

Curso: Administración de Empresas Sustentables		Horas aula: 2 Horas virtuales: 1
Clave: 042CE003		
Antecedentes: 042CP001		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Diseñar proyectos empresariales con un enfoque estratégico y sostenible, para evaluar con apego al marco jurídico y normativo vigente, empleando una planeación que contemple nuevos modelos y enfoques de negocios conducentes a incrementar el valor de la empresa y optimizar el uso de sus recursos, contribuyendo al desarrollo social, económico y medioambiental con orientación al servicio, liderazgo y negociación, responsabilidad social, calidad y ética profesional en un contexto nacional e internacional.	Competencia del curso: Aplicar la metodología de diagnósticos de Responsabilidad Social Empresarial para MiPyMes mediante una planeación con apertura al cambio en la aplicación de indicadores con un enfoque de desarrollo sustentable, en los ámbitos económicos, tecnológicos y normativos vigentes, así como en Sistemas de Gestión Ambientales Internacionales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los fundamentos del desarrollo sostenible para identificar sus índices e indicadores, con apertura al cambio constante en los modelos y herramientas de medición aplicables para una mejor comprensión y cuidado del medio ambiente. 2. Asociar Los sistemas de gestión y la normatividad en materia ambiental vigente, utilizando el pensamiento estratégico para lograr incorporar el desarrollo sustentable en las empresas. 3. Aplicar la metodología de diagnósticos de Responsabilidad Social Empresarial para MiPyMes como medio de acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aunado a una planeación acorde con enfoque de Desarrollo Sustentable en ámbitos económicos, tecnológicos y normativos. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura administración o afín a la asignatura, preferentemente con posgrado en administración, gestión ambiental o afín al área, tener al menos dos años de experiencia en desarrollo de proyectos administrativos, conocimiento de la normatividad en materia ambiental a nivel nacional e internacional de dos años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas y en el uso de tecnologías digitales. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: CLAUDIA AIDA SINOHUI CONTRERAS, PATRICIA GUADALUPE CLARK CORONADO		Abril 2023

Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS	Agosto 2023
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Definir los fundamentos del desarrollo sostenible para identificar sus índices e indicadores, con apertura al cambio constante en los modelos y herramientas de medición aplicables para una mejor comprensión y cuidado del medio ambiente.

Competencias blandas a promover: Apertura al cambio

EC1 Fase I: Fundamentos, Indicadores e índices del desarrollo sustentable,

Contenido: Una economía basada en el desarrollo sustentable, Medir la sostenibilidad, Indicadores e índices, Indicadores de sostenibilidad

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo: Una Economía basada en el Desarrollo Sostenible

Realizar una lectura sobre el tema Una Economía basada en el Desarrollo Sustentable, mismo que se encuentra en la sección de recursos y elaborar una línea del tiempo en algún programa para elaborar líneas del tiempo como por ejemplo Visme o en algún otro de tu preferencia.

El trabajo debe contener: portada, línea del tiempo y las referencias bibliográficas en formato APA versión 7.0.

Verificar la ortografía y subir el archivo a la plataforma educativa institucional en formato PDF.

En clase presencial deberán exponer sus trabajos para retroalimentación grupal.

1 hr. Aula

1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()

Grupal () Individual (X) Equipo ()

Independientes (X)

Recursos:

[Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Línea del tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual de Medir la sostenibilidad

Elaborar un mapa conceptual de manera individual de los aspectos más importantes de los temas:

- Medir la sostenibilidad.
- Los Indicadores e índices.
- Indicadores de sostenibilidad

Mismos que encuentra en las referencias bibliograficas, puede complementar su información con la explicación del tema presentado por el facilitador en el aula, así como resolver las dudas que puedan surgir.

Verifique su ortografía y la estructura lógica de la información, agregue portada y referencias bibliográficas y subirlo a la plataforma educativa institucional en formato PDF.

