

Curso: Producción Pecuaria II		Horas aula: 2
Clave: 081CP083		Horas virtuales: 1
Antecedentes: 081CP082		Horas laboratorio: 2
Horas independientes: 2		
Competencia del área: <p>Aplicar estrategias de gestión empresarial utilizando las herramientas administrativas y financieras en la planeación y desarrollo, orientadas a la explotación y optimización de los recursos naturales con el fin de incrementar la sustentabilidad alimentaria, que contribuyan al desarrollo socioeconómico, en un contexto local, regional, nacional e internacional con un enfoque en la calidad, innovación y análisis de problemas.</p>	Competencia del curso: <p>Analizar los principios biológicos y tecnológicos que intervienen en los sistemas de producción animal con diferentes propósitos y niveles de tecnificación e innovación, a fin de desarrollar habilidades que permitan el desarrollo del potencial agro biotecnológico de los procesos productivos pecuarios regionales, bajo estándares de calidad con apego a las normativas oficiales aplicables</p>	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las etapas involucradas de los sistemas de producción animal con la finalidad de identificar, mediante un enfoque de sustentabilidad y pensamiento estratégico, las condiciones óptimas para la producción y comercialización de productos pecuarios con estándares de calidad definidos y en apego a las normativas oficiales aplicables. 2. Detallar los fundamentos biológicos y tecnológicos de los sistemas de producción porcina y apícola para identificar los factores que intervienen en el desarrollo e innovación de productos pecuarios de calidad, promoviendo el establecimiento de criterios de sostenibilidad en apego a la normatividad mexicana vigente y las buenas prácticas pecuarias. 3. Distinguir las condiciones biológicas y tecnológicas que intervienen en los sistemas de producción ovina y caprina con el fin de identificar mediante el pensamiento estratégico, aquellos criterios en términos de sostenibilidad que coadyuven en la obtención y comercialización de productos ovinos y caprinos de calidad, en acuerdo a las normas mexicanas y las buenas prácticas de producción pecuaria. 		
Perfil del docente:		
<p>Ingeniería en Zootecnia, médico veterinario o carreras afines, preferentemente posgrado en zootecnia, producción animal o áreas afines al área; tener como mínimo 2 años de experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualización constante en el área afín a la asignatura y en el manejo de tecnologías digitales. Además, debe tener competencias de razonamiento, sentido crítico, liderazgo, planificación, gestión de la información, compromiso ético, trabajo colaborativo y con sensibilidad al medio ambiente.</p>		
Elaboró: ALEJANDRO EPIGMENIO CHAVEZ		

	Marzo 2023
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA	Marzo 2023
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Describir las etapas involucradas de los sistemas de producción animal con la finalidad de identificar, mediante un enfoque de sustentabilidad y pensamiento estratégico, las condiciones óptimas para la producción y comercialización de productos pecuarios con estándares de calidad definidos y en apego a las normativas oficiales aplicables.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad; pensamiento estratégico

EC1 Fase I: Etapas preoperativas en los sistemas de producción animal

Contenido: Consideraciones generales de bienestar animal; instalaciones para la tenencia y producción animal

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo de investigación sobre bienestar animal en los sistemas de producción pecuaria

Realizar de manera individual, un trabajo de investigación sobre los principales aspectos a considerar para generar el bienestar animal en los sistemas de producción pecuaria, con base en la información recabada en el aula y la consulta de al menos 5 fuentes de información confiables sobre el tema.

Elaborar en electrónico un reporte por escrito con la información recabada de acuerdo a los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador y entregar en plataforma educativa.

Presentar en el laboratorio para su retroalimentación y discusión grupal para la comprensión de los conceptos

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Córdova Izquierdo, A. (2009). [Importancia del bienestar animal en las unidades de producción animal en México](#)
- Hernández Malueños, L.G. (2021). [Los sistemas pecuarios: recursos, procesos y productos. Capítulo III](#)
- SENASA(s/f). [Manual de bienestar animal. Pág. 3-16](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Trabajo de investigación](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen sobre características de infraestructura dentro de un sistema productivo animal

Elaborar, de manera individual, un resumen sobre las principales características referentes a la infraestructura dentro de un sistema productivo animal con base a la revisión independiente de los materiales incluidos en la sección de recursos y de otras fuentes con sustento académico.

