

Curso: Planeación Agropecuaria		Horas aula: 3
Clave: 042CP055		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Aplicar estrategias de gestión empresarial utilizando las herramientas administrativas y financieras en la planeación y desarrollo, orientadas a la explotación y optimización de los recursos naturales con el fin de incrementar la sustentabilidad alimentaria, que contribuyan al desarrollo socioeconómico, en un contexto local, regional, nacional e internacional con un enfoque en la calidad, innovación y análisis de problemas.	Competencia del curso: Desarrollar programas de planeación y manejo de los sistemas de producción agropecuaria y perspectiva económica, que generen mayor rentabilidad en el mercado agropecuario nacional e internacional, tomando en cuenta el desarrollo sustentable de los factores ambientales para una producción agropecuaria con estándares de calidad.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el proceso de planeación en el sector agropecuario para conocer sus sistemas de producción de acuerdo con el entorno económico regional, nacional e internacional y el desarrollo sustentable en la obtención de productos agropecuarios de calidad. 2. Diseñar programas de planeación en la producción agropecuaria con el fin de mejorar sus sistemas de producción para la obtención de productos agropecuarios de calidad en apego a normativas nacionales e internacionales vigentes. 3. Aplicar el programa de planeación diseñado en la producción agrícola y pecuaria, con la finalidad de mejorar los sistemas de producción para la obtención e innovación de productos agropecuarios de calidad de acuerdo con el entorno económico regional, nacional e internacional. 		
Perfil del docente:		
Ingeniería en Agronomía, ciencias agropecuarias, licenciatura en administración de empresas, agronegocios o carreras afines, preferentemente posgrado en Ciencias agronómicas, administrativas o áreas afines; tener como mínimo 2 años de experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualización constante en el área afín a la asignatura y en el manejo de tecnologías digitales. Además, debe tener competencias de razonamiento, sentido crítico, liderazgo, planificación, gestión de la información, compromiso ético, trabajo colaborativo y con sensibilidad al medio ambiente.		
Elaboró: PRISCILIA YAZMIN HEREDIA CASTRO		Junio 2022
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA / MTRA REYNA OCHOA LAND		Junio 2022

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

Elemento de competencia 1: Comprender el proceso de planeación en el sector agropecuario para conocer sus sistemas de producción de acuerdo con el entorno económico regional, nacional e internacional y el desarrollo sustentable en la obtención de productos agropecuarios de calidad.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC1 Fase I: Desarrollo en el sector agropecuario.

Contenido: Desarrollo del sector agropecuario en México y la región; Retos y tendencias del sector agropecuario.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre el desarrollo del sector agropecuario

Elaborar de manera independiente un resumen sobre el desarrollo del sector agropecuario, con base en la información proporcionada en clase sobre el entorno del sector agropecuario y su desarrollo en México y la región. Complementar con el análisis independiente de la información incluida en el apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

Atender la explicación del tema por parte del facilitador y participar en el proceso de discusión grupal, expresar sus dudas y comentarios sobre el tema a modo de retroalimentación.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Semerena et al. (2008). [Situación actual del sector agropecuario en México](#)
- Ruiz- Funes et al. (2005). [Evolución reciente y perspectivas del sector agropecuario](#)
- Uribe- Reyes et al. (2013). [El sector agropecuario en México](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico sobre desarrollo, retos y tendencias del sector agropecuario

Realizar de forma individual un cuadro sinóptico sobre el crecimiento, desarrollo, retos y tendencias del sector agropecuario, con base en la información proporcionada en clase por parte del facilitador, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico, identificar los aspectos más importantes del sector agropecuario en México y la región.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia de forma independiente para crear cuadros sinópticos, por ejemplo [Lucidchart](#), integrar en un documento el esquema y participar en el proceso de retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Software sugerido: [Lucidchart](#)
- Díaz E., Lozano, M. G. (2019). [Retos y tendencias en el sector agropecuario en México](#)
- Escalante, et al. (2007). [Desagrarización en México. Tendencias actuales y retos hacia el futuro](#)
- Lara-Rodríguez et al. (2019). [Retos en la empresa agropecuaria en México](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro sinóptico](#)

EC1 Fase II: Planificación estratégica en el sector agropecuario

Contenido: Principios de la planeación; comportamientos de costos, gastos e ingresos; crédito y financiamiento agropecuario.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Reporte escrito sobre la planeación estratégica en el sector agropecuario

Elaborar de manera independiente un reporte escrito sobre la planeación estratégica en el sector agropecuario a nivel nacional y regional, con base en la información proporcionada en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables de información.

Hacer uso del procesador de textos de su preferencia y realizar la actividad, participar en el proceso de discusión grupal sobre el tema, expresar sus ideas y dudas a modo de retroalimentación guiados por el facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Peña *et al.* (2010). [Planificación estratégica agropecuaria](#)
- Largo- Quito *et al.* (2018). [Modelo de la planeación estratégica de las empresas en el sector agropecuario](#)
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2017). [Planeación agrícola nacional 2017-2030](#)
- Diario Oficial de la Federación. (2020). [Plan nacional de desarrollo 2019-2024](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte escrito](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual sobre costos, gastos e ingresos del sector agropecuario

Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre los costos, gastos e ingresos relacionados con el sector agropecuario en México y en la región. Complementar con el análisis independiente de la información incluida en la sección de recursos y la investigación en otras fuentes con sustento académico.

Participar en el proceso de retroalimentación grupal guiados por el facilitador.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Pérez, (2018). [Propuesta para evaluar los precios formados por el método de gasto en el sector agropecuario](#)
- Ayala-Garay *et al.*, (2010). [Fortalecimiento de la competitividad del sector agropecuario](#)
- Schwentesius-Rindermann *et al.*, (2011). [Liberalización comercial del sector agropecuario de México](#)
- Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2017). [Planeación agrícola nacional 2017-2030](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Mapa Conceptual](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo de investigación sobre crédito y financiamiento en el sector agropecuario

Realizar de forma individual un trabajo de investigación sobre crédito y financiamiento en el sector agropecuario, con base en la búsqueda independiente en fuentes confiables de información, la presentación del tema por parte del

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Escalante *et al.* (2013). [Determinantes del crédito en el sector agropecuario mexicano: un análisis](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p> <p>facilitador y el análisis de los materiales propuestos en el apartado de recursos.</p> <p>Realizar una búsqueda independiente de artículos y libros, consultar al menos 5 fuentes bibliográficas sobre financiamiento en el sector agropecuario y elaborar documento escrito con el desarrollo del tema donde se integren las fuentes consultadas.</p>	<p>mediante un modelo Probit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guadalupe-Eligio et al. (2013). Análisis de la política de financiamiento rural en México • Castillo-Girón et al. (2018). Accesibilidad del Financiamiento Agropecuario • Moreno et al. (2011). Financiamiento del sector agropecuario: situación y perspectivas • Biblioteca digital • Google Académico <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo de Investigación</p>
<p>EC1 Fase III: Planeación financiera y comercial de la producción agropecuaria en México</p> <p>Contenido: Planeación financiera y comercial de la producción agropecuaria; Proyección de resultados en la producción.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Participación en foro sobre la planeación financiera, comercial y costos de sistemas de producción</p> <p>Participar de manera individual e independiente en el foro sobre Planeación financiera, comercial y costos de sistemas de producción agropecuaria, con base en el análisis de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Responder en foro con su participación la pregunta ¿Cuál es la importancia de una correcta planeación financiera, comercial y los costos que se pueden generar en un sistema de producción agropecuario? Redactar respuesta con una extensión de al menos 100 palabras y analizar con profundidad las opiniones que expresan los compañeros.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robayo-Durán, V. (2015). La planificación financiera y su incidencia en los índices de rentabilidad en la Asociación de Productores Agropecuarios • Pérez, S. (2017). Las empresas agropecuarias y la administración financiera • Gamarra-Maguiña, Y. (2014). La gestión financiera y la rentabilidad en las empresas agropecuarias <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Participación en foro</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual sobre pronósticos y rendimientos en la producción agropecuaria</p> <p>Realizar de forma individual un mapa conceptual sobre pronósticos y rendimientos en la producción agropecuaria, con base en la presentación del facilitador sobre el tema, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear mapas conceptuales, por ejemplo Lucidchart, y participar en el proceso de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software recomendado: Lucidchart • Delgadillo- Ruíz <i>et al.</i> (2016). Pronósticos y series de tiempo de rendimientos de granos básicos en México • Pronóstico de producción de granos y forrajes de México • Martínez Ventura, C. (2006). Pronósticos de

<p>retroalimentación en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>producción agrícola</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al primer elemento de eompetencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el facilitador • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>

Evaluación formativa:

- Resumen sobre el desarrollo del sector agropecuario
- Cuadro sinóptico sobre desarrollo, retos y tendencias del sector agropecuario
- Reporte escrito sobre la planeación estratégica en el sector agropecuario
- Mapa conceptual sobre costos, gastos e ingresos del sector agropecuario
- Trabajo de investigación sobre crédito y financiamiento en el sector agropecuario
- Participación en foro sobre la planeación financiera, comercial y costos de sistemas de producción
- Mapa conceptual sobre pronósticos y rendimientos en la producción agropecuaria
- Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Ayala-Garay et al., (2010). Fortalecimiento de la competitividad del sector agropecuario. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342010000200009&scriptsci_arttext
2. BríoAgropecuario. (2017). Pronóstico de producción de granos y forrajes de México. <https://brioagropecuario.com/2022/01/14/pronostico-de-produccion-de-granos-y-forrajes-de-mexico-usda/>
3. Delgadillo- Ruíz et al., (2016). Pronósticos y series de tiempo de rendimientos de granos básicos en México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0188-62662016000300023
4. Diario Oficial de la Federación (2020). Plan nacional de desarrollo 2019-2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5605010&fecha13/11/2020#gsc.tab=0
5. Díaz, E. y Lozano, G. (2019). Retos y tendencias en el sector agropecuario en México. https://www.ey.com/es_mx/consumer-products-retail/retos-y-tendencias-en-el-sector-agropecuario-en-mexico
6. Escalante, et al., (2007). Desagrarización en México. Tendencias actuales y retos hacia el

futuro. <https://www.redalyc.org/pdf/117/11759004.pdf>

7. Gamarra-Maguiña, Y (2014). La gestión financiera y la rentabilidad en las empresas agropecuarias. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1967>
8. Lara-Rodríguez et al., (2019). Retos en la empresa agropecuaria en México. https://www.researchgate.net/publication/350739803_RETOS_DE_LA_EMPRESA_AGROPECUARIA_EN_MEXICO_RETOS_DE_LA_EMPRESA_AGROPECUARIA_EN_MEXICO
9. Largo- Quito et al., (2018). Modelo de la planificación estratégica de las empresas en el sector agropecuario. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7767>
10. Martínez Ventura, C (2006). Pronósticos de producción agrícola. <http://bibliotecadigital.agronet.gov.co/handle/11348/5014>
11. Peña et al., (2010). Planificación estratégica agropecuaria. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1315-99842010000200006
12. Pérez, (2018). Propuesta para evaluar los precios formados por el método de gasto en el sector agropecuario. <https://core.ac.uk/download/pdf/228486165.pdf>
13. Pérez, S. (2017). Las empresas agropecuarias y la administración financiera. <https://ageconsearch.umn.edu/record/262030/>
14. Robayo-Durán, V. (2015). La planificación financiera y su incidencia en los índices de rentabilidad en la Asociación de Productores Agropecuarios. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/17497>
15. Ruiz- Funes et al., (2005). Evolución reciente y perspectivas del sector agropecuario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1222117>
16. Schwentesius-Rindermann et al., (2011). Liberalización comercial del sector agropecuario de México. <https://www.redalyc.org/pdf/5118/511851326003.pdf>
17. Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2017). Planeación agrícola nacional 2017-2030. <https://www.gob.mx/agricultura/acciones-y-programas/planeacion-agricola-nacional-2017-2030-126813>
18. Semerena et al., (2008). Situación actual del sector agropecuario en México. <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/350/01escalante.pdf>
19. Uribe- Reyes et al., (2014). El sector agropecuario en México. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1241/El+sector+agropecuario+en+M%C3%A9xico.+una+historia+de+marginaci%C3%B3n.pdf?sequence=2>

Elemento de competencia 2: Diseñar programas de planeación en la producción agropecuaria con el fin de mejorar sus sistemas de producción para la obtención de productos agropecuarios de calidad en apego a normativas nacionales e internacionales vigentes.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC2 Fase I: Planeación y administración en la producción agropecuaria.

Contenido: Modelos administrativos; plan de administración, de operación, registro, control y sistematización de los modelos productivos agropecuarios.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo sobre los modelos administrativos

Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre los modelos administrativos aplicados a la producción agropecuaria que intervienen en mejorar los sistemas de producción, con base en la exposición del facilitador, apuntes de clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- García P. S. (2017). [Las empresas agropecuarias y la administración financiera](#)
- Alvarado-Vélez, J. *et al.* (2020). [Estado del proceso administrativo en la unidades de producción agropecuaria](#)
- Hermosillo-Vargas, *et al.* (2021). [Propuesta de modelo de gestión administrativa para las empresas agropecuarias](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Presentación multimedia sobre el plan de administración, operación, riesgo y control de los modelos

Elaborar en equipo una presentación multimedia sobre un plan de administración, operación, riesgo y control de los modelos productivos agropecuarios, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.

Exponer la presentación en clase y participar en el proceso de discusión y retroalimentación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Durán-Sorcha, *et al.* (2015). [Plan de mejoramiento administrativo de operación, control y sistematización de modelos productivos agropecuarios](#)
- Ruiz, C. (2009). [Gestión de riesgo agropecuario](#)
- Nuñez M., Aspitia, M. (2013). [Manual para desarrollar capacidades institucionales en la gestión de riesgo agroempresarial](#)
- Aguilar-Valdés, *et al.* (2012). [Técnica de la administración estratégica en la actividad agroalimentaria](#)
- Diario Oficial de la Federación. (2020). [Plan nacional de desarrollo 2019-2024](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Presentación Multimedia](#)
- [Rúbrica de Presentación Oral](#)

EC2 Fase II: Diseño de modelos matemáticos aplicados a la producción agropecuaria.

Contenido: Modelos matemáticos aplicados; esquemas para programación y calendarización en sistemas de

producción agropecuaria; diagrama de Grantt en producción agropecuaria.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Resumen sobre los modelos matemáticos aplicados en la producción agropecuaria

Elaborar de manera independiente un resumen sobre los principales modelos matemáticos aplicados en la producción agropecuaria, con base en la explicación en clase por parte del facilitador sobre desarrollo y aplicaciones de modelos matemáticos en el sector agropecuario. Complementar con el análisis independiente de la información incluida en los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Rodríguez-González, *et al.* (2018). [Aplicaciones de la modelación matemática y la simulación de cultivos agrícolas](#)
- Agudelo-Gómez, *et al.* (2008). [Modelación de las funciones de crecimiento aplicada a la producción animal](#)
- Delgado, J. (2018). [Aplicación de modelos matemáticos no lineales para la estimación de parámetros de crecimiento](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Reporte escrito sobre esquema de programación y calendarización utilizados en sistemas de producción

Elaborar de manera independiente un reporte escrito sobre los esquemas de programación y calendarización utilizados en sistema de producción agropecuaria a nivel nacional y regional, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Participar en el proceso de retroalimentación grupal y discutir el tema guiados por el facilitador.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Ruiz S. C. (2012). [Sistema de inventario de ganado bovino](#)
- Hernández-Hipolito, R. (2018). [Metodologías de evaluación, caracterización y programación de riego en sustratos](#)
- Rangel-Zaragoza, J. (2015). [Optimización económica y productiva del sistema agropecuario de cacao en Chiapas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte Escrito](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Infografía del diagrama de Grantt aplicado al sistema de producción agropecuario

Elaborar de manera independiente una infografía acerca del diagrama de Grantt aplicado al sistema de producción agropecuario, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear infografías, por ejemplo [Canva](#), integrar imágenes representativas

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Software recomendado: [Canva](#)
- Pérez A. (s.f.). [Qué es el diagrama de Grantt y para qué sirve](#)
- Amores-Sánchez, A. (2019). [Método de planificación de la producción para una empresa agropecuaria](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p> <p>del tema y un diseño atractivo, fuentes y colores diversos, y participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase.</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC2 Fase III: Sistemas de información asociado al proceso de producción agropecuaria.</p> <p>Contenido: Diseño de Sistemas de información utilizados en el proceso de producción agropecuaria; seguimiento de un plan operativo de una empresa agropecuaria</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Reporte escrito sobre los sistemas de información utilizados en el proceso de producción agropecuaria</p> <p>Elaborar de forma individual un reporte escrito sobre los sistemas de información utilizados en el proceso de producción agropecuaria, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Atender la explicación del tema en clase, participar de forma activa en el proceso de discusión y expresar sus dudas para ser resueltas con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gómez, U. <i>et al.</i> (2016). Sistema de Información Agrícola para la disminución de Brechas entre Oferta y Demanda - AGROCRAFT González, C. <i>et al.</i> (2011). Gestión de la información en sistemas de producción animal SIAP. (2021). Sistema de Información Agroalimentaria de Consulta (SIACON) Orozco, O y Llano G. (2015). Sistemas de Información enfocados en tecnologías de agricultura de precisión y aplicables a la caña de azúcar, una revisión <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual sobre las principales normativas aplicadas en el sector agropecuario</p> <p>Realizar de forma individual un mapa conceptual sobre las principales normativas aplicadas en el sector agropecuario, con base en la exposición del facilitador sobre el tema, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo Lucidchart, y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Software recomendado: Lucidchart CEDRSSA. (2017). Compilación de las normas oficiales mexicanas vigentes sobre los sectores agrícola, ganadero, forestal, pesquero y acuícola SENASICA. (2022). Normas Oficiales Mexicanas en Materia de Sanidad Vegetal SENASICA. (2020). Normas Oficiales Mexicanas en materia de Salud Animal <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa conceptual</p>

<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Práctica sobre visita a una unidad de producción agropecuaria en la región</p> <p>Realizar de forma grupal una visita a una unidad de producción agropecuaria en la región con el objetivo de conocer el funcionamiento y operación de las instalaciones, así como que tipo de organización que se tiene; atender la explicación previa del tema por parte del facilitador.</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un reporte de práctica sobre los principios esenciales resultantes de la visita, complementar con la información proporcionada en clase u otras fuentes de sustento académico.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de producción agropecuaria de la región establecida por el facilitador. • Exposición detallada de las labores de funcionamiento, operación y organización de una unidad agropecuaria de la región. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Reporte de Prácticas</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen proporcionado por el facilitador. • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su previo estudio. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre los modelos administrativos • Presentación multimedia sobre el plan de administración, operación, riesgo y control de los modelos • Resumen sobre los modelos matemáticos aplicados en la producción agropecuaria • Reporte escrito sobre los esquemas de programación y calendarización utilizados en sistemas de producción • Infografía del diagrama de Grantt aplicado al sistema de producción agropecuario • Reporte escrito sobre los sistemas de información utilizados en el proceso de producción agropecuaria • Mapa conceptual sobre las principales normativas aplicadas al sector agropecuario • Práctica sobre visita a una unidad de producción agropecuaria en la región • Evaluación del segundo elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Agudelo-Gómez, et al., (2008). Modelación de las funciones de crecimiento aplicadas a la producción</p>	

- animal. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0120-06902008000100005
2. Aguilar-Valdés, et al., (2012). Técnica de la administración estratégica en la actividad agroalimentaria. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14123097014>
 3. Alvarado-Vélez, J. et al., (2020). Estado del proceso administrativo en la unidades de producción agropecuaria. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n05/a20v41n05p08.pdf>
 4. Amores-Sánchez, A. (2019). Método de planificación de la producción para una empresa agropecuaria. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18066>
 5. Delgado, J. (2018). Aplicación de modelos matemáticos no lineales para la estimación de parámetros de crecimiento. https://www.researchgate.net/publication/326720362_Arboles_y_arbustos_para_silvopasturas#page=124
 6. Diario Oficial de la Federación. (2020). Plan nacional de desarrollo 2019-2024. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595549&fecha25/06/2020#gsc.tab=0
 7. Durán-Sorcha, et al., (2015). Plan de mejoramiento administrativo de operación, control y sistematización de modelos productivos agropecuarios. <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/1595>
 8. García, S. (2017). Las empresas agropecuarias y la administración financiera. Revista Mexicana de Agronegocios, vol. XXI, núm. 40, pp. 583-594. <https://www.redalyc.org/journal/141/14152127007/html/>
 9. Gómez, U. et al. (2016). Sistema de Información Agrícola para la disminución de Brechas entre Oferta y Demanda - AGROCRAFT. <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v27n3/art20.pdf>
 10. González, C. et al. (2011). Gestión de la información en sistemas de producción animal. Gestión de la información en sistemas de producción animal. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmvz/v58n3/v58n3a05.pdf>
 11. Hermosillo-Vargas, et al., (2021). Propuesta de modelo de gestión administrativa para las empresas agropecuarias. https://innova.iuv.edu.mx/index.php/INNOVA_IUV/article/viewFile/16/26
 12. Hernández-Hipólito, R. (2018). Metodologías de evaluación, caracterización y programación de riego en sustratos. <https://ciqa.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1025/411>
 13. Núñez. M. (2013). Manual para desarrollar capacidades institucionales en la gestión de riesgo agroempresarial. <http://repiica.iica.int/docs/B3061e/B3061e.pdf>
 14. Orozco, O y Llano G. (2016). Sistemas de Información enfocados en tecnologías de agricultura de precisión y aplicables a la caña de azúcar, una revisión. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/ingenierias/article/view/1060/1704>
 15. Pérez, A. (2021). Qué es el diagrama de Grantt y para qué sirve. <https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
 16. Rangel-Zaragoza, J. (2015). Optimización económica y productiva del sistema agropecuario de cacao en Chiapas. <http://colposdigital.colpos.mx:8080/jspui/handle/10521/2851>
 17. Rodríguez-González, O., Rodríguez-Bacallao, R., Varela-Nualles, M. (2018). Aplicaciones de la modelación matemática y la simulación de cultivos agrícolas. Revista Scielo. Vol. 39 No. 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0258-59362018000100018
 18. Ruíz, C. (2009). Gestión de riesgo agropecuario. https://www.puntoganadero.cl/imagenes/upload/_5cc08354b401b.pdf
 19. Ruíz, C. (2012). Sistema de inventario de ganado bovino. <http://repositoriodigital.tuxtla.tecnm.mx/xmlui/handle/123456789/1113>
 20. SENASICA. (2020). Normas Oficiales Mexicanas en materia de Salud Animal. <https://www.gob.mx/senasica/documentos/normatividad-en-materia-de-salud-animal>
 21. SENASICA. (2022). Normas Oficiales Mexicanas en Materia de Sanidad Vegetal. <https://www.gob.mx/senasica/documentos/normas-oficiales-mexicanas-en-materia-de-sanidad-vegetal>

22. Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera. (2021). Sistema de Información Agroalimentaria de Consulta (SIACON). <https://www.gob.mx/siap/prensa/sistema-de-informacion-agroalimentaria-de-consulta-siacon>

Elemento de competencia 3: Aplicar el programa de planeación diseñado en la producción agrícola y pecuaria, con la finalidad de mejorar los sistemas de producción para la obtención e innovación de productos agropecuarios de calidad de acuerdo con el entorno económico regional, nacional e internacional.

Competencias blandas a promover: innovación

EC3 Fase I: Producción hortofrutícolas

Contenido: Diseño de modelos matemáticos aplicados a la producción hortofrutícolas; planeación de sistemas de producción hortofrutícolas; método CANVAS.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo sobre los modelos matemáticos aplicados a la producción hortofrutícola

Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre los modelos matemáticos aplicados a la producción hortofrutícola, con base en la información proporcionada en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear cuadros comparativos, por ejemplo [Visme](#), y participar en el proceso de discusión grupal guiados por el facilitador en clase.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Software recomendado: [Visme](#)
- López-Cruz, I., et al. (2005). [Modelos matemáticos de hortalizas en invernader: trascendiendo la contemplación de la dinámica de cultivos](#)
- Rojas-Lara, P., et al. (2008). [Modelos matemáticos para estimar el crecimiento del fruto de chile manzano \(*Capsicum pubescens* R y P\)](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Presentación multimedia sobre diseño de una planeación en los sistemas de producción hortofrutícola

Elaborar en equipo una presentación multimedia sobre el diseño de una planeación en los sistemas y modelos productivos hortofrutícolas mediante el método CANVAS, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la explicación del facilitador en clase.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear presentaciones multimedia, por ejemplo PowerPoint o Prezi, agregar imágenes de apoyo visual y atender las indicaciones propuestas por el facilitador.

Presentar en clase y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Osterwalder, A. (2011). [Modelo Canvas](#)
- Acuña, N., et al. (2019). [Diseño de un modelo de agro-negocios: caso sector hortofrutícola en el departamento del atlántico, Colombia](#)
- Doglioti, S. (2012). [Desarrollo sostenible de sistemas de producción hortícolas y hortícola-ganaderos familiares: Una experiencia de co-innovación](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Presentación Multimedia](#)
- [Rúbrica de Presentación Oral](#)

EC3 Fase II: Producción de cereales y leguminosas

Contenido: Diseño de modelos matemáticos aplicados a la planeación de sistemas de producción de cereales y leguminosas; Método de regresión lineal aplicado a cereales y leguminosas

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Reporte escrito sobre el diseño de modelos matemáticos

Elaborar de forma independiente un reporte escrito sobre los posibles modelos matemáticos aplicados a la planeación de sistemas de producción de cereales y leguminosas, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

Participar en el proceso de discusión grupal, donde exponga sus conocimientos adquiridos y dudas sobre el tema para ser resueltas con apoyo del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Colorado, S., *et al.* (2020). [Modelo de planeación de producción para una empresa del sector cereales](#)
- Peña, I., y Santa-Cruz, R. (2001). [Modelo de la planeación de la producción para una empresa agroindustrial](#)
- Velásquez, B., *et al.* (2017). [Diseño de un modelo matemático aplicado a la planeación de la producción y distribución de productos de consumo masivo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Reporte Escrito](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Resumen sobre la aplicación de la regresión lineal en la producción de cereales y leguminosas

Elaborar de manera individual un resumen sobre la aplicación de la regresión lineal en la producción de cereales y leguminosas. Complementar con el análisis independiente de los materiales del apartado de recursos y la presentación del tema por parte del facilitador en clase.