1 hr. Aula

1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()

Grupal () Individual (X) Equipo ()

Independientes ()

Recursos:

[Desarrollo sostenible para ingenieros.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Mapa Conceptual](#)

EC1 Fase II: Huella de carbono y Análisis del ciclo de vida (ACV)**Contenido:** Huella de carbono, Análisis del ciclo de vida (ACV)**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Infografía de la huella de carbono**

Elaborar una infografía de la huella de carbono, presentar la información en equipos integrados con anterioridad, la presentación deberá ser clara, breve y creativa, partir de la explicación del tema por parte del facilitador en aula, así como la revisión de recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[La huella de carbono y el análisis de ciclo de vida.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Infografía](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Apuntes de Clase de Inventarios del ciclo de vida (ICV)

Tomar apuntes en clase del tema: Inventarios del ciclo de vida (ICV) expuesto por el facilitador en el aula, donde se solventarán dudas.

Posteriormente subirá el archivo a la plataforma educativa institucional en formato PDF para retroalimentación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[La huella de carbono y el análisis de ciclo de vida.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Apuntes de Clase](#)

EC1 Fase III: Modelos y herramientas de medición aplicables al desarrollo sostenible

Contenido: Principio Bellagio, Marco Metodológico, Modelo PER y FPEIR, Modelo jerárquico basado en principios y objetivos, Marco de temas y subtemas, Herramientas de medición, Herramientas visuales; el tablero de la sustentabilidad y el índice brújula.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Diario de Doble y Quinta Entrada de modelos de medición

Elaborar un Diario de Doble y Quinta Entrada de modelos de medición de los siguientes temas:

- Principio Bellagio.
- Marco Metodológico.
- Modelo PER y FPEIR.
- Modelo jerárquico basado en principios y objetivos.

Mismos que se encuentran en los recursos y puede profundizar por medio de una investigación bibliográfica en fuentes confiables de información.

Realizar el diario de manera individual y presentarlo en plataforma institucional en formato

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Desarrollo sostenible para ingenieros.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Diario de Doble y Quinta Entrada](#)

<p>PDF, en el aula se expondrán los diarios de doble y quinta entrada para retroalimentación y se solventarán dudas.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo de herramientas de medición</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de las siguientes herramientas de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco de temas y subtemas • Herramientas de medición • El tablero de sostenibilidad • El índice de la brújula de sostenibilidad <p>Utilizar los recursos que se proporcionan así como fuentes de información confiables, subirá el cuadro comparativo a la plataforma institucional en formato PDF, y se retomará en el aula para solventar dudas y retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Desarrollo sostenible para ingenieros.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cuadro comparativo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Línea del tiempo Mapa conceptual Infografía Apuntes en clase Diario de Doble y Quinta Entrada Cuadro comparativo</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, S. (2017). <i>La huella de carbono y el análisis de ciclo de vida</i>. AENOR - Asociación Española de Normalización y Certificación, https://elibro.net/es/ereader/ues/53619?page=5. 2. Hernández, A. (2016). <i>Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica</i>. UANL. http://eprints.uanl.mx/10921/1/LIBRO%20DESARROLLO%20SUSTENTABLE%20DE%20LA%20TEOR%C3%8DA%20A%20LA%20PR%C3%81CTICA.pdf 3. Mulder, C. (2015). <i>Desarrollo sostenible para ingenieros</i>. Universitat Politècnica de Catalunya. https://elibro.net/es/ereader/ues/61440?page=5. 	

Elemento de competencia 2: Asociar Los sistemas de gestión y la normatividad en materia ambiental vigente, utilizando el pensamiento estratégico para lograr incorporar el desarrollo sustentable en las empresas.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC2 Fase I: Incorporación del desarrollo sostenible en las empresas, sistemas de gestión y normatividad ambiental

Contenido: Desarrollo sostenible, Sistemas de Gestión, Normatividad Ambiental.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo de sostenibilidad

Realizar un ensayo de los siguientes temas:

- Sostenibilidad: ¿porqué debería importarles a las empresas?
- De la prevención de la polución al desarrollo sostenible
- Incorporar el desarrollo sostenible en las empresas

En base a la información que se encuentra en los recursos proporcionados en el capítulo 7.