Elaborar la actividad de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador y presentar en el laboratorio para su retroalimentación y discusión grupal para la comprensión de los conceptos

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- FCV – UNNE. (2019). [Instalaciones ganaderas generales](#)
- INSL. (s/f). [Explotaciones pecuarias. Pág. 3-10](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Resumen](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC1 Fase II: Etapas operativas en los sistemas de producción animal</p> <p>Contenido: Principales etapas operativas de un proceso productivo animal</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación multimedia sobre etapas operativas en los sistemas de producción animal</p> <p>Elaborar en equipos una presentación multimedia sobre etapas operativas en los sistemas de producción animal, con base en la información revisión independiente de los materiales contenidos en la sección de recursos y apoyándose de otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Elaborar una presentación en PowerPoint o Prezi, acerca de las siguientes actividades operativas que se desarrollan de forma general en los sistemas de producción animal: Ingreso e instalación en granja, plan de alimentación, vacunación, crecimiento, reproducción y control sanitario. Seguir las especificaciones de formato y entrega proporcionadas por el facilitador.</p> <p>En el laboratorio participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Campaña de fomento a la producción del cerdo. (s/f). Manual de bioseguridad Universidad de Caldas. (2011). Sistemas de producción animal</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica presentación oral Rúbrica presentación multimedia</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual en el aula, la evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Examen proporcionado por el facilitador Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

Conforme a los aciertos de los reactivos del examen

Evaluación formativa:

- Trabajo de investigación sobre bienestar animal en los sistemas de producción pecuaria
- Resumen sobre características de infraestructura dentro de un sistema productivo animal
- Presentación multimedia sobre etapas operativas en los sistemas de producción animal
- Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Campaña de fomento a la producción del cerdo. (s/f). Manual de bioseguridad. Vigilancia epidemiológica de las enfermedades en cerdos. <https://osiap.org.mx/senasica/sites/default/files/Manual%20bioseguridad%202-ilovepdf-compressed.pdf>
2. Córdova Izquierdo, A. (2009). Importancia del bienestar animal en las unidades de producción animal en México. REDVET. 10(12), 2009.. Veterinaria Organización. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/94683>
3. Facultad de Ciencias Veterinarias. (2019). Instalaciones ganaderas generales. Universidad Nacional del Nordeste. <https://ipafcv.files.wordpress.com/2019/05/capc3adtulo-iii.-tema-1.-instalaciones-ganaderas-alambrados-planta-de-corrales-y-aguadas-nuevo-2.pdf>
4. Hernández Malueños, L.G. (2021). Los sistemas pecuarios: recursos, procesos y productos. Centro Nacional de Información y Documentación Agropecuaria. Universidad Nacional Agraria. <https://repositorio.una.edu.ni/4325/1/NL01H557.pdf>
5. Instituto Navarro de Salud Laboral. (s/f). Explotaciones pecuarias. Gobierno de Navarra. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/97DE23DE-58AB-44F4-9BEB-87843A06BE99/0/17unidad17.pdf>
6. Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria. (s/f). Manual de bienestar animal. http://www.senasa.gob.ar/sites/default/files/bienestar_animal.pdf
7. Universidad de Caldas. (2011). Sistemas de producción animal. Proyecto Universidad en el Campo UNICA. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4782/sistemas_produccion_animal_i.pdf

Elemento de competencia 2: Detallar los fundamentos biológicos y tecnológicos de los sistemas de producción porcina y apícola para identificar los factores que intervienen en el desarrollo e innovación de productos pecuarios de calidad, promoviendo el establecimiento de criterios de sostenibilidad en apego a la normatividad mexicana vigente y las buenas prácticas pecuarias.

Competencias blandas a promover: Innovación; enfoque a la calidad

EC2 Fase I: Importancia y situación actual de la porcicultura

Contenido: Situación actual de la producción porcina en México y en la región; Importancia económica de los sistemas de producción porcina

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo sobre el escenario actual de la porcicultura en México y en Sonora

Elaborar de manera independiente, un ensayo sobre el escenario actual de la porcicultura en México y en Sonora con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la lectura y análisis independiente de los materiales incluidos en la sección de recursos.