Integrar la información pertinente en un documento electrónico y participar en el proceso de retroalimentación con apoyo del facilitador en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Montemayor, J., *et al.* (2017). [La regresión lineal en la evaluación de variables de ingeniería de riego agrícola y del cultivo de maíz forrajero](#)
- de Oca, L., *et al.* (2009). [Uso de técnicas de análisis multivariable aplicadas en la obtención de modelos de predicción de propiedades relacionadas con los sistemas agrícolas](#)
- Ávila-Serrano, N. Y., *et al.* (2010). [Modelos de predicción del rendimiento de grano y caracterización de cinco cultivares de frijol yorimón](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC3 Fase III: Producción pecuaria

Contenido: Diseño de modelos aplicados a la producción pecuaria; método de trazabilidad; método SITMA y planeación de sistemas de producción pecuaria.

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Presentación multimedia sobre el método de trazabilidad aplicada a la producción pecuaria

Elaborar en equipo una presentación multimedia

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

<p>sobre el método de trazabilidad aplicada a la producción pecuaria, con base en la información revisada de forma independiente en el apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador.</p> <p>Integrar y organizar la información obtenida y diseñar una presentación en la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo PowerPoint o Prezi, utilizar imágenes que sirvan como apoyo visual y participar en el proceso de retroalimentación y discusión grupal guiados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SENASICA. (2016). Qué es y para qué sirve la trazabilidad • SENASICA. (2022). Con el nuevo sistema de trazabilidad de bovinos • Felmer, R., et al. (2006). Tecnologías actuales y emergentes para la identificación animal y su aplicación en la trazabilidad animal <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Presentación Multimedia • Rúbrica Presentación Oral
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Práctica sobre visita a una unidad de producción pecuaria en la región</p> <p>Participar en la práctica sobre la visita a una unidad de producción pecuaria en la región con el objetivo de conocer la planeación de sistemas de operación, información y producción de la empresa pecuaria de la región.</p> <p>Realizar en equipo y de forma independiente un reporte escrito sobre los principios esenciales resultantes de la visita, complementar con la información recabada en fuentes con sustento académico.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de producción y empaque agrícola • Exposición detallada de las labores de funcionamiento y operación de una unidad empacadora de productos agrícolas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Reporte de Prácticas</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen proporcionado por el facilitador • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre los modelos matemáticos aplicados a la producción hortofrutícola 	

- Presentación multimedia sobre diseño de una planeación en los sistemas de producción hortofrutícola
- Reporte escrito sobre el diseño de modelos matemáticos
- Resumen sobre la aplicación de la regresión lineal en la producción de cereales y leguminosas
- Presentación multimedia sobre el método de trazabilidad aplicada a la producción pecuaria
- Práctica sobre visita a una unidad de producción pecuaria en la región
- Evaluación del tercer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Acuña, N., Wilches, M., Pastrana, C., Figueroa, L., Patiño, N., y Linero, J. (2019). Diseño de un modelo de agro-negocios: caso sector hortofrutícola en el departamento del atlántico, Colombia. Vol. 40 (Nº 34) Año 2019. Pág. 29 <https://revistaespacios.com/a19v40n34/a19v40n34p29.pdf>
2. Colorado, S., Corral, J., Duque, M., Gonzalez, P. (2020). Modelo de planeación de producción para una empresa del sector cereales. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53187/193025%20-%20Colorado%20-%20Corral%20-%20Duque%20-%20Gonzalez%20CORRECCIONES%20-%20Sergio%20Colorado%282%29.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
3. Doglioti, S. (2012). Desarrollo sostenible de sistemas de producción hortícolas y hortícola-ganaderos familiares: Una experiencia de co-innovación. <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/2828/1/18429300512082857.pdf>
4. Felmer, R, Chávez, R, Catrileo, A, & Rojas, C. (2006). Tecnologías actuales y emergentes para la identificación animal y su aplicación en la trazabilidad animal. Archivos de medicina veterinaria, 38(3), 197-206. <https://dx.doi.org/10.4067/S0301-732X2006000300002>
5. López-Cruz, I., Ramírez-Arias, A., Rojano-Aguilar, A. (2005). Modelos matemáticos de hortalizas en invernader: trascendiendo la contemplación de la dinámica de cultivos. Revista Chapingo Serie Horticultura 11(2): 257-267. <https://revistas.chapingo.mx/horticultura/phpscript/download.php?file=completo&idMTAyNg==>
6. Montemayor Trejo, José Alfredo, Munguía López, Juan, Segura Castruita, Miguel Ángel, Yescas Coronado, Pablo, Orozco Vidal, Jorge Arnaldo, & Woo Reza, José Luis. (2017). La regresión lineal en la evaluación de variables de ingeniería de riego agrícola y del cultivo de maíz forrajero. Acta universitaria, 27(1), 40-44. <https://doi.org/10.15174/au.2017.1255>
7. Osterwalder, A. (2011). Modelo Canvas. <https://fundacionactivate.org/wp-content/uploads/2015/01/BUSINESS-MODEL-CANVAS.pdf>
8. Palacios-Espinosa, A. y Espinoza-Villavicencio, J., y Murillo-Amador, B., , & García-Hernández, J., y Ávila-Serrano, N., , & Guillén-Trujillo, A., , & Luna-De la Peña , R. (2010). Modelos de predicción del rendimiento de grano y caracterización de cinco cultivares de frijol yorimon. Agroecosistemas Tropicales y Subtropicales, 12 (1),11-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93913074002>
9. Peña, Ivailo, & Santa Cruz, Rene. (2001). Modelo de Planeación de la Producción para una Empresa Agroindustrial. Acta Nova, 1(2), 181-189. Recuperado en 16 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1683-07892001000200005&lnges&tlnges .
10. Rojas-Lara, P., et al. (2008). Modelos matemáticos para estimar el crecimiento del fruto de chile manzano (Capsicum pubescens R y P). Revista Chapingo Serie Horticultura 14(3): 289-294. <https://revistas.chapingo.mx/horticultura/?section=articles&subsecissues&numero19&articul=291>
11. Serra, P., Pons, X., Saurí, D. (2009). Uso de técnicas de análisis multivariable aplicadas en la obtención

de modelos de predicción de propiedades relacionadas con los sistemas agrícolas. https://www.researchgate.net/publication/237211761_ANALISIS_ESPACIAL_CONJUNTO_D_E_VARIABLES_SOCIOECONOMICAS_Y_BIOFISICAS_COMO_FUERZAS_INDUCTORAS_DE_LOS_CAMBIOS_AGRARIOS_PROBLEMAS_Y_POSIBLES_SOLUCIONES

12. Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria. (2016). Qué es y para qué sirve la trazabilidad. <https://www.gob.mx/senasica/articulos/que-es-y-para-que-sirve-la-trazabilidad>
13. Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria. (2022). Nuevo sistema de trazabilidad de bovinos. <https://www.gob.mx/senasica/articulos/con-el-nuevo-sistema-de-trazabilidad-de-bovinos-ganamos-todos?idiom=es>
14. Velásquez, B., Chacha, H., Chanatasig, H., Oña, B. (2017). Diseño de un modelo matemático aplicado a la planeación de la producción y distribución de productos de consumo masivo. Revista Publicando, 4 No 12. (2). https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/700/pdf_506

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente durante el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. • La UES, a través del profesor, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupación es importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clases. • El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 29 del Reglamento Escolar. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. 	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente al año de su impartición. El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos mediante la metodología de análisis de caso. A través de las sesiones presenciales el alumno tendrá acceso directo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de 	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una

<ul style="list-style-type: none"> • Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. • La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva. • Los trabajos deberán ser entregados en tiempo y formas establecidas por el profesor. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación se verá afectada. • Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento. <p>Código de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan deben aceptar el siguiente código de conducta: Las respuestas a las tareas y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten 	<p>competencia programado en el curso. A utilizar materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso como pueden ser: artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los exámenes de evaluación para cada uno de los elementos de competencia que integran el Programa del curso, de acuerdo a la secuencia didáctica. • A las mesas de debate, trabajo en equipos y diferentes actividades diseñadas en cada elemento de competencia, a través de los cuales podrán comunicar y expresar sus ideas con el resto de sus compañeros y con el profesor titular del curso. • El curso se impartirá de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates y asesorías; cuya asistencia será de carácter obligatoria. • A cada alumno/alumna se le orientará y asesorará en todo lo relacionado con los trabajos del curso y su comprensión con el fin de que alcance la competencia deseada. 	<p>de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; <ul style="list-style-type: none"> • Competente intermedio; <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	---

explícitamente la colaboración conjunta).

- No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.
- No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.