Verifique su ortografía y la estructura lógica del ensayo de mínimo dos cuartillas de contenido, agregue portada y deberá subirlo a la plataforma institucional en formato PDF.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Mulder, C. \(2015\). Desarrollo sostenible para ingenieros.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Ensayo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico de los informes sociales, medioambientales y de sostenibilidad anual.

Elaborar un cuadro sinóptico de los siguientes temas:

- Informes sociales, medioambientales y de sostenibilidad anual
- Producción: Sistemas de gestión medioambiental
- Soluciones correctivas.

Mismos que encuentra en los recursos proporcionados, el cuadro sinóptico deberá subirlo a la plataforma institucional con portada en formato PDF, para su posterior comentario en el aula donde se resolverán dudas.

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Mulder, C. \(2015\). Desarrollo sostenible para ingenieros.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Cuadro Sinóptico](#)

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa mental de la agenda del desarrollo sostenible y sus objetivos</p> <p>Elabora un mapa mental de los temas: la agenda del desarrollo sostenible y los objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>Basado en los recursos que se proporciona el alumno realizará el mapa mental donde se especifique es la agenda del desarrollo sostenible, y se detalle cada uno de los objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>Se retomará el tema en clase para que los alumnos expongan sus mapas mentales en el aula para explicar el tema y resolver dudas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: La Agenda para el Desarrollo Sostenible 17 objetivos para transformar nuestro mundo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Mapa mental</p>
<p>EC2 Fase II: Sistemas de gestión ambiental</p> <p>Contenido: Objetivos de Desarrollo Sustentable, GRI Standars, Gestión Ambiental, Normas ISO 14000 e ISO 140001</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Foro del tema SDGS y GRI Standars</p> <p>Participar en el foro llamado SDGS y GRI Standars</p> <p>Primeramente consultará el material de los temas: Sustainable International Arbitration: Technology and the SDGS, y GRI Standars mismo que se encuentra en el apartado de recursos, una vez que comprendió el material deberá contestar las siguientes preguntas:</p> <p>*¿Qué es el arbitraje internacional sostenible? *¿Qué es la Iniciativa de Reporte Global o GRI Standars?</p> <p>Redacta con tus propias palabras un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras, este deberá contar con una secuencia lógica y cuidando su ortografía. Analiza las opiniones que expresan los compañeros y comenta en al menos una publicación con argumento adecuados</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: La tecnología y los objetivos de desarrollo sostenible. Global Reporting Initiative. (2023). Traducción al Español Standars. Global Reporting Initiative. (2023). A Short Introduction to the GRI Standards.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en foro</p>

