

Curso: Administración Financiera		Horas aula: 3
Clave: 041CP004		Horas plataforma: 1
Antecedentes: 041CP021		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones	Competencia del curso: Aplicar el pensamiento estratégico en la gestión empresarial con un enfoque comercial, económico, financiero y mercadológico, orientadas al trabajo en equipo y optimización en el uso de los recursos de la organización que contribuyan a la implementación de mejoras en la administración, la planeación y la reducción de costos, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la naturaleza, objetivos y finalidad de la administración financiera, así como el papel que desempeña el profesional de las finanzas al interior de las organizaciones en la aplicación eficiente de las herramientas financieras para la toma de decisiones, con base a las normas de información financiera. 2. Analizar el capital de trabajo de la empresa, para determinar niveles actuales y proyectar necesidades futuras, basándose responsablemente en criterios y estándares oficiales, como una medida de salud financiera de la organización a corto plazo. 3. Proyectar los principales indicadores financieros para la evaluación financiera de las entidades económicas, públicas o privadas que apoyen la toma de decisiones con base en las Normas de Información Financiera (NIF). 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en administración o finanzas o afín, preferentemente con posgrado en finanzas o afín al área, tener al menos dos años de experiencia en enseñanza en nivel superior, o experiencia laboral en el área de conocimiento. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas y en el uso de tecnologías digitales. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: DRA. MA. TERESA GONZALEZ BARAJAS		Enero 2024
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Enero 2024
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Identificar la naturaleza, objetivos y finalidad de la administración financiera, así como el papel que desempeña el profesional de las finanzas al interior de las organizaciones en la aplicación eficiente de las herramientas financieras para la toma de decisiones, con base a las normas de información financiera.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones.

EC1 Fase I: Introducción a la administración financiera.

Contenido: Generalidades de la administración financiera.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre generalidades de la administración financiera.

Realizar un resumen sobre el concepto, la naturaleza y los objetivos de la administración financiera, utilizar CANVA u otra herramienta digital y de manera individual. Partir de la explicación del tema en clase por parte del facilitador, así como de la información recomendada para la actividad u otras fuentes con sustento académico.

Participar en el proceso de discusión grupal sobre el tema guiados por el facilitador.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Administración financiera](#)
- Brealey, R. (2020). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill.
- Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning.
- Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Pearson.
- Besley, S. (2016). Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning
- Van Horne, J. y Wachowicz Jr., J. (2010). Fundamentos de administración financiera. Prentice Hall.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico sobre el ejecutivo de las finanzas.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre el ejecutivo de las finanzas que contemple los siguientes elementos: perfil y competencias, funciones y responsabilidades, toma de decisiones financieras, gestión de recursos financieros e impacto de la tecnología y cumplimiento normativo. Utilizar herramientas como CANVA.

Convertir a pdf y subir a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Video funciones del administrador financiero](#)
- Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Capítulo 1. La función de las finanzas administrativas.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

2 hrs. Independientes	
EC1 Fase II: Herramientas financieras para la toma de decisiones.	
Contenido: Herramientas financieras, apalancamiento.	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Podcast sobre el apalancamiento.</p> <p>Realizar un podcast sobre el apalancamiento de 8 minutos que considere la siguiente estructura:</p> <p>Definición de apalancamiento (1 minuto), tipos de apalancamiento (1 minuto), ventajas y riesgos (1.5 minutos), ejemplos del mundo real (1.5 minutos), cómo calcular el apalancamiento (1 minuto), consideraciones para empresas y personas (1 minuto), impacto en la rentabilidad (0.5 minutos), estrategias de mitigación de riesgos y conclusión (1 minuto).</p> <p>Pegar la liga del podcast en word, convertir en pdf y subir a plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Parte 6. Apalancamiento y estructura de capital. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de podcast</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicios apalancamiento.</p> <p>Resolver los ejercicios de apalancamiento entregados por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios entregados por el facilitador • Apalancamiento financiero, ¿qué es?, ventajas, inconvenientes y como se calcula. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de solución de ejercicios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen sobre generalidades de la administración financiera 2. Cuadro sinóptico sobre el ejecutivo de las finanzas 3. Podcast sobre apalancamiento 4. Solución de ejercicios apalancamiento 	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Besley, S. (2016). Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning 2. Brealey, R. (2020). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill. 	

3. Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning.
4. Chavarría, M. A. I. [@MtroArgenisIvanMejiaChavarria]. (2020, noviembre 4). *Funciones del administrador financiero*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VpWIN3DLxas>
5. Fortún, M. (2020, junio 3). *Administración financiera*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/administracion-financiera.html>
6. Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Pearson. https://economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/book/pcipios-adm-finan-12edi-gitman.pdf
7. pain, I. E. B. [@iebspain1662]. (2021, abril 6). *¿Qué es el apalancamiento?* Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Hye-V_olat8
8. Van Horne, J. y Wachowicz Jr., J. (2010). Fundamentos de administración financiera. Prentice Hall.
9. *¿Qué es el apalancamiento financiero y cómo se calcula?* (s/f). Afiescueladefinanzas.es. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://www.afiescueladefinanzas.es/actualidad/noticias/apalancamiento-financiero-que-es>

Elemento de competencia 2: Analizar el capital de trabajo de la empresa, para determinar niveles actuales y proyectar necesidades futuras, basándose responsablemente en criterios y estándares oficiales, como una medida de salud financiera de la organización a corto plazo.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico, planeación y responsabilidad.

EC2 Fase I: Administración del capital de trabajo.

Contenido: Herramientas de la administración de capital de trabajo, rentabilidad y riesgo y ciclos de efectivo.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Elaboración de vídeo sobre capital de trabajo.

Elaborar un vídeo referente a capital de trabajo. En el vídeo los alumnos deberán tener cámaras abiertas, hacer uso de herramientas como Power Point para complementar su explicación y utilizar YouTube, apegarse a los requisitos de duración y formato establecidos por el profesor y enviar liga de acceso, con los permisos correspondientes, a través de la plataforma educativa.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Gitman, L. y Zutter, C. \(2016\). Principios de administración financiera. Capítulo 9](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de vídeo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo sobre rentabilidad y riesgo.

Elaborar un cuadro comparativo donde se contrasten la rentabilidad y el riesgo. Realizar la actividad en equipo de 4 integrantes a partir de la explicación del facilitador, así como de la revisión en la bibliografía recomendada. Utilizar una herramienta como CANVA. Subir a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [Besley, S. \(2016\). Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning. Capítulo 8.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de cuadro comparativo](#)

EC2 Fase II: Ciclos de efectivo.

Contenido: Ciclo de conversión de efectivo, administración de inventarios y cuentas por cobrar.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Presentación multimedia sobre ciclos de conversión de efectivo.

Elaborar una presentación multimedia sobre ciclos de conversión de efectivo a partir de la explicación del facilitador así como de la revisión de recursos en la web, trabajando en equipos de cuatro personas y atendiendo los elementos solicitados por el facilitador.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma() Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- [El ciclo de conversión de efectivo. Una herramienta esencial para evaluación financiera de la empresa.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

2 hrs. Independientes	Rubrica de presentación multimedia
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios del ciclo de efectivo.</p> <p>Resolver ejercicios prácticos del ciclo de efectivo, propuestos por el facilitador. Subir los resultados a plataforma en los tiempos indicados.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Análisis financiero ciclo de efectivo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica solución individual de ejercicios</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación sobre administración de inventarios y cuentas por cobrar.</p> <p>Elaborar un trabajo de investigación de la importancia de la administración de inventarios y cuentas por cobrar, a partir de los elementos solicitados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Parte 7 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de investigación</p>
<p>EC2 Fase III: Fuentes de financiamiento.</p> <p>Contenido: Fuentes de financiación en la empresa, fuentes de financiamiento mediano y largo plazo y su costo.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Investigación en línea sobre las diferentes fuentes de financiamiento.</p> <p>Realizar una investigación sobre las diferentes fuentes de financiamiento: préstamos bancarios, inversionistas, subvenciones gubernamentales y crowdfunding.</p> <p>Presentar sus hallazgos en clase, destacando las ventajas y desventajas de cada fuente.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de financiación en la empresa • Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning. • Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de investigación</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Debate sobre como financiar un negocio.</p> <p>Realizar debate sobre la pregunta "¿Es mejor</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p>

financiar un negocio con deuda o con capital propio?", presentar argumentos a favor y en contra.