Seguir las especificaciones de elaboración y entrega proporcionada por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Méndez-Barrón (2021). [Logística e industria porcícola en Sonora: experiencias y posibilidades. Pág. 60-66](#)
- Méndez-Barrón (2021). [Inocuidad, normatividad y calidad como estrategia competitiva: experiencias en el sector porcícola de México y Sonora.](#)
- SENASICA (s/f). [Estudio para determinar le impacto económico de la PPC en México. Pág. 2-5](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Ensayo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Discusión grupal sobre el impacto económico de la producción porcina en México y Sonora

Participar en una discusión grupal en el cual se reflexione sobre el Impacto económico de la producción porcina en México y Sonora. Partir de la revisión de manera independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos y redactar un documento que dé respuesta a la pregunta ¿Cuál es el impacto económico derivado del desarrollo de la porcicultura a nivel nacional y estatal? mismo que se deberá plasmar como aportación.

Presentar en el laboratorio el escrito para su evaluación y retroalimentación, respetando las reglas de la discusión grupal establecidas por el facilitador y concluir la dinámica con una conclusión personal en donde se establezca la importancia económica de la producción de cerdos.

1 hr. Virtual
2 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Gómez-Tenorio, G. Rebollar-Rebollar, S. y Velázquez-Villalva, H. H. (2020). [Impacto económico del libre comercio de carne de cerdo en la porcicultura mexicana](#)
- SAGARPHA (25 octubre 2019). [Producción de carne de cerdo](#)
- SIAP. (13 junio 2022). [Escenario mensual de productos agroalimentarios.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Participación en foro](#)

EC2 Fase II: Manejo de camadas y de reproductores porcinos

Contenido: Instalaciones para lechones y reproductores; Manejo general de la camada; manejo de sementales y hembras reproductoras; alimentación y manejo sanitario

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral en video sobre Instalaciones para lechones y cerdos reproductores

Realizar en equipo, una presentación oral en video sobre instalaciones para lechones y cerdos reproductores con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la lectura de los materiales del apartado de recursos.

Diseñar de manera independiente los recursos de apoyo en donde se presente la información más relevante del tema empleando alguna herramienta digital. Una vez elaborada la presentación, grabar la exposición utilizando el dispositivo de tu preferencia (celular, computadora, tableta, etc.), de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador

Entregar la evidencia de acuerdo a las indicaciones del facilitador para su exposición en el laboratorio.

Participar de forma responsable en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Castellanos, E.G. (2012). [Diseño óptimo de una granja porcina](#)
- Huerta-Crispin, R. y Gasa, J. (2012). [Instalaciones para porcinos](#)
- Paramio *et al.*, (s/f). [Manejo y producción de cerdo. Pág. 15-20](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Presentación oral](#)

[Rúbrica Elaboración de video](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Esquema gráfico sobre manejo general de la camada y de cerdos reproductores

Elaborar un esquema gráfico sobre el manejo general, alimentación y sanidad de la camada, de sementales y de hembras reproductoras, con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como a la revisión de los recursos de la actividad y de otras fuentes con sustento académico.

Hacer uso de un programa para elaborar esquemas gráficos, como [Canva](#), [Xmind](#), [Smart Draw](#) o el de su preferencia, de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Carrero González, H. (2005). [Manual de producción porcícola. Pág. 26-38](#)
- Trujillo Ortega, M.E., Silva Santos, H. R. y Gutiérrez Pérez, O. (2019). [Reproducción del cerdo: una visión práctica. Capítulos II, III y VIII](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Esquema gráfico](#)

