

Curso: Costos para el Comercio Internacional		Horas aula: 3 Horas virtuales: 1
Clave: 041CP031		
Antecedentes: 041CP021		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Determinar procesos de importaciones y exportaciones, mediante estrategias de gestión empresarial, de manera innovadora, con enfoque a resultados y a la calidad, con la finalidad de promover las relaciones comerciales que contribuyan al éxito de las organizaciones en el comercio exterior, aplicando la legislación nacional de comercio exterior, con profesionalismo y responsabilidad social.	Competencia del curso: Analizar los procesos de importaciones y exportaciones con el fin de diseñar estrategias innovadoras de gestión empresarial con enfoque a la calidad, en apego a la legislación nacional en la función de costos que promuevan relaciones comerciales que contribuyan al éxito de las organizaciones en el comercio internacional	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los antecedentes, conceptos y terminología de la contabilidad de costos, así como la clasificación de los costos, aplicando las normas de información financiera y leyes contables en los estados financieros con un enfoque a la calidad, para determinar su impacto en la composición del costo total de un producto. 2. Determinar la estructura de los costos de exportación bajo el enfoque de pensamiento estratégico para la elaboración e interpretación de estados financieros y herramientas administrativas que permitan la toma de decisiones en la organización. 3. Realizar Realizar el presupuesto maestro de acuerdo con las normas financieras actuales y cotizaciones con pensamiento estratégico y negociación de costos para la correcta interpretación de la información financiera y la toma de decisiones en la empresa. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Contaduría o Finanzas, preferentemente con posgrado en área afín. Experiencia en las áreas funcionales de una empresa y de los procesos actuales que en ella se desarrollan, con conocimiento y manejo de las Normas de Información Financiera vigentes. Preferentemente, experiencia en docencia de contabilidad y/o materias afines. Conocimientos didácticos de modelos enfocados en el estudiante y de competencias, manejo de tecnologías de información		
Elaboró: LUIS ELÍAS LEYVA MARTÍNEZ		Abril 2022
Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Abril 2022

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Mayo 2022

Elemento de competencia 1: Comprender los antecedentes, conceptos y terminología de la contabilidad de costos, así como la clasificación de los costos, aplicando las normas de información financiera y leyes contables en los estados financieros con un enfoque a la calidad, para determinar su impacto en la composición del costo total de un producto.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC1 Fase I: Contabilidad de costos

Contenido: Antecedentes Generales de la Contabilidad de Costos Principales Conceptos: Contabilidad de Costos, Costo, Gasto, elementos de costo, Diferencia entre costo y gasto

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo acerca del tema Antecedentes generales de la Contabilidad de Costos

Elaborar individualmente, una línea del tiempo sobre los antecedentes de la contabilidad de costos, a partir de la exposición introductoria del facilitador, los recursos recomendados y la información obtenida mediante una investigación documental sobre los antecedentes de la contabilidad de costos.

Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación para línea del tiempo como [CANVA](#), cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información.

Participar en sesiones posteriores con comentarios sobre los resultados de la actividad.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Rojas Castaño, M. D. L. (2020). [Contabilidad de costos en industrias de transformación](#)
- Sinisterra Valencia, G. (2011). [Contabilidad de costos](#)
- Software propuesto para línea del tiempo: [CANVA](#)
- [BIBLIOTECA DIGITAL UES](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Línea de tiempo [Rúbrica de línea de tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo entre costo y gasto

Elaborar de forma individual e independiente, un cuadro comparativo sobre las diferencias entre costo y gasto, incluyendo su relación y aplicación en los costos de producción de una empresa industrial; basándose en los recursos recomendados en esta actividad, hacer uso de algún procesador o la aplicación de su gusto.

Entregar en el aula para participar de forma responsable en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada participante confluirá en una conclusión personal sobre las diferencias entre costo y gasto y sus implicaciones en las utilidades de la empresa.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Cuadro comparativo](#)
- Rúbrica de [Mesa redonda](#)

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Glosario de conceptos fundamentales.</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente, un glosario de conceptos, utilizando la información vista en clase, complementada con investigación documental, sobre los conceptos fundamentales y objetivos de la contabilidad de costos que incluya lo siguiente: concepto de costo, objetivos de la contabilidad de costos, concepto de gasto, diferencias entre costo y gasto.</p> <p>Participar en la revisión de los conceptos de forma grupal en sesiones posteriores. Atender las observaciones, complementar o ampliar las definiciones con fuentes confiables y de sustento académico, pasarlo a un archivo digital y enviar para su evaluación por medio de la plataforma institucional.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Glosario</p>
<p>EC1 Fase II: Costo de Producción y/o distribución</p> <p>Contenido: Elementos que conforman el costo de producción y sus características. Materias primas directas Mano de obra directa Costos Indirectos de fabricación</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Análisis de caso sobre los elementos del Costo de producción y/o distribución.</p> <p>Analizar en equipo el caso de estudio propuesto por el facilitador en el cual se busque definir los elementos del costo de producción y cómo participan cada uno de ellos en la composición del costo total a partir de la información proporcionada en el aula.</p> <p>Realizar el análisis atendiendo a los puntos solicitados por el facilitador en el aula y participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal.</p> <p>Atender de manera independiente las observaciones hechas en la retroalimentación, corregir y enviar por plataforma para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: • Análisis de caso proporcionado por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de casos</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Presentación oral de la clasificación de los costos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()</p>

