

<b>Curso:</b> Macroeconomía		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> 031CP011		<b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Antecedentes:</b> 031CP003		<b>Horas laboratorio:</b> 0
		<b>Horas independientes:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	<b>Competencia del curso:</b> Examinar los agregados económicos de una nación que permitan determinar su nivel de actividad económica, los efectos en los distintos sectores de la economía, y las posibles estrategias de política económica a utilizar por parte de un gobierno para incentivar el bienestar económico de su nación; con un pensamiento estratégico y de negociación, en un entorno regional e internacional, utilizando la teoría económica.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear los principales conceptos macroeconómicos con un pensamiento estratégico y de negociación, para comprender los efectos que generan las fluctuaciones económicas de un país o de una región en su conjunto en un contexto regional, nacional e internacional, utilizando la teoría económica.</li> <li>2. Calcular el comportamiento del conjunto de agregados económicos, además de las diversas herramientas de políticas económicas que utilizan los gobiernos de los países y sus bancos centrales para influir en los resultados y así alcanzar los objetivos propuestos para las variables macroeconómicas, con un pensamiento estratégico en un contexto de interdependencia económica, haciendo uso de la teoría económica.</li> <li>3. Analizar la macroeconomía de una economía abierta, así como la influencia de las políticas monetaria y fiscal en la demanda agregada de una nación, aplicando el pensamiento estratégico, para comprender el porqué de los resultados económicos de un país en un entorno competitivo y volátil, en un contexto globalizado y utilizando la teoría económica.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en economía o carrera afín, preferentemente con posgrado en economía o área afín; así como, experiencia en el área docente y/o la iniciativa privada. Habilidad en la facilitación del aprendizaje autónomo y colaborativo, con una actitud de cambio ante las innovaciones educativas y de adaptación del conocimiento a la realidad económica. Promueve las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.		
<b>Elaboró:</b> MANUEL DE JESUS BARRA VALENZUELA		Octubre 2021

<b>Revisó:</b> DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES	Octubre 2021
<b>Última actualización:</b>	Octubre 2021
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Agosto 2022

**Elemento de competencia 1:** Emplear los principales conceptos macroeconómicos con un pensamiento estratégico y de negociación, para comprender los efectos que generan las fluctuaciones económicas de un país o de una región en su conjunto en un contexto regional, nacional e internacional, utilizando la teoría económica.

**Competencias blandas a promover:** Pensamiento estratégico y negociación.

### EC1 Fase I: Introducción a la macroeconomía

**Contenido:** Definiciones de economía y macroeconomía, modelos económicos: el diagrama de flujo circular y la frontera de posibilidades de producción, medición del ingreso de una nación: el ingreso y el gasto de la economía, la medición del producto interno bruto (PIB), los componentes del PIB, PIB real versus PIB nominal, el deflactor del PIB.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuestionario sobre los modelos económicos

Responder de forma individual las preguntas de repaso del cuestionario proporcionado en el apartado de recursos sobre los modelos económicos: el diagrama de flujo circular y la frontera de posibilidades de producción (FPP).

3 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes ( )

**Recursos:**

Mankiw, N. G. (2012). [Principios de economía](#). Pág. 69, preguntas de la 2 a la 8

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuestionario](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios sobre medición del PIB

Resolver en parejas de forma independiente los ejercicios proporcionados en el apartado de recursos sobre la medición del Producto Interno Bruto, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador.

Participar de forma activa en el proceso de discusión grupal de los resultados obtenidos en la actividad y atender la retroalimentación por parte del facilitador en clase a modo de conclusión.

3 hrs. Aula  
3 hrs. Virtuales  
3 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Mankiw, N. G. (2012). [Principios de economía](#). Pág. 510, ejercicios 4, 5 y 6

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Solución individual de ejercicios de tarea](#)

### EC1 Fase II: Medición del costo de vida

**Contenido:** El Índice de Precios al Consumidor (IPC) y la tasa de inflación, el deflactor del PIB, corrección de las variables económicas por los efectos de la inflación: pesos a precios actuales, indexación, tasas de interés real y nominal.

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Solución de ejercicios sobre el deflactor del PIB

Resolver en parejas los ejercicios propuestos en el apartado de recursos sobre el deflactor del

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

<p>Producto Interno Bruto (PIB), con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, así como la investigación del tema en fuentes confiables de internet para dar sustento a las respuestas de los ejercicios.</p> <p>Participar en el proceso de exposición de sus resultados en clase, así como en la retroalimentación guiada por el facilitador.</p> <p>6 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Mankiw, N. G. (2012). <a href="#">Principios de economía</a>. Pág. 527-528, ejercicios 1, 2, 3 y 5</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Solución individual de ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicios sobre corrección de las variables económicas por los efectos de la inflación</b></p> <p>Resolver de forma individual los ejercicios propuestos en el apartado de recursos sobre la corrección de las variables económicas por los efectos de la inflación, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la investigación independiente en fuentes confiables de información a modo de sustento para la solución de los ejercicios.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal guiados por el facilitador a modo de conclusión del tema.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Mankiw, N. G. (2012). <a href="#">Principios de economía</a>. Pág. 528, ejercicios del 7 al 10</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Solución individual de ejercicios</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre los modelos económicos</li> <li>• Solución de ejercicios sobre medición del PIB</li> <li>• Solución de ejercicios sobre el deflactor del PIB</li> <li>• Solución de ejercicios sobre corrección de las variables económicas por los efectos de la inflación</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acemoglu, D. Laibson, D. y List, J. A. (2017). Economía. Antoni Bosch editor. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129484">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129484</a></li> <li>2. Cue, A. y Quintana, L. (2015). Introducción a la macroeconomía: un enfoque integral para México. Grupo Editorial Patria. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39386">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39386</a></li> <li>3. Mankiw, N. G. (2012). Principios de economía (6a. ed.). Cengage Learning. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/93225">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/93225</a></li> <li>4. Mankiw, N. G. (2020). Macroeconomía (10a. ed.). Antoni Bosch editor.</li> </ol>	

<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/173781>

5. Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2014). Introducción a la macroeconomía. McGraw-Hill España.

<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50274>

**Elemento de competencia 2:** Calcular el comportamiento del conjunto de agregados económicos, además de las diversas herramientas de políticas económicas que utilizan los gobiernos de los países y sus bancos centrales para influir en los resultados y así alcanzar los objetivos propuestos para las variables macroeconómicas, con un pensamiento estratégico en un contexto de interdependencia económica, haciendo uso de la teoría económica.

**Competencias blandas a promover:** Pensamiento estratégico

**EC2 Fase I: Producción y crecimiento económico, el desempleo.**

**Contenido:** Crecimiento económico en el mundo, productividad: su rol y sus determinantes; crecimiento económico y política pública. ¿Cómo se mide el desempleo?, búsqueda de empleo, leyes del salario mínimo, la teoría de los salarios de eficiencia.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo sobre el crecimiento económico en el mundo**

Elaborar un cuadro comparativo sobre el crecimiento económico del mundo, en específico de los siguientes grupos de países:

- América del norte: México, Estados Unidos de América y Canadá.
- Europa: Reino Unido, Alemania, Francia.
- Asia: China, Japón, Corea del Sur.
- América del Sur: Brasil, Argentina, Chile.

Comparar e interpretar las tasas de crecimiento por grupo de países y destacar los países más notables en su crecimiento económico (los datos a considerar en el cuadro serán de los últimos diez años disponibles), con base en una investigación en fuentes confiables de internet, así como el material proporcionado en el apartado de recursos.

3 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Grupo Banco Mundial. (s.f.). [Crecimiento del PIB \(% anual\)](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuadro comparativo](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Presentación multimedia sobre la productividad, el crecimiento económico y la política pública**

Elaborar en equipo una presentación multimedia sobre la productividad, el crecimiento económico y la política pública; el contenido de la presentación debe ser entre 10 y 15 diapositivas, mencionar por lo menos dos ejemplos de la actualidad económica del tema.

Partir de la información proporcionada por el facilitador en clase, así como el material de apoyo del apartado de recursos.