<p>1 hr. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC2 Fase III: Manejo del cerdo en la etapa de engorda</p> <p>Contenido: Alimentación del cerdo en engorda; manejo en salas de crianza y en corrales de engorda</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación sobre alimentación y manejo del cerdo en salas de crianza y en corrales de</p> <p>Realizar de manera individual, un trabajo de investigación sobre alimentación y manejo del cerdo en salas de crianza y en corrales de engorda, con base en la información proporcionada en el aula y en la consulta de clase y laboratorio, así como la búsqueda independiente en fuentes de información confiables y recientes.</p> <p>Elaborar en electrónico un reporte por escrito con la información relevante en el cual se integren todas las fuentes consultadas de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador y entregar en plataforma educativa.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Scholar • Campabadal, C. (2009). Guía técnica para alimentación de cerdos • Gasa, J. & López Vergé, S. (2016). Iniciación a la producción y manejo del ganado porcino. Pág. 115-125 • Soto Loya, J.L. (2015). Manual de prácticas de zootecnia de porcinos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Trabajo de investigación</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de campo sobre visita a una granja porcícola</p> <p>Realizar en equipo la práctica correspondiente a la visita a una granja porcícola con el objetivo de describir las técnicas de manejo de cerdos, crianza, alimentación y cuidado sanitario.</p> <p>Realizar de forma individual un reporte escrito sobre los principios esenciales resultantes de la práctica de campo, complementar con la información proporcionada por el facilitador sobre las labores desarrolladas en la granja porcícola.</p> <p>4 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Granja porcícola seleccionada por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Reporte de práctica</p>
<p>EC2 Fase IV: Importancia y principales técnicas de producción de miel</p> <p>Contenido: Situación actual de la producción avícola en Sonora; proceso de obtención de la miel</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 11: Presentación multimedia sobre la importancia de la apicultura</p> <p>Elaborar en equipos una presentación multimedia</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>sobre etapas la importancia de la apicultura, con base en la información revisión independiente de los materiales contenidos en la sección de recursos y apoyándose de otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Elaborar una presentación en PowerPoint o Prezi, acerca de las siguientes actividades operativas que se desarrollen los siguientes temas: La apicultura como actividad económica, las abejas, promotoras del equilibrio ecológico, acciones y programas gubernamentales en pro de la apicultura, instalación, mantenimiento y manejo de apiarios, problemas de las abejas derivadas del cambio climático.</p> <p>Seguir las especificaciones de formato y entrega proporcionadas por el facilitador y participar en el proceso de exposición de resultados y de retroalimentación grupal en el laboratorio.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Espinosa Montaña, L. G. (s/f). La miel en México Magaña-Magaña et al., (2016). Productividad de la apicultura en México y su impacto sobre la rentabilidad Rodríguez, I. (25 mayo 2022). Sequía en Sonora disminuye producción de miel SADER (20 mayo 2020). La apicultura en México SADER (s/f). Abejas y apicultura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Presentación oral</p> <p>Rúbrica Presentación multimedia</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Infografía sobre el Fomento apícola y protección de las abejas en Sonora</p> <p>Elaborar en equipo una infografía sobre el Fomento apícola y protección de las abejas en Sonora, con base en la información recabada en clase, clase y laboratorio, así como el análisis independiente de los materiales proporcionados en la sección de recursos u otras fuentes de información confiables.</p> <p>Ingresar a algún programa para crear infografías, como por ejemplo CANVA, o cualquier otra de su preferencia, seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador y entregar la infografía por plataforma educativa institucional para su evaluación.</p> <p>Participar en la discusión a modo de plenaria grupal y exponer los resultados de la actividad en el laboratorio, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Canva CNDH (8 julio 2019). Ley de Fomento Apícola y Protección a las Abejas como Agentes Polinizadores para el Estado de Sonora Sau Navarro, M. A. (s/f). La apicultura en Sonora <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Infografía</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 13: Folleto digital proceso de obtención de miel de abeja</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)</p>

<p>Elaborar de manera individual, un folleto sobre el proceso de obtención de miel de abeja, con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la consulta independiente de los materiales incluidos en el apartado de recursos, además de otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Ingresa a algún programa para crear folletos digitales, como por ejemplo Flipsnack y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu folleto, identificando las etapas que describen el proceso de obtención de miel de abeja, incluir imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, usando fuentes y colores diversos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipsnack • FMVZ-UNAM. (2018). Buenas prácticas pecuarias en la producción primaria de miel. Pág. 53-58. • Ramos-Díaz, A. et al., (2016). Etapas de la producción de miel. Pag. 42-52 • STPS (2015). Producción de miel <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Folleto</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 14: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual en el aula, la evaluación del segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen proporcionado por el facilitador.</p> <p>Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Conforme a los aciertos de los reactivos del examen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre el escenario actual de la porcicultura en México y en Sonora • Foro Impacto económico de la producción porcina en México y Sonora • Exposición oral en video sobre Instalaciones para lechones y cerdos reproductores • Esquema gráfico sobre manejo general de la camada y de cerdos reproductores • Trabajo de investigación sobre alimentación y manejo del cerdo en salas de crianza y en corrales de engorda • Práctica sobre visita a una granja porcícola • Presentación multimedia sobre la importancia de la apicultura • Infografía Fomento apícola y protección de las abejas en Sonora • Folleto digital proceso de obtención de miel de abeja • Evaluación del segundo elemento de competencia 	