<p>Realizar en equipo una presentación oral sobre la distinta clasificación de los costos. Cada equipo hará su exposición de uno de los siguientes temas asignados previamente por el facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según dónde se consumen. • Su identificación. • Momento en que se calculan. • De acuerdo a su control. • Comportamiento. • Fijo, variable y punto de equilibrio. <p>Analizar en clase cómo se relacionan en la función para determinar el costo total, con base a una previa investigación.</p> <p>Hacer la presentación oral por medio de una presentación multimedia, en sesión sincrónica, en aula o en alguna plataforma, para su evaluación y retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa mental de la clasificación de Costos en el proceso administrativo</p> <p>Elaborar de forma individual, un mapa mental, sobre los elementos del costo y su registro, con base en los temas vistos en el aula, así como los materiales contenidos en la sección de recursos y en fuentes confiables de internet.</p> <p>El mapa mental deberá contener lo siguiente:</p> <p>1. Elementos del costo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directos • Indirectos • Gastos Indirectos de Transformación • Almacenes (Materia Prima, Producción en Proceso, Producto terminado) <p>Ingresar de forma independiente en algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo MindMeister o algún otro de su preferencia y seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a través de una discusión organizada.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software sugerido para mapa mental: MindMeister <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa mental</p>

Evaluación formativa:

- Línea del tiempo acerca del tema Antecedentes generales de la Contabilidad de Costos.
- Cuadro comparativo entre costo y gasto.
- Glosario de conceptos fundamentales.
- Análisis de caso sobre los elementos del Costo de producción y/o distribución.
- Presentación oral del análisis del caso para identificar los elementos que conforman los costos.
- Mapa mental de la clasificación de Costos en el proceso administrativo.

Fuentes de información

1. Arredondo González, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/ues/40440?page=1>
2. Fernández Álvarez, C. A. & Miñambres Puig, P. (2015). Contabilidad de costes. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ues/34255?page=1>
3. Mallo Rodríguez, C. & Jiménez Montañes, M. Á. (2015). *Contabilidad de costes (3a. ed.)*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/49101>
4. Rojas Castaño, M. D. L. (2020). *Contabilidad de costos en industrias de transformación*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130931>
5. Sinisterra Valencia, G. (2011). *Contabilidad de costos*. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/69014>