1 hr. Independiente	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Lectura crítica del tema: Gestión ambiental, (SGMA), normas ISO 14000 e ISO 140001</p> <p>Realizar una Lectura crítica de los siguientes temas: ¿Qué es la gestión ambiental? ¿Qué son los sistemas de gestión (SGMA)? Qué son las normas ISO 14000 e ISO 140001</p> <p>Mismos que se encuentran en el apartado de los recursos o bien, a través de una investigación bibliográfica en fuentes confiables de información. Posteriormente realizara un escrito con su reporte de la lectura donde explique a grandes rasgos cada uno de los temas en sus propias palabras, subirá el documento en formato PDF a plataforma institucional para su revisión y solución de dudas en el aula.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Desarrollo sostenible para ingenieros Desarrollo Sustentable, un nuevo mañana.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lectura Crítica</p>
<p>EC2 Fase III: Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable</p> <p>Contenido: Responsabilidad internacional, Implementación, Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable, Organizaciones gubernamentales, relacionado al medio ambiente</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Tríptico de Responsabilidad internacional, Estrategias, Organizaciones Gubernamentales, Legislación</p> <p>Elaborar un Tríptico de los temas: Responsabilidad internacional por los daños al medio ambiente, Implementación de estrategias para el desarrollo sustentable, Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable, Organizaciones gubernamentales.</p> <p>Primeramente consultará los materiales incluidos en el apartado de recursos, identificará los aspectos importantes de cada tema para plasmarlos en un programa de su preferencia para crear folletos, puede ser Flipsnack, Canva, Word o Power Point, etc. Sube el folleto Tríptico en la plataforma Institucional en formato PDF para su revisión y posterior comentario en clase dentro del aula.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Desarrollo Sustentable, un nuevo mañana. Leyes y Normas del Sector Medio Ambiente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Folleto: Dptico, Triptico, Polptico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Wiki de</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>temas de Derecho ambiental</p> <p>Realizar al menos una aportación en una wiki grupal sobre los temas: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Política ambiental, Derecho ambiental, Problemas y desafíos del derecho ambiental, Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección del Medio Ambiente (LGEEPA), Código penal relacionado al medio ambiente.</p> <p>Para poder realizar tu aportación debes seguir el siguiente proceso: Revisa los recursos proporcionados, e investiga conceptos en fuentes confiables de información, es necesario redactar al menos una aportación en el wiki incluido en la plataforma educativa, para posterior comentario en el aula.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Desarrollo Sustentable, un nuevo mañana. Leyes y Normas del Sector Medio Ambiente.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Wikis</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Ensayo de sostenibilidad.</p> <p>Cuadro sinóptico de los informes sociales, medioambientales y de sostenibilidad anual.</p> <p>Mapa mental de la agenda del desarrollo sostenible y sus objetivos.</p> <p>Foro del tema SDGS y GRI Standars</p> <p>Lectura crítica del tema: Gestión ambiental, (SGMA), normas ISO 14000 e ISO 14001</p> <p>Tríptico de Responsabilidad internacional, Estrategias, Organizaciones Gubernamentales, Legislación y normatividad para el desarrollo sustentable</p> <p>Wiki de temas de Derecho ambiental</p>
--

Fuentes de información

Estrella, M. y González A. (2016) Desarrollo Sustentable, un nuevo mañana. <https://books.google.co.ve/books?id=NuHhBAAQBAJ&printse=copyright>

Global Reporting Initiative. (2023). Traducción al Español Standars. <https://www.globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/gri-standards-spanish-translations/>

Global Reporting Initiative. (2023). A Short Introduction to the GRI Standards. <https://www.globalreporting.org/media/wtaf14tw/a-short-introduction-to-the-gri-standards.pdf>)

Mulder, C. (2015). Desarrollo sostenible para ingenieros. Barcelona, Spain: Universitat Politècnica de Catalunya. <https://elibro.net/es/ereader/ues/61440?page=143>.

Naciones Unidas. (2023). La Agenda para el Desarrollo

Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Naciones Unidas. (2023). 17 objetivos para transformar nuestro mundo <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Pérez Martell, R. (Coord.) (2020). La tecnología y los objetivos de desarrollo sostenible. Barcelona, España, J.M. BOSCH EDITOR. <https://elibro.net/es/ereader/ues/174448?page=146>.

SEMARNAT. (2019). Leyes y Normas del Sector Medio Ambiente. <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/leyes-y-normas-del-sector-medio-ambiente>

Elemento de competencia 3: Aplicar la metodología de diagnósticos de Responsabilidad Social Empresarial para MiPyMes como medio de acercamiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aunado a una planeación acorde con enfoque de Desarrollo Sustentable en ámbitos económicos, tecnológicos y normativos.