Fuentes de información

1. Campabadal, C. (2009). Guía técnica para alimentación de cerdos. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/L02-7847.PDF>
2. Carrero González, H. (2005). Manual de producción porcícola. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. <http://www.ciap.org.ar/Sitio/Archivos/Manual%20de%20produccion%20porcicola.pdf>
3. Castellanos, E. G. (2012). Diseño óptimo de una granja porcina. Sitio Argentino de Producción Animal. https://www.produccion-animal.com.ar/produccion_porcina/00-instalaciones_porcinas/42-Diseno_optimo.pdf
4. CNDH (8 julio 2019). Ley de Fomento Apícola y Protección a las Abejas como Agentes Polinizadores para el Estado de Sonora. https://normas.cndh.org.mx/Documentos/Sonora/Ley_FAPAAPE_Son.pdf
5. Espinosa Montaña, L. G. (s/f). La miel en México. Atlas Nacional de las Abejas y Derivados Apícolas. <https://atlasnacionaldelasabejasmx.github.io/atlas/cap3.html#>
6. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). Buenas prácticas pecuarias en la producción primaria de miel. Departamento de Medicina y Zootecnia de Abejas, Conejos y Organismos Acuáticos. https://atlasnacionaldelasabejasmx.github.io/atlas/pdfs/Manual_BPP_en_la_Produccion_primaria_de_Miel_octubre_2018.pdf
7. Gasa, J. & López Vergé, S. (2016). *Iniciación a la producción y manejo del ganado porcino: breve manual de inmersión para estudiantes de veterinaria*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50393>
8. Gómez-Tenorio, G. Rebollar-Rebollar, S. y Velázquez-Villalva, H. H. (2020). Impacto económico del libre comercio de carne de cerdo en la porcicultura mexicana. Aprendizajes y trayectorias del sector agroalimentario mexicano durante el TLCAN. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <https://core.ac.uk/download/pdf/344751536.pdf#page=108>
9. Huerta-Crispín, R. y Gasa, J. (2012). Instalaciones para porcinos. En: Del Castillo- Pérez, S. V., Ruíz, A., Hernández, J. y Gasa, J. Manual de Buenas Prácticas de Producción Porcina. Lineamientos generales para el pequeño y mediano productor de cerdos. Red Porcina Iberoamericana. 2012: 1-13. <https://acortar.link/awZFU5>
10. Magaña-Magaña, M.A. Tavera-Cortés, M. E. Salazar-Barrientos, L.L y Sanginés García, J. R. (2016). Productividad de la apicultura en México y su impacto sobre la rentabilidad. Revista mexicana de ciencias agrícolas. 7(5). 1103-1115. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-09342016000501103&lnges&tlnges.
11. Méndez-Barrón (2021). Inocuidad, normatividad y calidad como estrategia competitiva: experiencias en el sector porcícola de México y Sonora. Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional, 31(58). e211155. <https://doi.org/10.24836/es.v31i58.1155>
12. Méndez-Barrón, R. (2021). Logística e industria porcícola en sonora: experiencias y posibilidades. Memorias del Coloquio Nacional de Investigación en las Ciencias Económicas y Administrativas. <http://www.caacsx.uson.mx/revista/>
13. Paramio, M.T., Manteca, X., Milan, M.J., Piedrafita, J., Izquierdo, M.D., Gasa, J., Mateu, E., y Pares, R. (s/f). Manejo y producción de porcino. Facultad de veterinaria. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://llojtadevic.org/redaccio/arxiu/imatgesbutlleti/manual%20porcino%20final.pdf>
14. Ramos-Díaz, A., Cano-Sosa, J., Uc-Vázquez, A., García-Muñoz, Y. y Koyoc-Canché, A. (2016). Etapas

de la producción de miel. En Ramos-Díaz, A. y Pacheco-López, N. A. Producción y comercialización de miel y sus derivados en México: Desafíos y oportunidades para la exportación. (pp 42-52). Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C. https://ciatej.mx/files/divulgacion/divulgacion_5f243ecb97f89.pdf

15. Rodríguez, I. (25 mayo 2022). Sequía en Sonora disminuye producción de miel. <https://noro.mx/sequia-en-sonora-disminuye-produccion-de-miel/>
16. Sau Navarro, M. A. (s/f). La apicultura en Sonora. PATROCIPES. <https://www.patrocipes.org.mx/revistaranchos/edeespecial/10.htm>
17. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Recursos Hidráulicos, Pesca y Acuicultura. (25 octubre 2019). Producción de carne de cerdo septiembre 2019. Gobierno del Estado de Sonora. <http://oiapes.sagarhpa.sonora.gob.mx/notas/econo/PRODCARNEDECERDOSEP2019.pdf>
18. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural SADER (s/f). Abejas y apicultura. https://atlas-abejas.agricultura.gob.mx/cap2.html#26_Acciones_y_Programas_Gubernamentales_en_Pro_de_la_Apicultura
19. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural SADER (20 mayo 2020). La apicultura en México. <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/la-apicultura-en-mexico?idiom=es>
20. Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (13 junio 2022). Escenario mensual de productos agroalimentarios. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732604/Carne_de_porcino_Mayo.pdf
21. Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015). Producción de miel. Prácticas seguras en el sector agroindustrial. https://www.stps.gob.mx/bp/secciones/dgsst/publicaciones/prac_seg/prac_chap/PS_Produccion_de_%20miel.pdf
22. Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (s/f). Estudio para determinar el impacto económico de la PPC en México. https://dj.senasica.gob.mx/Contenido/files/2021/enero/An%C3%A1lisisSocioecon%C3%B3micoFPC_876a8d25-0d1b-4fa8-94e4-18d59e932257.pdf
23. Soto Loya, J.L. (2015). Manual de prácticas de zootecnia de porcinos. Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Medicina Veterinaria y Zootecnia. <https://www.uv.mx/pozarica/cba/files/2017/09/33-Manual-de-practicas-de-zootecnia-de-porcinos.pdf>
24. Trujillo Ortega, M.E., Silva Santos, H. R. y Gutiérrez Pérez, O. (2019). Reproducción del cerdo: una visión práctica. Facultad de Medicina Veterinaria Y Zootecnia. Universidad Nacional Autónoma de México. https://papimes.fmvz.unam.mx/proyectos/reproduccion_cerdo/Reproduccion_Cerdo.pdf

Elemento de competencia 3: Distinguir las condiciones biológicas y tecnológicas que intervienen en los sistemas de producción ovina y caprina con el fin de identificar mediante el pensamiento estratégico, aquellos criterios en términos de sostenibilidad que coadyuven en la obtención y comercialización de productos ovinos y caprinos de calidad, en acuerdo a las normas mexicanas y las buenas prácticas de producción pecuaria.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad; pensamiento estratégico

EC3 Fase I: Características e importancia de los sistemas de producción ovina y caprina

Contenido: Importancia y distribución geográfica de la producción ovina y caprina a nivel nacional y regional; clasificación de razas ovinas y caprinas

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Participación en el foro sobre el efecto en la sostenibilidad productiva de los sistemas ovino y cap

Participar, de manera individual, en el foro denominado "ventajas y desventajas del manejo de los sistemas de producción extensivos, semi-intensivos e intensivos en la sustentabilidad de ovinos y caprinos". Partir de la revisión de manera independiente de los materiales proporcionados en el apartado de recursos y redactar en un documento tu conclusión sobre el tema, misma que será plasmada como aportación en el foro que se llevará a cabo en el laboratorio. Identificar mínimo dos comentarios en el foro y argumentar de manera sólida, clara y respetuosa para propiciar la discusión.

Participar en cierre del tema por parte del facilitador a través del planteamiento de dudas y comentarios.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Chávez-Espinoza, et al., (2022). [Sistemas de producción de pequeños rumiantes en México y su efecto en la sostenibilidad productiva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Participación en foro](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Mapa conceptual sobre las razas ovinas y caprinas en México y en la región

Elaborar en equipo, un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de las principales razas explotadas de ovinos y caprinos en México y la región, con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la consulta de los recursos de la actividad.

Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación para mapa conceptual como [Lucidchart](#), cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Lucidchart](#)
- Indesol. (2013). [Manual práctico para la cría ovina](#)
- SADER (07 marzo 2019). [Caprinos y ovinos una ganadería de mucha lana](#)
- Torres Carreón, S. (2015). [La caprinocultura en la región centro-sureste del municipio de Parras de la Fuente, Coahuila. Pág 10-13](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Mapa conceptual](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 Fase II: Manejo alimenticio y reproductivo de ovinos y caprinos</p>	
<p>Contenido: Requerimientos nutricionales en ovinos y caprinos en sus diferentes etapas productivas; Estacionalidad de la reproducción en ovinos y caprinos; Pubertad y factores que la afectan; Ciclo estrual en ovejas y cabras; Técnicas de detección de estros; Empadre; Parto y lactancia.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cuadro sinóptico necesidades alimenticias del ganado ovino y caprino</p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico con la información proporcionada por el facilitador sobre los aspectos más importantes de los requerimientos nutricionales del ganado ovino y caprino en cada una de sus etapas productivas, con base a la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la revisión independiente los recursos de la actividad</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar gráficos, por ejemplo Creately de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador, participar de forma activa en una discusión grupal sobre el tema, donde debe aportar ideas o conceptos sobre los resultados obtenidos de su investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creately • García, M. (2017). Alimentación del caprino. Pág. 77-99 • INIA. (2017). Manual de manejo Ovino. Capítulo 4 • Zapata Campos, C. C y Torres Rodríguez, M.L. (2015). Fisiología de la reproducción y productividad en ovinos y caprinos en el trópico seco del noreste de México. Capítulos I y II <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro sinóptico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Presentación multimedia sobre reproducción de ovinos y caprinos</p> <p>Elaborar en equipos una presentación multimedia con base en la información proporcionada en el aula y laboratorio, así como la la revisión del material de la sección de recursos sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estacionalidad de la reproducción en ovinos y caprinos • Pubertad en ovinos y caprinos y factores que la afectan • Ciclo estrual en ovejas y cabras • Técnicas de detección de estros • Empadre • Parto y lactancia <p>Elaborar una presentación en PowerPoint o Prezi, identificando los aspectos más relevantes de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INIA. (2017). Manual de manejo Ovino. Capítulo 6 • Soto, A. T., Gómez, M. V. y Pastorelli, V. R. (s/f). Reproducción en pequeños rumiantes cómo evaluar la eficiencia reproductiva de la majada y del hato caprino <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Presentación oral</p> <p>Rúbrica Presentación multimedia</p>

<p>cada uno de los puntos anteriores. Seguir las especificaciones de formato y entrega proporcionadas por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 Fase III: Manejo administrativo de rebaño</p> <p>Contenido: Instalaciones para ovinos y caprinos; control administrativo de rebaños; costos de producción en corderos para abasto; comercialización de los principales productos ovinos y caprinos</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Vídeo características de las instalaciones para ovinos y caprinos</p> <p>Elaborar de manera individual un video sobre las características principales de las instalaciones para ovinos y caprinos, partir de la información proporcionada en clase y laboratorio, así como la lectura independiente y el análisis de los materiales del apartado de recursos, identificar los aspectos más importantes.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital para crear videos de su preferencia, por ejemplo, Powtoon, seguir los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. Colocar el video en YouTube y compartir el link por plataforma educativa institucional para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtoon • De Lucas, T. (2016). Las instalaciones y el equipo como elementos para hacer más eficiente el aprovechamiento y calidad del alimento • FAO. (2000). Construcción de corrales para ovinos y caprinos • Lüer, S. C., Levio, C. J., Romero, Y. O. y Bravo, M. S. (s/f). Infraestructura ovina <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Presentación oral</p> <p>Rúbrica Elaboración de video</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro comparativo Costos de producción en ovinos y en caprinos</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente, un cuadro comparativo sobre sobre los costos de producción que influyen en los sistemas ovino y caprino (Mano de obra, materia prima, gastos sobre compra, costos variables, costos fijos, costo total de la producción), con base en la información proporcionada en clase y clase y laboratorio, así como la revisión independiente de los materiales que se encuentran en el área de recursos.</p> <p>Participar activamente en la exposición del cuadro comparativo, donde a manera de retroalimentación se complementarán con conclusiones personales.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Cortázar <i>et al.</i>, (2014). Análisis de inversión para la producción de ovinos en el municipio de Tzucacab, Yucatán, México • Rebollar-Rebollar <i>et al.</i>, (2012). Gastos e ingresos en la actividad caprina extensiva en México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro comparativo</p>