3 hrs. Aula

Recursos:

- [Fuentes de financiamiento mediano y largo plazo y su costo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de debate](#)

Evaluación formativa:

1. Vídeo sobre capital de trabajo
2. Cuadro comparativo sobre rentabilidad y riesgo
3. Presentación multimedia sobre ciclos de conversión de efectivo
4. Solución de ejercicios del ciclo de efectivo
5. Trabajo de investigación sobre las diferentes fuentes de financiamiento
6. Debate sobre como financiar un negocio

Fuentes de información

1. AulaDeEconomia [@aula-de-economia]. (2017, febrero 28). *Finanzas: Ciclo del efectivo (administración financiera)*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DdVpE4F6Fj0>
2. Brealey, R. (2020). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill.
3. Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning.
4. *Fundamentos de administración financiera. 14a ed. Scott besley y Eugene F. brigham.* (2015, julio 1). Issuu. https://issuu.com/cengagelatam/docs/besley_issuu_d7e6365df5af78
5. Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera. Capítulo 9
6. Gutiérrez, Á. S., Agustín, P., & Sánchez Medina, J. (s/f). *TEMA 1: FUENTES DE FINANCIACIÓN EN LA EMPRESA*. Ulpqc.es. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/9/9798/Tema1.pdf>
7. Morillo Rodriguez, J. B., & Llamo Santa Cruz, D. I. (2019). *El ciclo de conversión de efectivo: Una herramienta esencial para evaluación financiera de la empresa*. Universidad Peruana Unión.
8. (S/f-b). Umich.mx. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://www.fcca.umich.mx/descargas/apuntes/academia%20de%20finanzas/finanzas%20ii%20mauricio%20a.%20chagolla%20farias/administracion%20financiera%20capitulo%206.pdf>

Elemento de competencia 3: Proyectar los principales indicadores financieros para la evaluación financiera de las entidades económicas, públicas o privadas que apoyen la toma de decisiones con base en las Normas de Información Financiera (NIF).

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones.

EC3 Fase I: Indicadores financieros, parte 1.

Contenido: Indicadores financieros y operativos. Punto de equilibrio.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Collage digital de los principales indicadores financieros.

Elaborar un collage digital de los principales indicadores financieros para la evaluación financiera de las entidades económicas públicas o privadas, atendiendo a las Normas de Información Financiera. Conformar equipos organizados por el facilitador. Subir a plataforma.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Brealey, R. (2020). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill.
- Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning.
- Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera.
- [Vídeo indicadores financieros](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de collage digital](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios punto de equilibrio.

Determinar el punto de equilibrio a partir de los ejercicios proporcionados por el facilitador. Subir los resultados a la plataforma educativa.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Vídeo punto de equilibrio](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica solución de ejercicios](#)

EC3 Fase II: Indicadores financieros. Parte 2.

Contenido: Valor Actual Neto;Tasa Intera de retorno; Payback.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios de TIR.

Resolver los ejercicios de TIR proporcionados por el facilitador y subir a plataforma.

3 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Que es la TIR y cómo se calcula](#)

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica solución de ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Solución de ejercicios VAN.</p> <p>Resolver ejercicios VAN proporcionados por el facilitador y subir los resultados a plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor Actual Neto y como se calcula <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica solución de ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios plazo de recuperacion o playback.</p> <p>Resolver ejercicios prácticos de plazo de recuperacion o playback proporcionados por el facilitador. Subir los resultados obtenidos a plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como calcular el plazo de recuperación o playback. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica solución de ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Análisis de caso de herramientas financieras.</p> <p>Aplicar las herramientas financieras en un análisis de caso, utilizando Excel e interpretar los resultados.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma() Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas financieras en Excel <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de análisis de caso</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Collage digital de los principales indicadores financieros 2. Solución de ejercicios punto de equilibrio 3. Solución de ejercicios de TIR 4. Solución de ejercicios de VAN 5. Solución de ejercicios plazo de recuperación o playback 6. Análisis de casos de herramientas financieras 	
<p>Fuentes de información</p>	