<p>Elemento de competencia 2: Determinar la estructura de los costos de exportación bajo el enfoque de pensamiento estratégico para la elaboración e interpretación de estados financieros y herramientas administrativas que permitan la toma de decisiones en la organización.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Enfoque en resultados y enfoque a la calidad.</p>	
<p>EC2 Fase I: Elementos del costo y su registro.</p>	
<p>Contenido: Elementos del costo, costos directos, costos indirectos, gastos indirectos de fabricación, almacenes.</p>	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro sinóptico sobre los costos directos, indirectos y gastos indirectos de fabricación.</p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico con la información proporcionada por el facilitador sobre los elementos del costo de producción, agregando 3 ejemplos de cada uno (costos directos, costos indirectos y gastos indirectos de fabricación).</p> <p>Revisar de forma independiente los recursos de la actividad y los ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula y profundizar en el tema, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar gráficos, por ejemplo Canva, MindMeister y participar en retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jacobs, R., y Chase, R. (2011). Administración de Operaciones. Producción y Cadena de suministro Gil Miffut, J. A. (2016). Información y gestión operativa de la compraventa internacional Software sugerido para cuadro sinóptico: Canva y MindMeister. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro sinóptico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Presentación oral de los elementos del costo de almacenes.</p> <p>Realizar en equipo, una presentación oral sobre los elementos del costo de almacenes (materia prima, producción en proceso y productos terminados).</p> <p>Integrar la información en algún software para presentación multimedia, exponer en sesión sincrónica, en aula o en alguna plataforma, para su evaluación y retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuevas, C. (2010). Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión Aplicación para presentaciones: PREZI <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>EC2 Fase II: Estrategias de internacionalización.</p>	
<p>Contenido: Socio estratégico, venta directa, operaciones en país destino, costos asociados y su registro, importaciones y exportaciones.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Resumen de</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>las estrategias de internacionalización y sus costos asociados.</p> <p>Realizar de forma individual e independiente, un resumen sobre el tema “estrategias de internacionalización y sus costos asociados” con los subtemas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socio estratégico para comercializar. • Venta directa. • Operaciones en país destino. • Costos asociados y su registro. • Importaciones y exportaciones. <p>Integrar la información proporcionada en el aula, así como en los recursos de la actividad en un resumen en formato digital, entregar en el aula.</p> <p>Participar en la discusión sobre la importancia del beneficio de dichas estrategias de internacionalización y su impacto en las importaciones y exportaciones.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuevas, C. (2010). Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión • Giménez, A., J. M. & Bonet, A. (2020). Organización y gestión del comercio internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Ejercicios individuales de Cuentas T.</p> <p>Realizar de manera individual en aula los ejercicios de cuentas T proporcionados por el facilitador que serán de utilidad para la elaboración del Estado de Costos de Producción.</p> <p>Analizar de manera grupal en clase los resultados del ejercicio.</p> <p>Atender de manera independiente las observaciones hechas por el facilitador, corregir y entregar de acuerdo con las indicaciones del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios proporcionados por el facilitador. • Material del facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución de ejercicios individuales</p>
<p>EC2 Fase III: Costos de la logística y transporte.</p> <p>Contenido: Aprovechamiento, almacenaje, transporte interno, transporte externo, productos defectuosos o insuficientes, costeo unitario, importaciones y exportaciones.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicios sobre el Estado de Costos de Producción.</p> <p>Resolver de forma individual los ejercicios proporcionados por el facilitador sobre el estado de</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>costos de producción, con base en la información proporcionada en el aula.</p> <p>Realizar, de forma independiente, los ejercicios en alguna hoja electrónica y entregar para su evaluación. En sesiones posteriores exponer en el aula los resultados de los ejercicios para solventar, dudas a modo de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios proporcionados por el facilitador • Excel <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tarea</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Presentación oral del análisis del caso para identificar los elementos que conforman los costos de I</p> <p>Realizar, en equipo, una presentación oral del análisis del caso proporcionado por el facilitador y sobre los elementos de costos de logística y transporte que abarque los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovisionamiento. 2. Almacenaje. 3. Transporte Interno. 4. Transporte externo. 5. Productos defectuosos o insuficiente. 6. Costeo Unitario. 7. Importaciones y exportaciones. <p>Investigar estos temas y exponerlos, por medio de una presentación multimedia, en sesión sincrónica, en aula o en alguna plataforma, para su evaluación y retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuevas, C. (2010). Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión • Soler, D. (2021). Guía práctica de las reglas Incoterms 2020: derechos y obligaciones sobre las mercancías en el comercio internacional • Jacobs, R., y Chase, R. (2011). Administración de Operaciones. Producción y Cadena de suministro. • PowerPoint • PREZI <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico de los elementos del costo de producción. • Presentación oral de los elementos del costo de producción. • Resumen sobre las estrategias de internacionalización y sus costos asociados. • Presentación oral de las estrategias de internacionalización y sus costos asociados. • Ejercicios sobre el estado de costos de producción. • Presentación oral del análisis del caso para identificar los elementos que conforman los costos de logística y transporte. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Cuevas, C. (2010). <i>Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión.</i></p>	

Pearson. <https://edupointvirtual.com/wp-content/uploads/2020/03/Contabilidad-de-costos-3ed-Carlos-Fernando-Cuevas-Villegas.pdf>

3. Jacobs, R., y Chase, R. (2011). *Administración de Operaciones. Producción y Cadena de suministro*. McGraw

Hill. <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Administraci%C3%B3n%20de%20operaciones.%20%20Producci%C3%B3n%20y%20cadena%20de%20suministros.pdf>

Elemento de competencia 3: Realizar Realizar el presupuesto maestro de acuerdo con las normas financieras actuales y cotizaciones con pensamiento estratégico y negociación de costos para la correcta interpretación de la información financiera y la toma de decisiones en la empresa.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico y negociación.

EC3 Fase I: Presupuesto maestro

Contenido: Cédulas de ventas, producción, materia prima, compras, mano de obra, inventarios, costos indirectos de fabricación, costo estándar y costo de ventas.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Ejercicio de cédula de ventas y cédula de producción.

Resolver de forma individual los ejercicios proporcionados por el facilitador sobre las cédulas de ventas y producción para la preparación del presupuesto maestro, con base en la información proporcionada en el aula.

Realizar, de forma independiente, los ejercicios en alguna hoja electrónica y enviar a plataforma para su evaluación. En sesiones posteriores exponer en el aula los resultados de los ejercicios para solventar, dudas a modo de retroalimentación grupal.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cuevas, C. (2010). [Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión](#)
- Ejercicios proporcionados por el facilitador
- Excel

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución individual de ejercicios de tarea](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Ejercicio de cédula de materia prima, cédula de compras y cédula de mano de obra

Resolver de forma individual los ejercicios proporcionados por el facilitador sobre las cédulas de materia prima, compras y mano de obra, para la preparación del presupuesto maestro, con base en la información proporcionada en el aula.

