

Curso: Tratados Comerciales y Organismos Internacionales		Horas aula: 3 Horas virtuales: 1
Clave: 033CP021		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: <p>Determinar procesos de importaciones y exportaciones, mediante estrategias de gestión empresarial, de manera innovadora, con enfoque a resultados y a la calidad, con la finalidad de promover las relaciones comerciales que contribuyan al éxito de las organizaciones en el comercio exterior, aplicando la legislación nacional de comercio exterior, con profesionalismo y responsabilidad social.</p>	Competencia del curso: <p>Identificar los principales Tratados Comerciales y Organismos Internacionales en los que participa México, con el fin de distinguir, mediante el trabajo en equipo y de forma responsable, los beneficios y oportunidades de negocios que ofrecen los TLC'S para las empresas mexicanas, en apego a la normatividad y los tratados comerciales internacionales.</p>	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las disposiciones jurídicas y los antecedentes históricos de los Acuerdos y Tratados Comerciales Internacionales suscritos por México, con el fin de realizar, mediante el trabajo en equipo y el pensamiento estratégico, su análisis en la aplicación de los tratados comerciales en empresas de México y de socios comerciales, en apego a la normatividad nacional e internacional vigentes. 2. Revisar los Tratados Comerciales Internacionales suscritos por México con el fin de conocer las reglas y ventajas para el intercambio comercial que permitan incrementar el flujo comercial e inversión, oportunidades de negocios y mejorar el nivel de vida en nuestro país, a través del trabajo en equipo, de acuerdo con la normatividad mexicana y participación de Organismos Internacionales. 3. Distinguir los principales Organismos y foros internacionales en los que participa México con el fin de identificar, mediante el aprendizaje, las oportunidades, beneficios e impacto para México a través de los Tratados de Libre Comercio que logran el crecimiento y desarrollo económico de empresas mexicanas y eleven el bienestar de los habitantes en un contexto global. 		
Perfil del docente:		
<p>Licenciatura en Comercio Internacional, Negocios Internacionales, Derecho o afín; preferentemente con nivel posgrado en el área. Con experiencia profesional en la asignatura comprobable de tres años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>		
Elaboró: MANUEL ANTONIO GARCIA RIOS		Junio 2022

Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN	Junio 2022
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

Elemento de competencia 1: Reconocer las disposiciones jurídicas y los antecedentes históricos de los Acuerdos y Tratados Comerciales Internacionales suscritos por México, con el fin de realizar, mediante el trabajo en equipo y el pensamiento estratégico, su análisis en la aplicación de los tratados comerciales en empresas de México y de socios comerciales, en apego a la normatividad nacional e internacional vigentes.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, pensamiento estratégico

EC1 Fase I: Conceptos teóricos de los elementos que conforman los Tratados y Acuerdos Comerciales.

Contenido: Conceptos de: Tratado Internacional, Acuerdo Comercial, Acuerdo de Asociación Económica (AAE), Acuerdo de Alcance Parcial (AAP), Acuerdos de Complementación Económica (ACE), Acuerdos Regionales (AR), Nación más favorecida, Trato nacional y Acceso de bienes.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Paráfrasis sobre los diferentes Acuerdos Comerciales Internacionales y los Tratados Comerciales

Elaborar de manera independiente una paráfrasis sobre los Tratados Comerciales y Organismos Internacionales, tomar en cuenta los apuntes de clase realizados con base en la exposición del facilitador sobre los conceptos de:

- Tratado Internacional
- Acuerdo Comercial
- Acuerdo de Asociación Económica (AAE)
- Acuerdo de Alcance Parcial (AAP)
- Acuerdos de Complementación Económica (ACE)
- Acuerdos Regionales (AR)
- Nación más favorecida
- Trato nacional
- Acceso de bienes
- Tratados Comerciales que tiene México.

Participar de forma activa en el proceso de retroalimentación en clase.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Alvarado González, G. (2015). [Comercio internacional](#)
- Añamuro, J. A. T. (Dir.). (2020). [Derecho internacional privado: estudios de tratados, proyectos de unificación y leyes modelo](#)
- Casado Raigón, R. (2021). [Derecho Internacional](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio internacional](#)
- Bancomex. (2005). [Guía Básica del Exportador](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Paráfrasis](#).
- Rúbrica de [Apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario sobre vocabulario y conceptos de Tratado Internacional y Acuerdo Comercial, entre otros

Elaborar de forma independiente un glosario sobre los términos, conceptos y vocabulario de conceptos con base en la explicación del facilitador y el producto de la actividad anterior sobre:

- Tratado Internacional
- Acuerdo Comercial
- Acuerdo de Asociación Económica (AAE)
- Acuerdo de Alcance Parcial (AAP)
- Acuerdos de Complementación Económica (ACE)
- Acuerdos Regionales (AR)

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Alvarado González, G. (2015). [Comercio internacional](#)
- Casado Raigón, R. (2021). [Derecho Internacional](#)
- García, C. (2019). Elementos de comercio exterior, Guía para estudiantes y profesionistas
- Helpman, E. (2014). [El comercio internacional](#)
- Parra Rojas, J. P. (2009). [El TLC y el comercio continental](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio](#)

<ul style="list-style-type: none"> • Nación más favorecida • Trato nacional • Acceso de bienes <p>Investigar en fuentes confiables y en los materiales del apartado de recursos información que de soporte a su glosario, participar en el proceso de revisión sobre los conceptos de forma grupal y atender la retroalimentación por parte del facilitador y complementar o ampliar las definiciones.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bancomex. Guía Básica del Exportador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Glosario</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Reporte escrito sobre Acuerdos (AAE, ACE, AAP, AR) y Convenios Internacionales que tiene México</p> <p>Elaborar en equipo de forma independiente un reporte escrito sobre Acuerdos (AAE, ACE, AAP, AR) y Convenios Internacionales que tiene México, con base en explicación del facilitador sobre la firma de los Acuerdos y convenios internacionales en los que México participa y los que están vigentes con otros países del mundo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de Asociación Económica • Acuerdos de Alcance Parcial • Acuerdos de Complementación Económica • Acuerdos Regionales <p>Identificar la estructura y los objetivos del Acuerdo, la fecha y quienes participan, así mismo considerar los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal por medio de una sesión de preguntas y respuestas sobre el tema; exponer sus conclusiones, aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alvarado González, G. (2015). Comercio internacional • Añamuro, J. A. T. (Dir.). (2020). Derecho internacional privado: estudios de tratados, proyectos de unificación y leyes modelo • Helpman, E. (2014). El comercio internacional • Orihuela Calatayud, E. (2006). Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales • Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). Comercio internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC1 Fase II: Antecedentes históricos de los Tratados y Organismos Internacionales y el marco jurídico de los Tratados y Acuerdos Internacionales.</p> <p>Contenido: Antecedentes históricos de los tratados y convenios internacionales. El régimen jurídico de los tratados en México y el artículo 133 constitucional. Normas jurídicas constitucional respectos a los tratados comerciales: Artículo 89 fracción X. Artículo 133 Constitucional. Norma jurídica de la Ley para la Celebración de los Tratados. Régimen Jurídico de los Tratados. Estructura general de un tratado de libre comercio.</p>	

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Línea de tiempo sobre antecedentes históricos de los Tratados y Convenios Internacionales en México

Diseñar de forma individual e independiente una línea del tiempo sobre los antecedentes históricos de los tratados y convenios internacionales en México, considerar qué dio lugar a las negociaciones y el logro de los tratados bilaterales y multilaterales signados por el Estado Mexicano en las últimas tres décadas, a partir de la exposición del facilitador sobre el tema en clase, los materiales de apoyo del apartado de recursos y la información obtenida mediante una investigación documental.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar líneas del tiempo, por ejemplo [GITMIND](#), participar en el proceso de retroalimentación y comentarios en clase sobre los resultados de la actividad.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Casado Raigón, R. (2021). [Derecho Internacional](#)
- Cienfuegos Mateo, M. (2017). [Los procedimientos de celebración de acuerdos internacionales por la Unión Europea tras el Tratado de Lisboa](#)
- Helpman, E. (2014). [El comercio internacional](#)
- Orihuela Calatayud, E. (2006). [Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio internacional](#)
- Cámara de Diputados LXV Legislatura. (2022). [Leyes federales vigentes](#)
- Sistema de Información sobre Comercio Exterior de México. (2022). [Acuerdos comerciales en vigor](#)
- Software sugerido para línea del tiempo: [GITMIND](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Línea del Tiempo](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo sobre la fundamentación Constitucional de los Tratados Internacionales

Realizar de forma individual e independiente un ensayo, de al menos 2 cuartillas, sobre el Régimen Jurídico de los Tratados Comerciales, con base en la exposición del tema por parte del facilitador en clase.

Realizar una revisión independiente de los materiales del apartado de recursos para complementar el ensayo con fundamento en el artículo 133 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de las Normas jurídicas constitucional respecto a los tratados comerciales. Artículo 89 fracción X. Artículo 131 Constitucional.

Participar en el proceso de evaluación y retroalimentación guiados por el facilitador en clase.