Competencias blandas a promover: Planeación, Pensamiento Estratégico

EC3 Fase I: Teoría de la metodología InnovaRSE

Contenido: Teoría de la metodología InnovaRSE

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Resumen de la Teoría de la metodología InnovaRSE etapas 1-3

Realizar un Resumen de la Teoría de la metodología InnovaRSE de las siguientes etapas:

Etapa 1 : Compromiso de la dirección.

Etapa 2: Formación.

Etapa 3: Equipo de trabajo.

El resumen se elaborará en equipos de trabajo tomando en cuenta que serán los mismos equipos para el proyecto final.

Subirán el documento en PDF a la plataforma institucional para posterior explicación por parte del docente en el aula, y solventa dudas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[Sistema de gestión InnovaRSE.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Síntesis de la Teoría de la metodología InnovaRSE etapas 4-5

Realizar una síntesis de la Teoría de la metodología InnovaRSE de las etapas:

Etapa 4: misión y visión

Etapa 5: grupos de interés

Revisa la información incluida en la sección de recursos para realizar tu actividad misma que se elaborará en equipos de trabajo tomando en cuenta que serán los mismos equipos para el proyecto final.

Subirán el documento en PDF a la plataforma institucional para posterior explicación por parte del docente en el aula, y solventa dudas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[Sistema de gestión InnovaRSE.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Síntesis](#)

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Paráfrasis de la Teoría de la metodología InnovaRSE</p> <p>Paráfrasis de la Teoría de la metodología InnovaRSE de las siguientes etapas:</p> <p>Etapa 6: analisis</p> <p>Etapa 7: valoración global</p> <p>La paráfrasis se elaborará en equipos de trabajo tomando en cuenta que serán los mismos equipos para el proyecto final.</p> <p>Subirán el documento en PDF a la plataforma institucional para posterior explicación por parte del docente en el aula, y solventa dudas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Sistema de gestión InnovaRSE.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Paráfrasis</p>
<p>EC3 Fase II: Diagnóstico de RSE</p> <p>Contenido: Diagnóstico de RSE en base a la metodología InnovaRSE</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación de avances 1</p> <p>Presentación de avances de las etapas</p> <p>E t a p a 1 : C o m p r o m i s o d e l a d i r e c c i ó n (Documento firmado)</p> <p>Etapa 2: Formación (Asignar a las personas que trabajaran en el diagnóstico y/o identificar a las que estarán involucradas en el mismo)</p> <p>Etapa 3: Equipo de trabajo (listado de personas que trabajaran en el diagnóstico y/o involucradas en el mismo)</p> <p>Etapa 4: Misión y Visión (Detallar la misión y visión de la empresa)</p> <p>Etapa 5: Grupos de interés (tabla de grupos de interesa, tipos de variables /actuaciones y aspectos relevantes)</p> <p>Se entregará el avance en plataforma institucional para revisión y sugerencias del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 7 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Sistema de gestión InnovaRSE.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Presentación de Avances</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Presentación de avances 2</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()</p>

Corregir las observaciones que le proporcionó su facilitador del avance 1 y agrega al archivo lo siguiente:

Etapa 6: Análisis

- **En la dimensión económica:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión económica, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión económica (situación, dificultades, apoyo, necesidades).
- **En la dimensión ambiental:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión ambiental, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión ambiental (situación, dificultades, apoyo, necesidades).
- **En la dimensión social:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión social, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión social (situación, dificultades, apoyo, necesidades).

Se entregará el avance en plataforma institucional para revisión y sugerencias del facilitador.