2 hrs. Aula  
3 hrs. Virtuales

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes ( )

**Recursos:**

Mankiw, N. G. (2012). [Principios de economía](#). Capítulo 25, pág. 536-552

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Presentación multimedia](#)

<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuestionario sobre el desempleo</b></p> <p>Responder en equipo de forma independiente las preguntas de repaso del cuestionario proporcionado en el apartado de recursos sobre el desempleo, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador, así como la investigación sobre el tema en fuentes confiables de internet para dar sustento a sus respuestas.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Mankiw, N. G. (2012). <a href="#">Principios de economía</a>. Capítulo 28, pág. 614</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Cuestionario</a>.</p>
<p><b>EC2 Fase II: Ahorro, la inversión y el sistema financiero.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Las instituciones financieras en la economía de México, mercados financieros, intermediarios financieros, el ahorro y la inversión en las cuentas nacionales, incentivos para el ahorro, incentivos para la inversión, déficits y superávits presupuestales del gobierno.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Reporte escrito sobre las instituciones financieras en México</b></p> <p>Redactar de forma individual e independiente un reporte escrito sobre las instituciones financieras existentes en México, indicar mercados financieros e intermediarios financieros y sus principales funciones, partir de la búsqueda de información en fuentes confiables de internet y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Banco de México</a></li> <li>• AulaDeEconomía. (2017). <a href="#">Mercados financieros y sistema financiero</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Reporte escrito</a>.</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Infografía sobre el ahorro y la inversión</b></p> <p>Diseñar en equipo una infografía sobre el ahorro y la inversión, identificar los incentivos existentes para el ahorro y la inversión en un país, agregar información sobre los déficits y superávits presupuestales del gobierno.</p> <p>Revisar de forma independiente el material de apoyo del apartado de recursos e investigar en fuentes confiables información que de sustento a la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Mankiw, N. G. (2012). <a href="#">Principios de economía</a>. Capítulo 27, pág. 564-572</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Infografía</a>.</p>

**Evaluación formativa:**

- Cuadro comparativo sobre el crecimiento económico en el mundo
- Presentación multimedia sobre productividad y crecimiento económico y la política pública
- Reporte escrito sobre las instituciones financieras en México
- Infografía sobre el ahorro y la inversión

**Fuentes de información**

1. Acemoglu, D. Laibson, D. y List, J. A. (2017). Economía. Antoni Bosch editor.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129484>
2. AulaDeEconomía. (29 de enero de 2017). Mercados financieros y sistema financiero [Video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=zfM0V0KpNno>
3. Cue, A. y Quintana, L. (2015). Introducción a la macroeconomía: un enfoque integral para México. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39386>
4. Grupo Banco Mundial. (s.f.). Crecimiento del PIB (% anual). Banco Mundial BIRF-AIF.  
<https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2017&start=1961>
5. Mankiw, N. G. (2012). Principios de economía (6a. ed.). Cengage Learning.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/93225>
6. Mankiw, N. G. (2020). Macroeconomía (10a. ed.). Antoni Bosch editor.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/173781>
7. Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2014). Introducción a la macroeconomía. McGraw-Hill España.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50274>



**Elemento de competencia 3:** Analizar la macroeconomía de una economía abierta, así como la influencia de las políticas monetaria y fiscal en la demanda agregada de una nación, aplicando el pensamiento estratégico, para comprender el porqué de los resultados económicos de un país en un entorno competitivo y volátil, en un contexto globalizado y utilizando la teoría económica.

**Competencias blandas a promover:** Pensamiento estratégico

**EC3 Fase I: Macroeconomía de una economía abierta.**

**Contenido:** Los flujos internacionales de bienes y capital, los precios de las transacciones internacionales, tipos de cambio real y nominal, la paridad del poder de compra.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios sobre flujos internacionales de bienes y capital**

Resolver en equipo de 2 integrantes los ejercicios propuestos en el apartado de recursos sobre los flujos internacionales de bienes y capital, tipos de cambio real y nominal, de acuerdo con la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la búsqueda de información en fuentes confiables de internet para dar sustento a la actividad.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Mankiw, N. G. (2012). [Principios de economía](#). Capítulo 31, pág. 691-692

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica [Solución individual de ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro comparativo sobre la paridad del poder de compra**

Elaborar en parejas un cuadro comparativo donde se utilice la metodología de la paridad del poder de compra (PPC), tomar como referencia un envase de CocaCola en su presentación de dos litros; el cuadro debe contener el tipo de cambio predicho y el tipo de cambio real de México con respecto a los siguientes países:

- Estados Unidos de América
- Canadá
- Alemania
- Corea del Sur
- Brasil

Revisar de forma independiente el material de apoyo del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Grupo Banco Mundial. (s.f.). [Tasa de cambio oficial \(UMN por US\\$, promedio para un período\)](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Cuadro comparativo](#).