2 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Añamuro, J. A. T. (Dir.). (2020). [Derecho internacional privado: estudios de tratados, proyectos de unificación y leyes modelo](#)
- Casado Raigón, R. (2021). [Derecho Internacional](#)
- Giménez, A. (2020). [Organización y gestión del comercio internacional](#)
- Helpman, E. (2014). [El comercio internacional](#)
- Orihuela Calatayud, E. (2006). [Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio internacional](#)
- Cámara de Diputados LXV Legislatura. (2022). [Leyes federales vigentes](#)
- Witker, J. H. (2002), "[Regimen jurídico del comercio exterior de México](#)". Instituto de Investigaciones Jurídicas serie Doctrina Jurídica, México
- [Línea Biblioteca Jurídica en Línea](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

	Rúbrica de Ensayo
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo sobre la estructura de un Tratado de Libre Comercio</p> <p>Elaborar en equipo de forma independiente un cuadro comparativo sobre los principales puntos de la Ley General de los Tratados, plasmar la estructura de un Tratado Internacional y ejemplificarla a través de un Tratado de Libre Comercio, con base en normas jurídicas y páginas oficiales.</p> <p>Atender la explicación del tema por parte del facilitador, generar apuntes de clase que sirvan como apoyo para realizar el cuadro comparativo, revisar los materiales del apartado de recursos y otras fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casado Raigón, R. (2021). Derecho Internacional • Helpman, E. (2014). El comercio internacional • Orihuela Calatayud, E. (2006). Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales • Cámara de Diputados, Legislatura. (2022). Leyes federales vigentes • Witker J. H. (2002). Régimen jurídico del comercio exterior de México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 Fase III: Mecanismos de Integración Económica.</p> <p>Contenido: Acuerdos de Libre comercio. Integración Económica, fases de la integración económica,</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo sobre los Acuerdos y Tratados de Libre Comercio de México</p> <p>Elaborar de forma individual un cuadro comparativo sobre los Acuerdos y Tratados de Libre Comercio de México, con base en las definiciones consensuadas en la actividad anterior.</p> <p>Investigar la información necesaria de manera independiente en los materiales del apartado de recursos y la revisión de páginas oficiales, participar de forma activa en el proceso de exposición del resultado de la actividad y la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de la UES • Secretaría de Economía. (2015). Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México • Sistema de Información sobre Comercio Exterior. (2022). Acuerdos comerciales en vigor <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico sobre conceptos y fases de la Integración Económica</p> <p>Elaborar de manera independiente un cuadro sinóptico sobre las Fases del Proceso de Integración Económica, con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador y la consulta en otras fuentes de información jurídico-</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de la UES. • Software sugerido para cuadros sinópticos: Canva

<p>académica confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros sinópticos, por ejemplo Canva, MindMeister, GITMIND, participar en el proceso de discusión grupal en clase para profundizar en el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>, MindMeister, GITMIND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helpman, E. (2014). El comercio internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC1 Fase IV: Convención de Viena en 1969. Del GATT a la OMC.</p> <p>Contenido: Convención de Viena, Ley de Celebración de los Tratados Internacionales, GATT, Ronda Uruguay, OMC</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 9: Ensayo sobre la Convención de Viena, el GATT y el nacimiento de la OMC</p> <p>Realizar de forma independiente un ensayo sobre la Convención de Viena, sobre la Ley de la Celebración de Tratados Internacionales y el GATT, hasta la creación de la OMC; realizar una revisión de acuerdo con los materiales propuestos en el apartado de recursos.</p> <p>Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase y generar apuntes de clase para complementar su ensayo; participar en el proceso de discusión y retroalimentación en clase de forma activa.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alvarado González, G. (2015). Comercio internacional • Casado Raigón, R. (2021). Derecho Internacional • Giménez, A. (2020). Organización y gestión del comercio internacional • Helpman, E. (2014). El comercio internacional • Orihuela Calatayud, E. (2006). Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales • Cámara de Diputados LXV Legislatura. (2022). Leyes federales vigentes <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 10: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Realizar de manera individual la evaluación proporcionada por el facilitador en clase correspondiente a los temas del primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el facilitador. • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Conforme a los aciertos de los reactivos del examen.</p>

Evaluación formativa:

- Paráfrasis sobre los diferentes Acuerdos Comerciales Internacionales y los Tratados Comerciales
- Glosario sobre vocabulario y conceptos de Tratado Internacional y Acuerdo Comercial, entre otros
- Reporte escrito sobre Acuerdos (AAE, ACE, AAP, AR) y Convenios Internacionales que tiene México
- Línea de tiempo sobre antecedentes históricos de los Tratados y Convenios Internacionales en México
- Ensayo sobre la fundamentación Constitucional de los Tratados Internacionales
- Cuadro comparativo sobre la estructura de un Tratado de Libre Comercio
- Cuadro comparativo sobre los Acuerdos y Tratados de Libre Comercio de México
- Cuadro sinóptico sobre conceptos y fases de la Integración Económica
- Ensayo sobre la Convención de Viena y el GATT y el nacimiento de la OMC
- Evaluación del Primer Elemento de Competencia