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual en el aula, la evaluación del tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Examen proporcionado por el facilitador.</p> <p>Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Conforme a los aciertos de los reactivos del examen,</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el foro sobre el efecto en la sostenibilidad productiva de los sistemas ovino y caprino en México. • Mapa conceptual sobre las razas ovinas y caprinas en México y en la región. • Cuadro sinóptico necesidades alimenticias del ganado ovino y caprino. • Presentación multimedia sobre reproducción de ovinos y caprinos. • Vídeo características de las instalaciones para ovinos y caprinos. • Cuadro comparativo Costos de producción en ovinos y en caprinos. • Evaluación del tercer elemento de competencia. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chávez-Espinoza, M., Cantú-Silva, I., González-Rodríguez, H., &Montañez-Valdez, O. D. (2022). Sistemas de producción de pequeños rumiantes en México y su efecto en la sostenibilidad productiva. Revista MVZ Córdoba, 27(1), 2022. https://doi.org/10.21897/rmvz.2246 2. De Lucas, T. (2016). Las instalaciones y el equipo como elementos para hacer más eficiente el aprovechamiento y calidad del alimento. Memoria del VIII Congreso Internacional del Borrego y la Cabra. https://www.borrego.com.mx/wp-content/uploads/2019/06/.pdf 3. García, M. Alimentación del caprino. En Dickson, L. (2017). Manual de ovinos y caprinos. Complejo Editorial Alfredo Maneiro. https://www.iga-goatworld.com/uploads/6/1/6/2/6162024/manual_de_produccion_caprinos_y_ovinos.pdf 4. Hernández Cortázar, I., Rejón Ávila, M., Valencia Heredia, E. y Araujo Andrade, L. (2014). Análisis de inversión para la producción de Ovinos En El Municipio De Tzucacab, Yucatán, México. Revista Mexicana de Agronegocios [en línea]. 2014, 34(1), 677-687. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14131514003 	

5. Instituto de Investigaciones Agropecuarias. (2017). Manual de manejo Ovino. https://puntoganadero.cl/imagenes/upload/_5cc0843a3e3f7.pdf
6. Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2013). Manual práctico para la cría ovina. <https://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/III.%20Desarrollo%20Social/Cr%C3%ADa%20de%20Animales/Ovina.pdf>
7. Lüer, S. C., Levio, C. J., Romero, Y. O. y Bravo, M. S. (s/f). Infraestructura ovina. https://puntoganadero.cl/imagenes/upload/_5cc20a9a388e9.pdf
8. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2000). Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. <https://www.fao.org/3/v5290s/v5290s50.htm>
9. Rebollar-Rebollar, S., Hernández-Martínez, J., Rojo-Rubio, R., y Guzmán-Soria, E. (2012). Gastos e ingresos en la actividad caprina extensiva en México. Agronomía Mesoamericana , 23 (1), 159-165. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1659-13212012000100017&lnges
10. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (07 de marzo de 201)). Caprinos y ovinos una ganadería de mucha lana. <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/las-cabras-y-ovejas-en-la-ganaderia-mexicana#>
11. Soto, A. T., Gómez, M. V. y Pastorelli, V. R. (s/f). Reproducción en pequeños rumiantes cómo evaluar la eficiencia reproductiva de la majada y del hato caprino. Universidad Nacional de La Plata. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/93047/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowd=y
12. Torres Carreón, S. (2015). Caracterización de la caprinocultura en la región centro-sureste del municipio de Parras de la Fuente, Coahuila. Tesis licenciatura Universidad Nacional Agraria Antonio Narro. <http://repositorio.uaaan.mx:8080/bitm/handle/1239/637%20TORRES%20CARREON%2C%20SAMUEL%20TESIS.pdf>
13. Zapata Campos, C. C y Torres Rodríguez, M.L. (2015). Fisiología de la reproducción y productividad en ovinos y caprinos en el trópico seco del noreste de México. Fomento Editorial de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://riuat.uat.edu.mx/bitstream/123456789/1402/1/1402.pdf>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso.</p> <p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>La UES, a través del profesor, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades</p>

<p>ocupación es importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clases.</p> <p>El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 29 del Reglamento Escolar. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva.</p> <p>Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y formas establecidas por el profesor. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación se verá afectada.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento.</p> <p>Código de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan deben aceptar el siguiente código de conducta: Las respuestas a las tareas y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración 	<p>La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente al año de su impartición. El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante la metodología de análisis de caso. A través de las sesiones presenciales el alumno tendrá acceso directo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de competencia programado en el curso. A utilizar materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso como pueden ser: artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera. 2. A los exámenes de evaluación para cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa del curso, de acuerdo a la secuencia didáctica. 3. A las mesas de debate, trabajo en equipos y diferentes actividades diseñadas en cada elemento de competencia, a través de los cuales podrán comunicar y expresar sus ideas con el resto de sus compañeros y con el profesor titular del curso. 4. El curso se impartirá de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates y asesorías; cuya 	<p>de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; • Competente intermedio; 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p>
---	---	--

<p>conjunta).</p> <ul style="list-style-type: none"> • No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona. • No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>asistencia será de carácter obligatoria.</p> <p>5. A cada alumno/alumna se le orientará y asesorará en todo lo relacionado con los trabajos del curso y su comprensión con el fin de que alcance la competencia deseada.</p>	<p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	---	--