1 hr. Aula
7 hrs. Independientes

Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Sistema de gestión InnovaRSE.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Presentación de Avances](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Proyecto completo

Proyecto completo:

Etapa 1: Compromiso de la dirección (Documento firmado)

Etapa 2: Formación (Asignar a las personas que trabajaran en el diagnóstico y/o identificar a las que estarán involucradas en el mismo)

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Sistema de gestión InnovaRSE.](#)

Etapa 3: Equipo de trabajo (listado de personas que trabajaran en el diagnóstico y/o involucradas en el mismo)

Etapa 4: Misión y Visión (Detallar la misión y visión de la empresa)

Etapa 5: Grupos de interés (tabla de grupos de interesa, tipos de variables /actuaciones y aspectos relevantes)

Etapa 6: Análisis

- **En la dimensión económica:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión económica, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión económica (situación, dificultades, apoyo, necesidades).
- **En la dimensión ambiental:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión ambiental, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión ambiental (situación, dificultades, apoyo, necesidades).
- **En la dimensión social:** Elaborar enunciados en materia de RSE, Aclaraciones, Evidencias y Valores de percepción cualitativa, Valoración de la capacidad de mejora dentro del ciclo PDCA. Al finalizar se agregará una tabla de síntesis para el decálogo de la dimensión social, un diagrama de barras, los indicadores básico y complementarios en tablas y las principales conclusiones para la dimensión social (situación, dificultades, apoyo, necesidades).

Etapa 7: valoración global

Expresar en forma gráfica la situación actual de la empresa en materia de RSE a través de un gráfico radial donde se representen los valores promedio obtenidos en la valoración de percepción cualitativa para cada una de las tres dimensiones, calculando las medias aritméticas y elaborar una tabla general en la que en filas (aparezcan los diez enunciados de cada decálogo) y en columnas (las tres dimensiones valoradas).

Criterios de evaluación de la actividad:
[Proyecto Integrador](#)

<p>Se agregan las buenas practicas, áreas de mejora y se entrega el Diagnóstico de RSE en base a la metodología InnovaRSE en formato PDF en la plataforma instruccional o de la manera que lo solicite su facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 5 hrs. Independientes</p>		
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Exposición del proyecto Integrador del Diagnóstico RSE</p> <p>Presentar de manera Oral su proyecto Integrador del Diagnóstico RSE.</p> <p>Para lo cual deberás preparar una exposición oral basándote en el trabajo realizado. Puedes utilizar los recursos que consideres necesarios en apoyo a tu exposición en el aula.</p> <p>8 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Sistema de gestión InnovaRSE.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Presentación Oral</p>	
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Resumen de la Teoría de la metodología InnovaRSE etapas 1, 2 y 3</p> <p>Síntesis de la Teoría de la metodología InnovaRSE etapas 4-5</p> <p>Paráfrasis de la Teoría de la metodología InnovaRSE etapas 6-7</p> <p>Presentación de avances 1</p> <p>Presentación de avances 2</p> <p>Proyecto Integrador Completo del Diagnóstico RSE</p> <p>Exposición del Proyecto Integrador del Diagnóstico RSE</p>		
Fuentes de información		
<p>Gobierno de Navarra. (2016). <i>Sistema de gestión InnovaRSE</i>. Gobierno de Navarra. Departamento de Desarrollo Económico. ISBN: 978-84-235-3434-0. http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/89B44146-1566-417A-8673-9B964C352410/411329/MetodologiaInnovaRSE.pdf</p>		
<p>Políticas</p> <p>Ser alumno inscrito en el curso de Administración de Empresas Sustentables.</p> <p>Entregar las actividades de aprendizaje en tiempo y forma.</p>	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se realizará de acuerdo a lo señalado en los artículos 28 al 33 del Reglamento Escolar del modelo Educativo Enface:</p>

<p>En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p> <p>Presentarse puntualmente en el horario establecido, cumpliendo con la asistencia requerida según el reglamento de estudiantes vigente de UES.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva.</p>	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional</p> <p>Se realizarán investigaciones bibliográficas y a través de medios electrónicos para ampliar los conocimientos y asimilarlos, propiciar discusión grupal a través de opiniones o ejemplos.</p>	<p>ARTÍCULO 28.- Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar</p> <p>ARTÍCULO 29.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <p>I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</p> <p>II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30.- Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación</p>
---	---	--

los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

ARTÍCULO 31.-Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;

II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. -Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta