

Curso: Introducción al Campo Profesional de la LAN		Horas aula: 1
Clave: 041CB060		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Analizar las principales áreas de desarrollo de los agronegocios y los factores internos y externos que intervienen en sus operaciones, con el fin de identificar las funciones y las áreas de desarrollo profesional a través del pensamiento estratégico y el análisis de problemas; tomando en consideración las exigencias de los mercados nacionales e internacionales, bajo un contexto regional, nacional e internacional.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos y antecedentes de los agronegocios para distinguir, mediante el aprendizaje colaborativo, sus atribuciones nacionales e internacionales, de acuerdo a la legislatura actual. 2. Reconocer los elementos de las empresas con la finalidad de clasificarlas mediante el pensamiento estratégico, de acuerdo con su giro empresarial y áreas operacionales de la agroempresa. 3. Analizar el perfil profesional del Licenciado en Agronegocios mediante el análisis de problemas con la finalidad de identificar sus competencias para el campo laboral competitivo en el siglo XXI. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Agronegocios, Administración, Agroindustrial o carreras afines; preferentemente posgrado en Ciencias Administrativas o áreas afines; tener como mínimo 2 años de experiencia laboral y habilidades docentes, comunicación, así como el uso de tecnologías digitales, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Actualización constante en el área afín a la asignatura y el manejo de tecnologías digitales. Aunado a esto competencias de razonamiento, sentido crítico, liderazgo, planificación, gestión de la información, compromiso ético, trabajo colaborativo y sensibilidad al medio ambiente.		
Elaboró: SINOHUI CONTRERAS CLAUDIA AIDA, ALCARAZ SOLIS SARA HAYDEE		Marzo 2021
Revisó: SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Marzo 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2021

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos básicos y antecedentes de los agronegocios para distinguir, mediante el aprendizaje colaborativo, sus atribuciones nacionales e internacionales, de acuerdo a la legislatura actual.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje colaborativo

EC1 Fase I: Antecedentes de los agronegocios

Contenido: Antecedentes. Conceptos básicos

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo de investigación sobre antecedentes de los agronegocios

Realizar, de manera individual, un trabajo de investigación sobre los antecedentes de los agronegocios.

Entregar por plataforma de acuerdo a las especificaciones del entregable establecidas por el facilitador.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Kay, C. \(2018\). La cuestión agraria y los gobiernos de izquierda en América Latina: campesinos, agronegocio y neodesarrollismo.](#)
2. [Torres, G. y Morales, M. \(2014\). El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI](#)
3. [Guerra, G. \(2002\). El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Trabajo de investigación](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase sobre conceptos básicos

Elaborar, de forma individual, apuntes de clase con base en la presentación del facilitador sobre los conceptos básicos de los agronegocios.

Agregar una conclusión personal y entregar evidencia vía plataforma para su evaluación.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Kay, C. \(2018\). La cuestión agraria y los gobiernos de izquierda en América Latina: campesinos, agronegocio y neodesarrollismo.](#)
2. [Torres, G. y Morales, M. \(2014\). El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI](#)
3. [Guerra, G. \(2002\). El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Apuntes de clase](#)

EC1 Fase II: Ciencias y disciplinas de los agronegocios

Contenido: Ciencias y disciplinas que intervienen en el estudio de los agronegocios

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Investigación de ciencias y disciplinas de los agronegocios

Investigar, de manera individual, las ciencias y disciplinas que intervienen en el estudio de los agronegocios y comparar sus resultados con los de los compañeros en un foro habilitado por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Villarruel, M. \(2018\). Abordar la sustentabilidad desde las ciencias agrícolas.](#)

<p>Entregar vía plataforma un reporte escrito de la investigación y anexar la comparación realizada en el foro.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de conceptos • Participación en foro
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mesa redonda sobre ciencias y disciplinas de los agronegocios</p> <p>Participar en una mesa redonda grupal sobre la investigación realizada sobre ciencias y disciplinas de los agronegocios.</p> <p>Realizar sus aportaciones de una manera honesta, educada, a través de un aprendizaje colaborativo, mostrar respeto hacia las opiniones de sus compañeros.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villarruel, M. (2018). Abordar la sustentabilidad desde las ciencias agrícolas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda
<p>EC1 Fase III: Actividades del sector agropecuario</p> <p>Contenido: Actividades económicas del sector agropecuario y su clasificación. Características de una cadena agroalimentaria</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico sobre actividades económicas</p> <p>Elaborar, de forma individual y en plataforma, un cuadro sinóptico sobre actividades económicas y su clasificación, con base en los materiales del apartado de recursos y las indicaciones del facilitador. Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INEGI. (2012). Clasificación para Actividades Económicas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Mapa mental sobre la cadena agroalimentaria</p> <p>Elaborar, de forma individual, un mapa mental del tema la cadena agroalimentaria, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar vía plataforma para su evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAO. (2016). Cadenas cortas agroalimentarias • Guerra, G. (2002). El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental
<p>EC1 Fase IV: Agroproductos y tendencias para el consumo</p>	

Contenido: Agroproductos para el consumo. Tendencias agroalimentarias y competitividad

EC1 F4 Actividad de aprendizaje 7: Esquema gráfico sobre agroproductos para el consumo

Elaborar, de manera individual, un esquema gráfico sobre los agroproductos para el consumo, con base en los materiales del apartado de recursos y las indicaciones del facilitador. Hacer uso de la aplicación digital de su preferencia, como Xmind, Canva, entre otros.

Entregar vía plataforma para su evaluación.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [FAO. \(2016\). Cadenas cortas agroalimentarias](#)
- Aplicaciones para elaborar esquemas gráficos: [Xmind](#) , [Canva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Esquema gráfico](#)

EC1 F4 Actividad de aprendizaje 8: Exposición sobre tendencias agroalimentarias y competitividad

Elaborar, en equipo, una exposición sobre el tema asignado por el facilitador a partir de las siguientes opciones:

- Inocuidad.
- Trazabilidad.
- Productos orgánicos.
- Alimentos funcionales.
- Transgénicos.

Realizar una investigación tomando en cuenta los materiales del apartado de recursos. Subir a plataforma el documento de la exposición, en el formato de su preferencia, así como una coevaluación del resto de los equipos, de acuerdo con las especificaciones del facilitador.

2 hrs. Aula

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
(X) Independiente ()

Recursos:

- [OPS. \(2015\). Productos no tradicionales que necesitan reglamentaciones.](#)
- [Aranceta, J y Serra, L. \(2019\). Guía de alimentos funcionales.](#)
- [Singh, R., Takahashi, T. et al. \(2018\). Functional food security, why not just, food security for public health](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Exposición](#)

Evaluación formativa:

- Trabajo de investigación sobre de antecedentes de los agronegocios
- Apuntes de clase sobre conceptos básicos
- Investigación de ciencias y disciplinas de los agronegocios
- Mesa redonda sobre ciencias y disciplinas de los agronegocios
- Cuadro sinóptico sobre actividades económicas
- Mapa mental sobre la cadena agroalimentaria
- Esquema gráfico sobre agroproductos para el consumo
- Exposición sobre tendencias agroalimentarias y competitividad

Fuentes de información

1. Aranceta, J y Serra, L. (2019). Guía de alimentos funcionales. SENC.
https://www.fesnad.org/resources/files/Publicaciones/guia_alimentos_funcionales.pdf
2. FAO. (2016). Cadenas cortas agroalimentarias. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. https://www.researchgate.net/profile/Jorge_Saltijeral/project/Creacion-de-Cadenas-Cortas-Agroalimentarias-en-la-Ciudad-de-Mexico/attachment/5908c57282999ca63adedc9a/AS:489624805089280@1493747058791/download/FAO+Cadenas+Cortas+Agroalimentarias+%282016%29.pdf?context=ProjectUpdatesLog
3. Guerra, G. (2002). El agronegocio y la empresa agropecuaria frente al siglo XXI. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. <http://repositorio.iica.int/bitstream/11324/6906/1/BVE18040072e.pdf>
4. INEGI. (2012). Clasificación para Actividades Económicas. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/21/download/438>
5. Kay, C. (2018). La cuestión agraria y los gobiernos de izquierda en América Latina: campesinos, agronegocio y neodesarrollismo. CLACSO. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/78799>
6. OPS. (2015). Productos no tradicionales que necesitan reglamentaciones. Organización Panamericana de la Salud. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10744:2015-productos-no-tradicionales-necesitan-reglamentaciones&Itemid=0&lang=es
7. Singh, R., Takahashi, T. et al. (2018). Functional food security, why not just, food security for public health. MedCrave, 7(6). <https://medcraveonline.com/MOJPH/MOJPH-07-00274.pdf>
8. Torres, G. y Morales, M. (2014). El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/37253>
9. Villarruel, M. (2018). Abordar la sustentabilidad desde las ciencias agrícolas. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/153/15358736010/html/index.html>