Fuentes de información

1. Alvarado, G. (2015). Comercio internacional. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130335>
2. Añamuro, J. A. T. (Dir.). (2020). Derecho internacional privado: estudios de tratados, proyectos de unificación y leyes modelo. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/185024>
3. (2015). DECIDETE A EXPORTAR Guía Básica del Exportador. PROMEXICO. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63793/GuiaBasicaDelExportador.pdf>
4. Casado, R. (2021). Derecho Internacional. 1. Difusora Larousse - Editorial Tecnos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/215389>
5. Cienfuegos, M. (2017). Los procedimientos de celebración de acuerdos internacionales por la Unión Europea tras el Tratado de Lisboa. J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/122318>
6. Contreras, O. F. Vega Cánovas, G. & Ruiz Durán, C. (2020). La reestructuración de Norteamérica a través del libre comercio: del TLCAN al TMEC. El Colegio de México. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/194892>
7. Delich, V. (2015). Asimetrías, conflictos comerciales e instituciones internacionales: el caso del sistema de solución de controversias de la Organización Mundial del Comercio y las relaciones Comerciales del Mercosur. Eudeba. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/119720>
8. García, C. (2004). "Elementos de Comercio Exterior, Guía para estudiantes y profesionistas", Ed. Trillas
9. Giménez, A. Ferrer Arranz, J. M. & Bonet Juan, A. (2020). Organización y gestión del comercio internacional. Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/127796>
10. Helpman, E. (2014). El comercio internacional. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/110155>
11. Ledesma, L. C. (2020). Globalización tributaria: casos sobre la aplicación de los tratados para evitar doble tributación. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/151235>
12. Leyes Federales de México. Cámara de Diputados, LXV Legislatura. (2022). <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
13. Organización de los Estados americanos. (2022). Sistema de Información sobre Comercio Exterior de México. http://www.sice.oas.org/ctyindex/mex/mexagreements_s.asp
14. Orihuela, E. (2006). Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/60897>

15. Parra, J. P. (2009). El TLC y el comercio continental. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/22829> .
16. Reyes, C. H. (2008), "Temas Selectos de Comercio Internacional", México.
17. Secretaría de Economía. (2015). Tratados Comerciales de México. <https://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/comercio-exterior-paises-con-tratados-y-acuerdos-firmados-con-mexico?state=published>
18. Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). Comercio internacional. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/46774>
19. Vega, G. (2015). México y Estados Unidos: la economía política del libre comercio. Antología. El Colegio de México. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/193738>

Elemento de competencia 2: Revisar los Tratados Comerciales Internacionales suscritos por México con el fin de conocer las reglas y ventajas para el intercambio comercial que permitan incrementar el flujo comercial e inversión, oportunidades de negocios y mejorar el nivel de vida en nuestro país, a través del trabajo en equipo, de acuerdo con la normatividad mexicana y participación de Organismos Internacionales.

Competencias blandas a promover: trabajo en equipo

EC2 Fase I: Tratados de Libre Comercio de México.

Contenido: Tratados de Libre Comercio (TLC), que tiene firmados México. Objetivo general y específico de cada TLC. Temáticas de cada TLC: Comercio de bienes: acceso a mercados. Reglas de origen y procedimientos aduaneros. Sector industrial y normas técnicas. Sector agropecuario y medidas sanitarias y fitosanitarias. Servicios e inversión. Compras de gobierno y Propiedad Intelectual. Solución de controversias.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro comparativo sobre Tratados de Libre Comercio que tiene firmado México

Elaborar en equipo de forma independiente un cuadro comparativo sobre cada Tratado de Libre Comercio que tiene firmado México, incluir en la primera columna el País(es) / Fecha de firma de Tratado / Fecha de ratificación del Tratado / Fecha de entrada en vigor / Presidentes que firmaron.

Llenar la información que se solicita a partir de la segunda columna, con base en los materiales del apartado de recursos y páginas oficiales.

Participar en el proceso de presentación y retroalimentación en clase con apoyo del facilitador, proporcionar sus conclusiones personales y complementar el cuadro comparativo en caso de ser necesario.

2 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Alvarado, G. (2015). [Comercio internacional](#)
- Helpman, E. (2014). [El comercio internacional](#)
- Parra, J. P. (2009). [El TLC y el comercio continental](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio internacional](#)
- Bancomex. (2015). [Guía Básica del Exportador](#)
- Secretaría de Economía. (2015). [Tratados Comerciales de México](#)
- SICE. (2022). [Acuerdos comerciales en vigor](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Exposición oral sobre los Tratados de Libre Comercio firmados por México

Realizar en equipo de forma independiente una exposición oral sobre el Tratado de Libre Comercio asignado por el facilitador, quien debe dividir el grupo en 13 equipos, los puntos a exponer de cada Tratados son:

- Objetivo general y específico
- Comercio de bienes: acceso a mercados
- Reglas de origen y procedimientos aduaneros
- Sector industrial y normas técnicas
- Sector agropecuario: medidas sanitarias y fitosanitarias
- Servicios e inversión
- Compras de gobierno y Propiedad Intelectual
- Solución de controversias

Realizar una presentación y exponerla en clase,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Alvarado, G. (2015). [Comercio internacional](#)
- Helpman, E. (2014). [El comercio internacional](#)
- Parra, J. P. (2009). [El TLC y el comercio continental](#)
- Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). [Comercio internacional](#)
- Bancomex. (2015). [Guía Básica del Exportador](#)
- Secretaría de Economía. (2015). [Tratados Comerciales de México](#)
- SICE. (2022). [Acuerdos comerciales en vigor](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Exposición Oral](#)

<p>así mismo cada integrante debe entregar un trabajo escrito con el resultado de la información investigada mediante los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.</p> <p>7 hrs. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC2 Fase II: Mecanismos de Solución de controversias y medidas antidumping de México en el marco de la OMC.</p> <p>Contenido: Mecanismos de Solución de Controversias y los medios de defensa que se presentan en los TLC, Casos de estudios de Medidas antidumping de México con otro país de la OMC.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Análisis de caso sobre mecanismos de solución de controversias en un TLC</p> <p>Analizar en equipo un caso sobre Mecanismos de solución de Controversias en un TLC. Elegir de la página web de la Organización Mundial de Comercio un caso de diferencia comercial donde participa nuestro país México.</p> <p>Presentar en equipo las características del caso: desarrollo, resolución y los medios de defensa que utilizaron las partes.</p> <p>Participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal en la discusión sobre el papel de México en las controversias comerciales que ha tenido con otros países.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de UES • Caso de Estudio de Mexico en la OMC <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de Caso de Estudio</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de caso sobre medidas antidumping de México con otro país de la OMC</p> <p>Analizar de forma individual un caso sobre Medidas Antidumping de México con otro país, realizar de forma independiente una búsqueda en internet sobre la OMC, búsqueda de casos donde México sea el demandante o demandado. Presentar las características del caso: desarrollo, resolución y los medios de defensa que utilizaron las partes.</p> <p>Participar en el proceso de exposición de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de UES • Caso de Estudio de Antidumping de México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>resultados y de retroalimentación grupal en la discusión sobre el papel de México en las controversias comerciales que ha tenido con otros países.</p> <p>Atender de manera independiente las observaciones hechas en la retroalimentación por parte del facilitador, corregir y enviar por plataforma para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de Análisis de Casos de Estudio</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Realizar de manera individual la evaluación proporcionada por el facilitador correspondiente a los temas del segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula <input checked="" type="checkbox"/> Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual <input checked="" type="checkbox"/> Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el facilitador. • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del segundo elemento de competencia, para su estudio previo. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>De acuerdo con la cantidad de aciertos en las respuestas de los reactivos.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre Tratados de Libre Comercio que tiene firmado México • Exposición oral sobre los Tratados de Libre Comercio firmados por México • Análisis de caso sobre mecanismos de solución de controversias en un TLC • Análisis de caso sobre Medidas antidumping de México con otro país de la OMC • Evaluación del Segundo Elemento de Competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarado, G. (2015). Comercio internacional. Grupo Editorial Éxodo. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130335 2. Bancomex. (2015). Guía Básica del Exportador. Promexico. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63793/GuiaBasicaDelExportador.pdf 3. Delich, V. (2015). Asimetrías, conflictos comerciales e instituciones internacionales: el caso del sistema de solución de controversias de la Organización Mundial del Comercio y las relaciones Comerciales del Mercosur. Eudeba. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/119720 4. Giménez Morera, A. Ferrer Arranz, J. M. & Bonet Juan, A. (2020). Organización y gestión del comercio internacional. Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/127796 	

