustentar la actividad a partir de la investigación sobre el tema en otras fuentes de sustento académico.

1 hr. Virtual
 5 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()
 Independientes (X)

Recursos:

Gutiérrez, G. y Prida, B. (2017). Distribución Física: Importancia y Enfoque

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica lectura crítica](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Debate sobre la distribución física de mercancías en mercados globales

Participar en un debate sobre la distribución física de mercancías en mercados globales, con base en el análisis de la lectura del material del apartado de recursos, lo cual permitirá realizar correctas aportaciones para enriquecer el tema.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual () Equipo ()
 Independientes ()

Recursos:

Gutiérrez, G. y Prida, B. (2017). Distribución Física: Importancia y Enfoque

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Debate](#)

EC1 Fase II: Empaques y Embalajes de Exportación

Contenido: Empaques y embalajes utilizados en la transportación internacional, para un adecuado manejo de las mercancías.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Exposición sobre el Marco Legal del envasado, etiquetado y NOM's

Realizar una exposición en equipo sobre el marco legal del Envasado, Etiquetado, Normas Oficiales Mexicanas y de USA de los siguientes productos: Productos en general, alimentos procesados, libros, bebidas alcohólicas, pintura y juguetes para niños.

Atender los materiales del apartado de recursos y hacer uso de la herramienta de su preferencia para el diseño y presentación de la exposición en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- COFEPRIS. (2021). [Normas Oficiales Mexicanas](#)
- Registrar Corp. (s.f.). [U.S. FDA Labeling Requirements](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo sobre las generalidades del envase, empaque y embalaje

Redactar un ensayo de 1 cuartilla sobre las generalidades de los conceptos de envase, empaque y embalaje, función de cada uno y su relación como requisitos no arancelarios en los países de destino de las mercancías, a partir de la explicación del facilitador del tema en clase.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Presentación del tema elaborada por el facilitador.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Ensayo](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Exposición sobre las principales características de empaques y embalajes

Realizar una exposición sobre las características de empaque y embalaje: Tipos de empaque, Tipos de embalaje, Medidas, materiales y Costos, a partir de la consulta de los materiales del apartado de recursos como apoyo para la exposición.

Diseñar una presentación en PowerPoint, o en la herramienta de su preferencia, donde plasme la información solicitada en la investigación para ser presentada ante el grupo.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- COFEPRIS. (2021). [Normas Oficiales Mexicanas](#)
- Registrar Corp. (s.f.). [U.S. FDA Labeling Requirements](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC1 Fase III: Características de los pallet por tipo de medio de transporte.

Contenido: Los distintos tipos de pallet que se utilizan en el comercio internacional, dependiendo del tipo de mercancía y transporte a utilizar, así como sus principales .

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro sinóptico sobre las características de los pallets

Elaborar un cuadro sinóptico sobre las características de los pallets, a partir de la investigación de sus características: tipo, peso, costo, regulaciones, tipo de mercancía por pallet y por medio de transporte en los materiales del apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Oscarreyesnova. (2012). [16. Manual de paletización y contenedores](#)
- Oscarreyesnova. (2012). [8. Paletización y contenerización](#)
- Comité Costarricense de Logística. (2003). [Manual de Logística de Paletización](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico.](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Evaluación del primer elemento de competencia

Realizar la evaluación diseñada por el facilitador sobre el primer elemento de competencia con base en los materiales vistos en las actividades anteriores.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Evaluación proporcionada por el facilitador.

Criterios de evaluación de la actividad:

Respuestas correctas de la evaluación.

Evaluación formativa:

- Lectura crítica sobre distribución física, importancia y enfoque
- Debate sobre la distribución física de mercancías en mercados globales
- Ensayo sobre las generalidades del envase, empaque y embalaje
- Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. COFEPRIS. (2021). Normas Oficiales Mexicanas. Gobierno de México.
<http://transparencia.cofepris.gob.mx/index.php/es/marco-juridico/normas-oficiales-mexicanas>
2. Comité Costarricense de Logística. (2003). Manual de Logística de Paletización. GS1 Costa Rica.
https://www.gs1cr.org/wp-content/uploads/2016/04/manual_logistica.pdf

3. Gutiérrez, G. y Prida, B. (2017). Distribución Física: Importancia y Enfoque. McGraw Hill.
4. Oscarreyesnova. (6 de marzo de 2012). 16. Manual de paletización y contenedores [Diapositivas de SlideShare]. <https://es.slideshare.net/oscarreyesnova/16-manual-de-paletizacion-y-contenedores>
5. Oscarreyesnova. (6 de marzo de 2012). 8. Paletización y contenerización [Diapositivas de SlideShare]. <https://es.slideshare.net/oscarreyesnova/8-paletizacion-y-contenerizacion?related=1>
6. Registrar Corp. (s.f.). U.S. FDA Labeling Requirements. <http://www.registrarcorp.com/fda-labeling.jsp?lang=es&gclidCj0KEQjwy92wBRCI7trx4Palo8EBEiQASPhCwpEO3VwcCACjPy1KZF60yumtzwUTIP48XgB8oOJ0HkaAh878P8HAQ>.

Elemento de competencia 2: Analizar los diversos contenedores que existen para las diferentes mercancías, con el fin de planear la metodología para el correcto cubicaje dependiendo del tipo de transporte y mercancía que se utilice.

Competencias blandas a promover: Planeación

EC2 Fase I: Contenedores

Contenido: Contenedores que utilizan las diversas mercancías de acuerdo su naturaleza, destino y medios de transporte.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito sobre la clasificación de los contenedores

Elaborar un trabajo escrito de forma individual sobre los tipos de contenedores por medio de transporte, características de la mercancía, costos y volumen. Partir de la consulta de manera independiente de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de información con sustento académico para investigación.

Participar en discusión del tema con apoyo del facilitador.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Páginas web de empresas transportistas.
- DAUB. (2012). [Load! \(Versión 1.40\) \[Software para PC\]](#)
- Evergreen Marine Corp. (s.f.). [Container Specifications](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mesa redonda sobre contenedores

Participar en una mesa redonda para analizar los resultados de la actividad de tipos de contenedores y características, comentar los hallazgos de la investigación y elaborar un resumen de forma independiente de los aspectos generados en la mesa redonda.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Investigación de contenedores en diversas empresas transportistas nacionales e internacionales.
- DAUB. (2012). [Load! \(Versión 1.40\) \[Software para PC\]](#)
- Evergreen Marine Corp. (s.f.). [Container Specifications](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de mesa redonda](#)
- [Rúbrica de resumen](#)

EC2 Fase II: Cubicaje.

Contenido: Metodología del cubicaje de las mercancías para los distintos medios de transporte.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios sobre cubicaje

Solucionar ejercicios de cubicaje de contenedores de forma independiente a partir de la explicación del tema por parte del facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>4 hrs. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos: Ejercicios de cubicaje proporcionados por el docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica solución de ejercicios</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Resolver la evaluación proporcionada por el facilitador sobre el segundo elemento de competencia.</p> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Respuestas correctas de la evaluación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito sobre la clasificación de los contenedores • Mesa redonda sobre contenedores • Solución de ejercicios sobre cubicaje • Evaluación del segundo elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comité Costarricense de Logística. (2003). Manual de Logística de Paletización. GS1 Costa Rica. https://www.gs1cr.org/wp-content/uploads/2016/04/manual_logistica.pdf 2. DAUB. (2012). Load! (Versión 1.40) [Software para PC]. Daubnet. http://www.daubnet.com/en/load 3. Evergreen Marine Corp. (s.f.). Container Specifications. http://www.evergreen-marine.com/tei1/jsp/TEI1_Containers.jsp#special_1. 4. BANCOMEXT. (2005). Guía Básica del Exportador. (12va. ed.). Banco Nacional de Comercio Exterior, S.N.C. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63793/GuiaBasicaDelExportador.pdf 5. Registrar Corp. (s.f.). U.S. FDA Labeling Requirements. http://www.registrarcorp.com/fda-labeling.jsp?lang=es&gclidCj0KEQjwy92wBRCI7trx4Palo8EBEiQASPhCwpEO3VwcCACjPy1KZF60yumtzwUTIP48XgB8oOJ0HkaAh878P8HAQ. 	

Elemento de competencia 3: Analizar las características de los diversos medios de transporte, sus modalidades, cargas, rutas, seguros, cotización, ventajas y desventajas de los mismos, con el fin de planear estrategias para el análisis y solución de problemas.

Competencias blandas a promover: Planeación, Análisis de problemas

EC3 Fase I: Medio de transporte Marítimo y sus características principales

Contenido: Tipos de contenedores que se pueden usar con esta modalidad de transporte, tipos de mercancía, costos, documentación requerida, ventajas y desventajas.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre el Transporte Marítimo

Elaborar un cuadro comparativo sobre el transporte marítimo, destacar los tipos de mercancía que pueden ser transportados por esa vía, elegir 3 productos y anotar ventajas y desventajas del transporte marítimo, principal documentación requerida y costos aproximados de los servicios para esos productos.

Atender las indicaciones del facilitador y revisar los materiales de apoyo del apartado de recursos de manera independiente.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Video: Peter Barajas. (2017). [Transporte Marítimo Internacional](#)
- Carmona Pastor, F. (2007). [Manual del transportista](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Resumen sobre la crisis de los contenedores

Realizar un resumen de 1 cuartilla sobre la investigación independiente de la denominada Crisis de los Contenedores en el transporte marítimo, con base en los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de información confiables.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

BBC News Mundo. (2021). [¿Qué es la crisis de los contenedores y cómo afecta al comercio mundial y a tu bolsillo?](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC3 Fase II: Medio de transporte Terrestre (auto transporte y férreo)

Contenido: Características generales, tipos de mercancía, costos, documentación requerida, ventajas y desventajas.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa mental sobre el transporte terrestre

Elaborar un mapa mental de forma independiente sobre el transporte terrestre en sus dos modalidades:

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Fernández, J. (2021). [Transporte Terrestre](#)

<ul style="list-style-type: none"> • Auto transporte • Férreo <p>Destacar sus características, problemas y tipos de contenedores y/o vehículos, consultar los materiales de apoyo del apartado de recursos y otras fuentes de información con sustento académico.</p> <p>Participar en discusión y análisis con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruiz, J. (2021). Manual del transporte de mercancías por carretera <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo de investigación sobre cotizaciones del transporte terrestre</p> <p>Realizar un trabajo de investigación sobre los costos del transporte terrestre a partir de los ejemplos propuestos a continuación:</p> <p>Investigar los costos del transporte terrestre (auto transporte):</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAQUETE A TRANSPORTAR: 1 paquete de 400 kg. • ORIGEN: Tijuana, BC • DESTINO: Cancún, QR <p>Investigar los costos del transporte terrestre (férreo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAQUETE A TRANSPORTAR: 1 paquete de 800 kg. • ORIGEN: Monterrey, NL • DESTINO: Montreal, Canadá <p>Consultar los materiales y páginas de apoyo del apartado de recursos para realizar la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kansas City Southern. (s.f.). Calculadora de cotización • Tresguerras. (s.f.). Cotizador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de investigación</p>
<p>EC3 Fase III: Medio de Transporte Aéreo</p> <p>Contenido: Características generales, tipos de mercancía, costos, documentación requerida, ventajas y desventajas.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 17: Trabajo de investigación sobre el Transporte Aéreo</p> <p>Realizar un trabajo de investigación en equipo de 3 integrantes sobre una empresa que realice</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>comercio internacional, a partir de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes bibliográficas destacar la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contenedores o embalaje que utilizan • Tipo de mercancía que manejan • Costos de transporte • Seguros pagados <p>Recabar información de forma independiente para analizar en el aula y seleccionar en equipo la información que se considerará para el trabajo solicitado.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 5 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aeroméxico Cargo. (s.f.). Cotizador • Mercado, S. (2004). Tráfico Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro sinóptico sobre ventajas y desventajas del Transporte Aéreo</p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre las ventajas y desventajas que el transporte aéreo tiene sobre otros medios de transporte con base en los materiales del apartado de recursos y otras fuentes con sustento académico.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Video: Comercio Internacional en tus manos Fernando Orozco. (2021). Transporte Aéreo Internacional</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC3 Fase IV: Medio de Transporte Multimodal</p> <p>Contenido: Características generales, tipos de mercancía, costos, documentación requerida, ventajas y desventajas.</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 19: Trabajo de investigación sobre el Transporte Multimodal</p> <p>Realizar un trabajo de investigación de forma independiente y en equipo de 3 integrantes, sobre una empresa de transporte multimodal que realice comercio internacional, a partir de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes bibliográficas destacar la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contenedores o embalaje que utilizan • Tipo de mercancía que manejan • Costos de transporte • Seguros pagados <p>Revisar información con el facilitador para retroalimentación y conclusión de la actividad.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mercado, S. (2004). Tráfico Internacional • DHL International GmbH. (s.f.). Glossary <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de investigación</p>