Elemento de competencia 2: Reconocer los elementos de las empresas con la finalidad de clasificarlas mediante el pensamiento estratégico, de acuerdo con su giro empresarial y áreas operacionales de la agroempresa.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC2 Fase I: Clasificación de las agroempresas

Contenido: Funciones y clasificación de las agroempresas

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Reporte escrito sobre las funciones de las agroempresas

Elaborar, de forma individual, un reporte escrito sobre las funciones de las agroempresas, investigar la información con base en los materiales del apartado de recursos y atender las indicaciones del facilitador.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar vía plataforma para su evaluación.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- Münch, L. y García, J. (2018) Fundamentos de administración, 13va. ed. Editorial Trillas.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Reporte escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico sobre la clasificación de las agroempresas

Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico sobre la clasificación de las agroempresas, con base en el material del apartado de recursos y las indicaciones del facilitador.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para el desarrollo de la actividad, entregar vía plataforma para su evaluación.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

Münch, L. y García, J. (2018) Fundamentos de administración, 13va. ed. Editorial Trillas.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Cuadro sinóptico](#)

EC2 Fase II: Elementos básicos de la administración estratégica

Contenido: Misión, visión, objetivos, estrategias, revisión de negocio, ejecución, seguimiento y evaluación.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa mental sobre los elementos básicos de la administración estratégica

Realizar, de forma individual, un mapa mental sobre los elementos básicos de la administración estratégica, con base en los materiales del apartado de recursos. Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, como Bubble o MindMeister, y entregar vía plataforma para su evaluación.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [Torres, Z. \(2015\). Administración estratégica](#)
- Aplicaciones para elaborar mapas mentales: [Bubble](#), [MindMeister](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

2 hrs. Plataforma	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Resumen sobre Value Chain</p> <p>Realizar, de forma individual, un resumen en idioma inglés con base en la lectura sobre Value Chain, considerar una extensión mínima de una cuartilla y entregar vía plataforma.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAO. (2017). Agribusiness and Value Chains <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen
<p>EC2 Fase III: Áreas funcionales de las empresas</p> <p>Contenido: Áreas funcionales y los recursos que conforman una agroempresa</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Apuntes de clase sobre las áreas funcionales de una agroempresa</p> <p>Elaborar, de manera individual, apuntes de clase a partir de una investigación sobre las áreas funcionales y los recursos que conforman las agroempresas, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Retomar, en el aula la información y participar en el proceso de discusión, entregar evidencia vía plataforma, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amorós, E. (2012). Gestión empresarial para agronegocios <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de clase
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Paráfrasis sobre conceptos de las áreas funcionales de las agroempresas</p> <p>Realizar, en equipo de máximo 3 integrantes, una paráfrasis sobre los conceptos alternativos de las áreas funcionales de las agroempresas. Investigar conceptos y elaborar propios, presentar en plataforma de acuerdo a los criterios del facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amorós, E. (2012). Gestión empresarial para agronegocios <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paráfrasis
<p>EC2 Fase IV: Operaciones de una agroempresa</p> <p>Contenido: Factores internos y externos que intervienen en las operaciones de una agroempresa</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 15: Reseña sobre los factores internos y externos de una agroempresa</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Elaborar, de forma individual y en plataforma, una reseña sobre los factores internos y externos que intervienen en las operaciones de una agroempresa a partir de una investigación con base en los materiales propuestos en el apartado de recursos y la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>() Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torres, Z. (2015). Administración estratégica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 16: Collage digital sobre los factores de las operaciones de una agroempresa</p> <p>Elaborar, en parejas, un collage digital sobre los factores internos y externos que intervienen en las operaciones de una agroempresa.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, entregar vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torres, Z. (2015). Administración estratégica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Collage Digital
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reoírte escrito sobre las funciones de las agroempresas • Cuadro sinóptico sobre la clasificación de las agroempresas • Mapa mental sobre los elementos básicos de la administración estratégica • Resumen sobre Value Chain • Apuntes de clase sobre las áreas funcionales de una agroempresa • Paráfrasis sobre conceptos de las áreas funcionales de las agroempresas • Reseña sobre los factores internos y externos de una agroempresa • Collage difital sobre los factores de las operaciones de una agroempresa 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Amorós, E. (2012). Gestión empresarial para agronegocios. B - EUMED. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/51608 2. (2017). Agribusiness and Value Chains. Food and Agriculture Organization of the United Nations. http://www.fao.org/3/a-i6811e.pdf 3. Münch, L. y García, J. (2018) Fundamentos de administración, 13va. ed. Editorial Trillas. 4. Torres, Z. (2015). Administración estratégica. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39403 	

Elemento de competencia 3: Analizar el perfil profesional del Licenciado en Agronegocios mediante el análisis de problemas con la finalidad de identificar sus competencias para el campo laboral competitivo en el siglo XXI.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas

EC3 Fase I: Perfil profesional

Contenido: Conocimientos, aptitudes, actitudes y cualidades morales

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Apuntes de clase sobre conocimientos y aptitudes

Realizar apuntes de clase a partir de la lluvia de ideas grupal, en el aula, sobre los conocimientos, aptitudes, actitudes y cualidades morales de un Licenciado en Agronegocios, con base en los materiales recomendados en el apartado de recursos.