**EC3 Fase II: Demanda agregada y oferta agregada.**

**Contenido:** Cómo la política monetaria influye en la demanda agregada, cómo la política fiscal influye en la demanda agregada.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Graficación de las fluctuaciones económicas de las naciones.**

Graficar el PIB real y la tasa de desempleo de México, Estados Unidos y Canadá, a partir del año 2000 hasta la fecha actual para conocer las fluctuaciones económicas de las naciones, lagregar un párrafo explicativo de al menos dos líneas por cada gráfico reportado.

Revisar de forma independiente el material del apartado de recursos como apoyo para la actividad y realizar una búsqueda de información para dar soporte a la actividad. Atender la explicación del tema por parte del facilitador en clase para concluir el tema.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

[Banco mundial](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [Esquema gráfico](#)

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Podcast sobre la influencia de las políticas monetaria y fiscal en la demanda agregada**

Grabar en pareja un podcast donde simule una entrevista en una estación de radio, la estructura de la entrevista debe ser la siguiente:

- Primera parte: Alumno 1: Funge como entrevistador, y le pide al entrevistado (alumno 2) que le explique en qué consiste la influencia que genera la política monetaria en la demanda agregada.
- Segunda parte: Alumno 2: Funge como entrevistador, y le pide al entrevistado (alumno 1) que le explique en qué consiste la influencia que genera la política fiscal en la demanda agregada.

Cumplir con un tiempo de grabación de entre 8 y 12 minutos, atender la explicación del tema por parte del facilitador y realizar una investigación previa para dar soporte a sus respuestas.

Generar, cada integrante de forma independiente, un guión con sus posibles respuestas.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Mankiw, N. G. (2012). [Principios de economía](#) . Capítulo 34, pág. 757-773
- Ospina, A. (2022). [Qué es un podcast y cómo hacer uno de calidad: 5 pasos](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Podcast](#)

### Evaluación formativa:

- Solución de ejercicios sobre flujos internacionales de bienes y capital
- Cuadro comparativo de la paridad del poder de compra
- Graficación sobre las fluctuaciones económicas de las naciones
- Podcast sobre la influencia de las políticas monetaria y fiscal en la demanda agregada

### Fuentes de información

1. Acemoglu, D. Laibson, D. y List, J. A. (2017). Economía. Antoni Bosch editor.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129484>
2. Cue, A. y Quintana, L. (2015). Introducción a la macroeconomía: un enfoque integral para México. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39386>
3. Grupo Banco Mundial. (s.f.). Tasa de cambio oficial (UMN por US\$, promedio para un período). Banco Mundial BIRF-AIF. <https://datos.bancomundial.org/indicador/PA.NUS.FCRF>
4. Mankiw, N. G. (2012). Principios de economía (6a. ed.). Cengage Learning.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/93225>
5. Mankiw, N. G. (2020). Macroeconomía (10a. ed.). Antoni Bosch editor.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/173781>
6. Ospina, A. (2022). Qué es un podcast y cómo hacer uno de calidad: 5 pasos. RD STATION.  
<https://www.rdstation.com/es/blog/que-es-un-podcast/>
7. Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2014). Introducción a la macroeconomía. McGraw-Hill España.  
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/50274>

### Políticas

Cumplir con el 85% de asistencias y actividades de aprendizaje propuestas, en tiempo y forma.

En caso de plagio a un compañero; tanto el alumno plagiado como el alumno plagiador, serán reprobados en el elemento.

Respetar los derechos de autor y citar las fuentes utilizadas en APA 7ma. edición.

Entregar las actividades de acuerdo con las especificaciones solicitadas por el facilitador de la asignatura.

### Metodología

El curso se desarrollará de acuerdo a lo planteado en la secuencia didáctica, para ello se espera una participación activa del alumno, por lo que la asistencia es un aspecto fundamental.

Para desarrollar las competencias del curso el estudiante debe cumplir con los trabajos y evaluaciones de manera aprobatoria, proponiendo ejemplos actuales de la economía.

Las estrategias para el logro de las competencias podrán variar dependiendo del tipo de actividad, así como de la participación del alumno.

### Evaluación

**ARTÍCULO 27.** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

**ARTÍCULO 28.** Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo

los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- I. Competente sobresaliente 10
- II. Competente avanzado 9
- III. Competente intermedio 8
- IV. Competente básico 7
- V. No aprobado 6