Realizar, de forma independiente, los ejercicios en alguna hoja electrónica y enviar a plataforma para su evaluación. En sesiones posteriores exponer en el aula los resultados de los ejercicios para solventar, dudas a modo de retroalimentación grupal.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cuevas, C. (2010). [Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión](#)
- Ejercicios proporcionados por el facilitador
- Excel

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución individual de ejercicios de tarea](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Ejercicio de cédula de inventarios, cédula de costo estándar y cédula de costo de ventas.

Resolver de forma individual los ejercicios

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>proporcionados por el facilitador sobre las cédulas de inventarios, costo estándar y costo de ventas, para la preparación del presupuesto maestro, con base en la información proporcionada en el aula.</p> <p>Realizar, de forma independiente, los ejercicios en alguna hoja electrónica y enviar a plataforma para su evaluación. En sesiones posteriores exponer en el aula los resultados de los ejercicios para solventar, dudas a modo de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios proporcionados por el facilitador Excel Cuevas, C. (2010). Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tarea</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Ejercicios de Estados Financieros proforma</p> <p>Resolver de forma individual los ejercicios proporcionados por el facilitador sobre estado de resultados proforma y balance general proforma, para la preparación del presupuesto maestro, con base a la explicación y ejemplificación proporcionada en el aula, así como los temas vistos en los ejercicios anteriores.</p> <p>Realizar, de forma independiente, los ejercicios en alguna hoja electrónica y enviar a plataforma para su evaluación. En sesiones posteriores exponer en el aula los resultados de los ejercicios para solventar dudas a modo de retroalimentación grupal.</p> <p>6 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios proporcionados por el facilitador Excel Cuevas, C. (2010). Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tarea</p>
<p>EC3 Fase II: Cotizaciones</p> <p>Contenido: Cotizaciones, proveedores, productos, contacto, solicitud, evaluación.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Análisis de caso de cotizaciones.</p> <p>Analizar en equipo el caso de estudio con base en las cotizaciones obtenidas previamente de tres diferentes proveedores locales, nacionales o internacionales, sobre un producto proporcionado por el facilitador.</p> <p>Contactar de manera independiente, por algún medio electrónico a los proveedores y solicitar las cotizaciones para realizar la actividad.</p> <p>Presentar en el aula las cotizaciones obtenidas</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cotizaciones obtenidas de los proveedores que contactaron Soler, D. (2021). Guía práctica de las reglas Incoterms 2020: derechos y obligaciones sobre las mercancías en el comercio internacional.

<p>para ser retroalimentadas por el facilitador a cada equipo.</p> <p>Atender de manera independiente las observaciones hechas en la retroalimentación, corregir y enviar por plataforma para su evaluación.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual 4 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Análisis de casos</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Evaluación del tercer elemento de competencia.</p> <p>Resolver de manera individual y en el aula la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al Tercer Elemento de Competencia.</p> <p>Revisar de manera independiente los temas vistos en clase, actividades entregadas previamente y atender observaciones realizadas por el facilitador de los ejercicios anteriores para que sirva como estudio para la evaluación del elemento de competencia.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen elaborado por el facilitador • Actividades elaboradas en el tercer elemento de competencia <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará con base en el número de aciertos obtenidos en el examen</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de cédula de ventas y cédula de producción. • Ejercicio de cédula de materia prima, compras y mano de obra. • Ejercicio de cédula de inventarios, costo estándar y costo de ventas. • Ejercicio de estados financieros proforma. • Análisis de caso de cotizaciones. • Evaluación del tercer elemento de competencia. 		
<p>Fuentes de información</p>		
<p>1. Cuevas, C. (2010). <i>Contabilidad de Costos. enfoque gerencial y de gestión</i>. Pearson. https://edupointvirtual.com/wp-content/uploads/2020/03/Contabilidad-de-costos-3ed-Carlos-Fernando-Cuevas-Villegas.pdf</p> <p>3. Jacobs, R., y Chase, R. (2011). <i>Administración de Operaciones. Producción y Cadena de suministro</i>. McGraw Hill. http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Administraci%C3%B3n%20de%20operaciones.%20%20Producci%C3%B3n%20y%20cadena%20de%20suministros.pdf</p>		
<p>Políticas</p> <p>Durante el desarrollo del curso se</p>	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante</p>	<p>Evaluación</p> <p>La evaluación del curso se</p>

<p>establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. • Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia. • Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso. • La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso. • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad. • Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la 	<p>gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p>	<p>realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación</p>
---	--	---

<p>actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula. • La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante. 		<p>contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	--