5. Helpman, E. (2014). El comercio internacional. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/110155>
6. Leyes Federales de México. (2022). Cámara de Diputados, LXV. Legislatura. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
7. Organización Mundial del Comercio (OMC). Caso de Estudio de Antidumping de México. https://www.wto.org/spanish/tratop_s/dispu_s/dispu_by_country_s.htm
8. Organización Mundial del Comercio (OMC). Caso de Estudio de Mexico en la OMC. https://www.wto.org/spanish/tratop_s/dispu_s/dispu_by_country_s.htm
9. Orihuela Calatayud, E. (2006). Los tratados internacionales y su aplicación en el tiempo: consideraciones sobre el efecto inicial de las disposiciones convencionales. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/60897>
10. Parra Rojas, J. P. (2009). El TLC y el comercio continental. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/22829> .
11. Secretaría de Economía. (2015). Tratados Comerciales de México. <https://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/comercio-exterior-paises-con-tratados-y-acuerdos-firmados-con-mexico?state=published>
12. Sistema de Información sobre Comercio Exterior de México (SICE). (2022). Información sobre México. http://www.sice.oas.org/ctyindex/mex/mexagreements_s.asp
13. Taylor, A. M. & Feenstra, R. C. (2015). Comercio internacional. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/46774>
14. Vega, G. (2015). México y Estados Unidos: la economía política del libre comercio. Antología. El Colegio de México. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/193738>

Elemento de competencia 3: Distinguir los principales Organismos y foros internacionales en los que participa México con el fin de identificar, mediante el aprendizaje, las oportunidades, beneficios e impacto para México a través de los Tratados de Libre Comercio que logran el crecimiento y desarrollo económico de empresas mexicanas y eleven el bienestar de los habitantes en un contexto global.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC3 Fase I: Estructura, organización y funciones de los Organismos Internacionales que participa México y que intervienen en los Tratados Internacionales.

Contenido: Definición de organismo internacional. Objetivos y funciones de los diversos organismos internacionales. Estructura jurídica interna de los más importantes organismos internacionales. La influencia que estos organismos tienen respecto a los tratados y convenios internacionales. Impacto de los Organismos internacionales en el comercio exterior.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Mapa conceptual sobre organismos internacionales

Elaborar de manera individual, un mapa conceptual sobre la definición de Organismo Internacional, ¿cuál es la participación de México en los diversos Organismos Internacionales y de cual forma parte?, identificar el objetivo principal de dicho organismo y ¿quién es el delegado o representante de México ante este organismo? a partir de la información proporcionada en clase por parte del facilitador y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Realizar una investigación previa de manera independiente sobre los Organismos Internacionales para complementar con el mapa conceptual mediante fuentes de información confiables.

Participar en el proceso de exposición de la actividad y proporcionar una conclusión del tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- SICE. (2022). [Acuerdos comerciales en vigor](#)
- Secretaria de Economía. (2015). [Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México](#)
- [Organización Mundial del Comercio \(OMC\)](#)
- [Organización de las Naciones Unidas \(ONU\)](#)
- [Organización Mundial de Aduana \(OMA\)](#)
- [Organización Mundial de la Salud \(OMS\)](#)
- [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos \(OCDE\)](#)
- [Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo \(UNCTAD\)](#)
- [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \(UNICEF\)](#)
- [Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura \(FAO\)](#)
- [Comisión Económica para América Latina \(CEPAL\)](#)
- [Asociación Latinoamericana de Integración \(ALADI\)](#)
- [Fondo Monetario Internacional \(FMI\)](#)
- [Banco Mundial](#)
- [Comité Internacional de la Cruz Roja](#)
- [Banco Interamericano de Desarrollo \(BID\)](#)
- [Amnistía Internacional](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Participación en foro sobre objetivos y funciones de los organismos internacionales

Participar de manera individual en un foro en el cual se reflexione sobre la participación de México en los diversos Organismos Internacionales, cuál es el objetivo, las funciones y beneficios de participar en dichos organismos, así como la influencia que estos organismos tienen respecto a

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- SICE. (2022). [Acuerdos comerciales en vigor](#)
- Secretaria de Economía. (2015). [Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México](#)
- [Organización Mundial del Comercio \(OMC\)](#)

<p>los tratados y convenios internacionales, y el impacto de los Organismos Internacionales en el comercio exterior.</p> <p>Escribir su opinión con sustento lógico, citar o poner referencias y responder el comentario de al menos dos de sus compañeros de manera fundamentada.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización Mundial de Aduana (OMA) • Organización Mundial de la Salud (OMS) • Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) • Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF.) • Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) • Comisión Económica para América Latina (CEPAL) • Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) • Fondo Monetario Internacional (FMI) • Banco Mundial • Comité Internacional de la Cruz Roja • Banco Interamericano de Desarrollo (BID) • Amnistía Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>
---	--

EC3 Fase II: Diversos tipos de Organismos Internacionales.