<p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 5 hrs. Independientes</p>		
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual sobre ventajas y desventajas del Transporte Multimodal</p> <p>Elaborar un mapa conceptual donde señale las ventajas y desventajas que el transporte multimodal tiene sobre otros medios de transporte. Atender la explicación del facilitador sobre el tema y los recursos de la actividad.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Mercado, S. (2004). Tráfico Internacional</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre el transporte marítimo • Resumen sobre la crisis de los contenedores • Mapa Mental sobre el transporte terrestre • Cuadro Sinóptico sobre ventajas y desventajas del transporte aéreo • Mapa Conceptual sobre ventajas y desventajas del transporte multimodal 		
Fuentes de información		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aeroméxico Cargo. (s.f.). Cotizador. https://amcargo.aeromexico.com/ 2. BBC News Mundo. (15 de septiembre de 2021). ¿Qué es la crisis de los contenedores y cómo afecta al comercio mundial y a tu bolsillo? [Video]. YouTube. https://youtu.be/Rm8ulgsEaPk 3. Carmona Pastor, F. (2007). Manual del transportista. Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/53107 4. Comercio Internacional en tus manos Fernando Orozco. (7 de marzo de 2021). Transporte Aéreo Internacional. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=4jaunhu8stk 5. DHL International GmbH. (s.f.). Glossary. https://lot.dhl.com/glossary/multimodal-logistics/ 6. Fernández, J. (2021). Transporte Terrestre. Comercio Internacional Educación Comercio Internacional. http://www.educacioncomerciointernacional.com/#!/-transporte-terrestre/ 7. Kansas City Southern. (s.f.). Calculadora de cotización. https://investors.kcsouthern.com/stock-information/share-price-calculator?sc_lang=es-es 8. Mercado, S. (2004). Tráfico Internacional. Limusa. 9. Peter Barajas. (14 de junio de 2017). Transporte Marítimo Internacional [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=C4q1gquNx7A 10. Ruiz, J. (2021). Manual del transporte de mercancías por carretera. Marge Books. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/190578 11. Tresguerras. (s.f.). Cotizador. https://www.tresguerras.com.mx/3G/cotizadorcp.php 		
Políticas	Metodología	Evaluación

<p>-Cumplir con los requerimientos de asistencia especificados en el Reglamento Escolar</p> <p>-Participar activamente en las sesiones presenciales</p> <p>-Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.</p> <p>-Participar en las actividades en equipo</p> <p>-En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Para el desarrollo de la materia el alumno deberá cumplir con los trabajos y prácticas solicitados en cada uno de los elementos de competencia, ya que cada elemento está relacionado con el avance progresivo del logro de la competencia.</p> <p>En el primer elemento el docente hace una inducción al tema en general y el alumno, por medio de la investigación documental y de campo, profundizará en la gestión de su conocimiento, asentando éste en una exposición de los hallazgos encontrados del tema en cuestión, en este apartado. Al final del elemento deberá acreditar su examen de conocimientos.</p> <p>Para el segundo elemento la explicación de los temas por parte del docente es fundamental por la importancia del tema, así mismo el estudiante deberá dar solución a los ejercicios solicitados de cada tema. Al final del elemento deberá acreditar su examen de conocimientos.</p> <p>Para el tercer elemento La explicación de los temas por parte del docente es fundamental por la importancia del tema, así mismo el estudiante deberá dar</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p>
--	--	--

	<p>solución a los ejercicios solicitados de cada tema.</p> <p>Al final del elemento deberá acreditar su examen de conocimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; • Competente intermedio; 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <table data-bbox="1047 1144 1521 1381"> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td style="text-align: right;">9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> </table>	Competente sobresaliente	10	Competente avanzado	9	Competente intermedio	8	Competente básico	7	No aprobado	6
Competente sobresaliente	10											
Competente avanzado	9											
Competente intermedio	8											
Competente básico	7											
No aprobado	6											