Entregar evidencia de la actividad vía plataforma, cumplir con las indicaciones del facilitador.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [UES. \(2014\). Licenciado en Agronegocios \(LAN\).](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Apuntes de clase](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Ensayo sobre actitudes y cualidades de un Lic. en Agronegocios

Elaborar, de forma personal, un ensayo en la plataforma educativa con base en los apuntes de clase sobre el tema Conocimientos, aptitudes, actitudes y cualidades morales de un Licenciado en Agronegocios.

Seguir las indicaciones del facilitador, cumplir con una extensión mínima de una cuartilla y máximo tres, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia.

1 hr. Aula

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [UES. \(2014\). Licenciado en Agronegocios \(LAN\).](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Ensayo](#)

EC3 Fase II: Funciones del profesional de agronegocios

Contenido: Dirección de empresas para exportación y comercialización de productos agropecuarios, asesoría, gestoría, diseño de proyectos viables de agronegocios e investigación.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Comic sobre las funciones de un profesional en agronegocios

Elaborar, de forma individual, un comic sobre las funciones de un profesional en Agronegocios con base en la bibliografía recomendada en el apartado de recursos y otras fuentes de información confiables.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [UES. \(2014\). Licenciado en Agronegocios \(LAN\).](#)

<p>Atender las indicaciones del facilitador, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar actividad vía plataforma para su evaluación.</p> <p>Participar activamente en la presentación en clase de las evidencias de la actividad.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Comic
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Entrevista a profesional de área afín</p> <p>Realizar, de forma individual, una entrevista a un profesional afín al área de Agronegocios para conocer su campo laboral, expectativas y áreas donde se puede desarrollar de acuerdo a su experiencia profesional.</p> <p>Entregar vía plataforma el diseño del cuestionario a aplicar y la evidencia de la aplicación del mismo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> UES. (2014). Licenciado en Agronegocios (LAN). Torres, G. y Morales, M. (2014). El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista
<p>EC3 Fase III: Áreas de conocimientos</p> <p>Contenido: Áreas del conocimiento de la malla curricular del Licenciado en Agronegocios de la Universidad Estatal de Sonora.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo escrito sobre la malla curricular de LAN</p> <p>Elaborar, de forma individual, un trabajo escrito sobre la lectura del material del apartado de recursos sobre la información de LAN, retomar aspectos positivos, negativos e interesantes, al menos dos de cada uno de acuerdo a su percepción, y entregar vía plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> UES. (2014). Licenciado en Agronegocios (LAN). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Crucigrama sobre las áreas del conocimiento</p> <p>Elaborar, de forma individual, un crucigrama que contenga conceptos que se encuentren en los recursos proporcionados; hacer uso de herramientas digitales como Educima, CrosswordPuzzleGames o alguno de su preferencia.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> UES. (2014). Licenciado en Agronegocios (LAN). UNIDO. (2013). Agribusiness development transforming rural life to create wealth Aplicaciones para diseño de crucigramas: educima

<p>Presentar actividad impresa en el aula para que sea resuelto por un compañero.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>, CrosswordPuzzleGames</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en aula/producto
<p>EC3 Fase IV: Ejercicio profesional</p> <p>Contenido: Ejercicio profesional del Licenciado en Agronegocios</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 23: Análisis de caso sobre potencial de la biotecnología agrícola</p> <p>Analizar, en equipos, el caso de estudio titulado Estudio de caso 2 Potencial de la biotecnología agrícola, que se encuentra en el apartado de recursos, página 427.</p> <p>Elaborar un listado de recomendaciones que permita su solución, presentar en el aula atendiendo las indicaciones del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dixon, J. et al. (2001). Sistemas de Producción Agropecuaria y Pobreza. Estudio de caso 2: Potencial de la Biotecnología Agrícola <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 24: Análisis de caso sobre Diversificación dirigida por el sector privado</p> <p>Realizar, en equipos, un análisis de caso del Estudio de caso 5: Diversificación dirigida por el sector privado entre los productores indígenas de Guatemala, página 452, del apartado de recursos.</p> <p>Elaborar un listado de recomendaciones que permita su solución y una sugerencia de aplicación en su entorno; presentar en el aula para compartir propuestas realizadas con sus compañeros.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dixon, J. et al. (2001). Sistemas de Producción Agropecuaria y Pobreza. Estudio de caso 5: Diversificación dirigida por el sector privado entre los productores indígenas de Guatemala <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 25: Proyecto Integrador</p> <p>Generar, de manera individual, un ensayo, una infografía y una presentación multimedia sobre un tema particular del programa educativo de Licenciado en Agronegocios y de las características personales del estudiante, con base en fuentes confiables y de calidad de Internet con, al menos, cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados en evidencias previas.</p> <p>Para ello, se deberá atender lo siguiente:</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Bibliotecas digitales o repositorios académicos en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de UES • Cómo grabar tus clases con Loom • Normas APA • Visme, Prezi u otra herramienta similar

- Realizar el ensayo con respeto a las reglas de derecho de autor, ortografía, gramática y sintaxis; incorporar las referencias en Formato APA 7ma. edición e incluir portada con el nombre del estudiante y facilitador, logotipo institucional y fecha de entrega. Extensión mínima de cinco cuartillas.
- Realizar una infografía, con el apoyo de Canva, sobre estilos de aprendizaje y características personales, con un escrito sobre las estrategias de aprendizaje que requieres implementar para fortalecer el aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas).
- Diseñar la presentación sobre el contenido del ensayo y la infografía, con una APP como PowerPoint, Visme, Prezi u otra herramienta disponible para ello y será la base para generar un vídeo de entre 3 y 5 minutos por medio de la herramienta LOOM, donde contenga audio con la voz del estudiante, con la explicación del tema a la vez que se observa en la pantalla la presentación realizada. La imagen de la cara del estudiante debe visualizarse en un sector de la parte inferior del vídeo.
- Subir el enlace de acceso al vídeo a la Plataforma Educativa Institucional, en la fecha determinada por el facilitador.

Este proyecto es de vital importancia, ya que es evidencia considerada en la evaluación sumativa de cuatro asignaturas del primer semestre: Comunicación Oral y Escrita, Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, así como de Introducción al Campo Profesional.

2 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma

- [LOOM](#)
- [Pasos para crear videos educativos efectivos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica Ensayo](#)
- [Rúbrica Presentación Oral](#)

Evaluación formativa:

- Apuntes de clase sobre conocimientos y aptitudes
- Ensayo sobre actitudes y cualidades de un Lic. en Agronegocios
- Comic sobre las funciones de un profesional en agronegocios
- Entrevista a un profesional de área afin
- Trabajo escrito sobre la malla curricular de LAN
- Crucigrama sobre las áreas del conocimiento
- Proyecto integrador
- Análisis de caso sobre potencial de la biotecnología agrícola
- Análisis de caso sobre Diversificación dirigida por el sector privado

Fuentes de información

1. Dixon, J. et al. (2001). Sistemas de Producción Agropecuaria y Pobreza. <http://www.fao.org/3/Y1860s/y1860s00.htm>
2. Torres, G. y Morales, M. (2014). El agro y las áreas rurales en el México del siglo XXI. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/37253>
3. (2014). Licenciado en Agronegocios (LAN). https://www.ues.mx/?p=especiales/ofertaeducativa/malla.aspx&cid0&sid3&smid14&latder0¶mspa=019_pe=14_tipopa=L
4. (2013). Agribusiness development transforming rural life to create wealth. United Nations Industrial Development Organization. https://www.unido.org/sites/default/files/2013-01/UNIDO_Agribusiness_development_0.pdf

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Ser alumno inscrito en el curso de Introducción al campo profesional de la LAN.</p> <p>Entregar las actividades de aprendizaje en tiempo y forma.</p> <p>En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p> <p>Presentarse puntualmente en el horario establecido.</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional</p> <p>Se realizarán investigaciones bibliográficas y a través de medios electrónicos para ampliar los conocimientos y asimilarlos, propiciar discusión grupal a través de opiniones o ejemplos. Así mismo, proporcionar los recursos necesarios que permitan el análisis de información para el desarrollo de una perspectiva acorde al Perfil Profesional del Lic. en Agronegocios.</p>	<p>Modelo Educativo ENFACE</p> <p>Artículo 49.- La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de competencia y sus equivalentes numéricas:</p> <p>Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6</p>