Contenido: Organización Mundial de Comercio (OMC). Organización Mundial de Aduanas (OMA). Organización de las Naciones Unidas (ONU): UNCTAD, FAO, UNESCO, UNICEF. Organización para la Cooperación y Desarrollo (OCDE). Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Mecanismo de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC). Cámara Internacional de Comercio (ICC). Mercado Común del Sur (Mercosur). Mercado Común Centroamericano (MCCA). Comunidad del Caribe (CARICOM). Fondo Monetario Internacional (FMI). Banco Mundial (BM). Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Organización Mundial de la Salud (OMS). Tipos de ONG's como Amnistía Internacional (AI).

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo sobre organismos en el Comercio Internacional en los que participa México</p> <p>Elaborar en equipo un cuadro comparativo sobre los Organismos Internacionales en el Comercio Internacional en los que participa México, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, el análisis independiente de los materiales del apartado de recursos y las actividades realizadas anteriormente sobre los tratados de México.</p> <p>Iniciar el cuadro comparativo en la primera fila con los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del Organismo Internacional • Presidente, Secretario General o Director General del Organismos • Numero de países que cuenta el Organismo • Objetivo del organismo Internacional • 3 funciones del organismos internacional 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SICE. (2022). Acuerdos comerciales en vigor • Secretaria de Economía. (2015). Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México • Organización Mundial del Comercio (OMC) • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización Mundial de Aduana (OMA) • Organización Mundial de la Salud (OMS) • Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) • Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF.) • Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) • Comisión Económica para América Latina (CEPAL)
--	--

<p>Llenar el cuadro con la información solicitada a partir de la segunda fila, plasmar los datos más importantes del Organismo Internacional.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) • Fondo Monetario Internacional (FMI) • Banco Mundial • Comité Internacional de la Cruz Roja • Banco Interamericano de Desarrollo (BID) • Amnistía Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Esquema gráfico sobre el organigrama de un organismo internacional</p> <p>Realizar en equipo un esquema gráfico sobre el organigrama de la estructura de los Organismos Internacionales, además definir las funciones de los componentes que lo configuran, con base en la información proporcionada en clase, así como los materiales del apartado de recursos. Realizar una investigación previa de manera independiente sobre los Organismos Internacionales que tiene una función financiera.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar esquemas gráficos, por ejemplo Canva, Xmind, Smart Draw, participar en el proceso de retroalimentación grupal con comentarios sobre los resultados de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software sugerido para Esquemas gráficos: Canva, Xmind, Smart Draw • SICE. (2022). Acuerdos comerciales en vigor • Secretaria de Economía. (2015). Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México • Organización Mundial del Comercio (OMC) • Organización de las Naciones Unidas (ONU) • Organización Mundial de Aduana (OMA) • Organización Mundial de la Salud (OMS) • Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) • Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) • Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) • Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) • Comisión Económica para América Latina (CEPAL) • Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) • Fondo Monetario Internacional (FMI) • Banco Mundial • Comité Internacional de la Cruz Roja • Banco Interamericano de Desarrollo (BID) • Amnistía Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual sobre organismos no gubernamentales internacionales (ONG)</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre la participación de nuestro país México en los diversos Organismos Internacionales de tipo No Gubernamental, identificar el organismos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software sugerido para mapa conceptual: GITMIND • SICE. (2022). Acuerdos comerciales en vigor

<p>internacional al que México forma parte, con base en la información proporcionada en clase, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Realizar una investigación previa de manera independiente sobre las Organizaciones No Gubernamentales que fungen como Organismos Internacionales. Integrar y diseñar la actividad haciendo uso de alguna aplicación para mapa conceptual, por ejemplo GITMIND, y presentar la exposición del resultado de la actividad al azar.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria de Economía. (2015). Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México • Fondo Monetario Internacional (FMI) • Banco Mundial • Comité Internacional de la Cruz Roja • Banco Interamericano de Desarrollo (BID) • Amnistía Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Realizar de manera individual la evaluación elaborada por el facilitador correspondiente a los temas del tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el Facilitador. • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo. <p>Criterios de evaluación de la actividad: De acuerdo con la cantidad de aciertos en las respuestas de los reactivos.</p>
<p>EC3 Fase III: Proyecto de Tratados Comerciales y Organismos Internacionales.</p> <p>Contenido: Proyecto Integrador, Portafolio de la asignatura</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Proyecto integrador sobre Tratados Comerciales y Organismos Internacionales</p> <p>Realizar en equipos un proyecto integrador sobre analizar, aplicar e integrar diversos conocimientos prácticos relacionados con los Tratados de Libre Comercio y su aplicación en materia de procedimientos aduaneros, valoración aduanera, clasificación arancelaria y aplicación de reglas de origen.</p> <p>Partir del Tratado de Libre Comercio asignado a cada equipo por el facilitador, seleccionar una empresa para investigar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la empresa: la misión, visión y valores de la empresa 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Guía para la elaboración de Proyecto Integrador proporcionada por el Facilitador de la asignatura.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Proyecto Integrador</p>

<ul style="list-style-type: none"> • FODA de la empresa • Productos de exportación de la empresa <p>Relación con el TLC asignado incluir los temas de datos importantes del TLC, proceso de desgravación arancelaria de los productos de la empresa, medidas no arancelarias, reglas de origen, reglas que aplica el tratado para los productos de la empresa, procedimiento aduaneros, certificado de origen del TLC, análisis del sector en México y en el tratado que se le asigne y propuesta de mejora de la empresa y el sector en el TLC asignado (en este punto deben hacer un análisis de que se podría mejorar en el TLC para que la empresa que le toco tengo mejor éxito y el sector al cual pertenece la empresa).</p> <p>Realizar una búsqueda independiente de artículos y libros, consultar al menos 5 fuentes bibliográficas sobre los tópicos y ejemplos de aplicación, elaborar un documento escrito con el desarrollo del tema en el cual se integren las fuentes consultadas. Elaborar en electrónico un reporte por escrito con la información recabada de acuerdo a los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>Entregar para su evaluación y participar en la exposición al azar de sus productos en clase para su retroalimentación, evaluar el aprendizaje y cierre del curso.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Portafolio de evidencias sobre Tratados Comerciales y Organismos Internacionales</p> <p>Integrar de manera individual un portafolio digital de evidencias que contenga las actividades realizadas en el curso, con las características, diseño y formato que solicite el facilitador.</p> <p>Hacer uso de alguna herramienta digital de su preferencia para integrar la información solicitada de manera ordenada y creativa, entregar para su evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evidencias de las actividades en Plataforma AYA10</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Portafolio</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre organismos internacionales 	

- Participación en foro sobre objetivos y funciones de los organismos internacionales
- Cuadro comparativo sobre organismos en el Comercio Internacional en los que participa México
- Esquema gráfico sobre el organigrama de un organismo internacional
- Mapa conceptual sobre organismos no gubernamentales internacionales (ONG)
- Evaluación del Tercer Elemento de Competencia
- Proyecto integrador sobre Tratados Comerciales y Organismos Internacionales
- Portafolio de evidencias sobre Tratados Comerciales y Organismos Internacionales

Fuentes de información

1. Amnistía Internacional. <https://www.amnesty.org/es/>
2. Asociación Latinoamericana de Integración. (ALADI). <https://www.aladi.org/sitioaladi/>
3. Banco Interamericano de Desarrollo. (BID). <https://www.iadb.org/es>
4. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/home>
5. Comisión Económica para América Latina. (CEPAL). <https://www.cepal.org/es>
6. Comité Internacional de la Cruz Roja. <https://www.icrc.org/es>
7. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. (UNCTAD). <https://unctad.org/es>
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). <https://www.unicef.org/es>
9. Fondo Monetario Internacional. (FMI). <https://www.imf.org/es/Home>
10. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (FAO). <https://www.fao.org/home/es>
11. Organización de las Naciones Unidas. (ONU). <https://www.un.org/es/>
12. Organización Mundial de Aduana. (OMA). <https://www.aduana.gob.ec/organizacion-mundial-de-aduana-oma/>
13. Organización Mundial de la Salud. (OMS). <https://www.who.int/es>
14. Organización Mundial del Comercio. (OMC). <https://www.wto.org/indexsp.htm>
15. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE). <https://www.oecd.org/acerca/>
16. Secretaría de Economía. (2015). Comercio exterior, países con tratados y acuerdos firmados con México. <https://www.gob.mx/se/acciones-y-programas/comercio-exterior-paises-con-tratados-y-acuerdos-firmados-con-mexico?state=published>
17. Sistema de Información sobre Comercio Exterior de México. (SICE). http://www.sice.oas.org/ctyindex/mex/mexagreements_s.asp

Políticas

Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.

- Al inicio del curso se

Metodología

- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología

<p>establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia. • Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso. • La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso. • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad. • Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad. • Es importante que durante la clase presencial los alumnos, 	<p>distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición. • El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual. • El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma. • La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales. 	<p>es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una</p>
---	--	---

<p>muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none">• La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.		<p>asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	--	---