1. Brealey, R. (2020). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill.
2. Brigham, E. y Houston J. (2020) Fundamentos de administración financiera. Cengage Learning.
3. Casa, E. D. [@EconomiaDesdeCasa]. (2020, diciembre 20). *CALCULAR el PLAZO de RECUPERACION o PAYBACK ? | Economía de la Empresa 2 Bachillerato 105#*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4Ov8ZXkunVU>
4. Docente, V. P. [@valorprofesional]. (2021, febrero 15). *VAN, TIR Y PAYBACK*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IV41SuxNBdA>
5. Español, K. en [@KotaroenEspanol]. (2021, noviembre 1). *Que es la TIR y cómo se calcula - Explicado para principiantes!* Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=C5SUOxpqHgM>
6. Español, K. en [@KotaroenEspanol]. (2021a, octubre 18). *Qué es el VAN y cómo se calcula - Explicado para principiantes!* Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=nv4TQShwdSo>
7. Garza, A. [@andresgarzam]. (2023, marzo 4). *El Punto de Equilibrio ?? #finanzas #finanzaspersonales #emprendedor #emprendimiento #emprender*. Youtube. https://www.youtube.com/shorts/e09H5dV_3ng
8. Gitman, L. y Zutter, C. (2016). Principios de administración financiera.
9. Talleres, D. [@disruptivxs]. (2023, agosto 11). *Conoce cómo funciona la Herramienta Financiera! ??*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dmJK7lc6tqk>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un óptimo desarrollo del curso de Administración Financiera, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos; asimismo, para aquellas situaciones no contempladas en la plataforma educativa, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y los alumnos durante las sesiones presenciales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para los trabajos que se entregarán de forma virtual a través de la plataforma educativa, se deberá de considerar las especificaciones que señale y crea pertinente el profesor titular de la materia. 2. En los trabajos que involucren realizar alguna investigación documental, se deberá de citar las fuentes de información bibliográfica haciendo uso de la versión APA más actualizada y disponible. 3. Queda prohibido 	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>El desarrollo del curso de Administración Financiera se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:</p> <p>A través de la plataforma educativa, el alumno tendrá acceso directo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La secuencia didáctica del curso. • Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia de la asignatura. • Los materiales didácticos a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas 	<p>DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I.- Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades II.- Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al</p>

<p>estrictamente obtener información de fuentes no confiables de Internet o de otros medios disponibles.</p> <p>4. Es responsabilidad del alumno revisar constantemente las actividades, mensajes, correos electrónicos y recursos en la plataforma educativa; así como los medios de comunicación estipulados previamente por el profesor titular de la materia.</p> <p>5. Los recursos de apoyo al desarrollo de la materia permanecerán activos hasta finalizar el periodo escolar.</p> <p>6. Las actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán activos en la plataforma educativa de acuerdo a la programación realizada por el profesor.</p> <p>7. La participación en los foros de discusión y chats diseñados como actividad de aprendizaje interactivo se sujetarán a las condiciones y políticas que en el mismo se establezcan.</p> <p>8. La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva y, no los intereses personales de los alumnos.</p> <p>9. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades</p>	<p>del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, libros de texto, vídeos de apoyo, tutoriales, manuales, presentaciones ejecutivas, enlaces a sitios Web en Internet, ensayos, monografías, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. 	<p>departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente 10 • Competente avanzado 9 • Competente intermedio 8 • Competente básico 7 • No aprobado 6 <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; 2. La demostración de competencias previamente adquiridas;
---	---	--

<p>presenciales y en línea establecidas en los diferentes elementos de competencia, por lo que el facilitador p r o p o r c i o n a r á retroalimentación oportuna a los alumnos.</p> <p>10. En caso de que la plataforma educativa no esté disponible o presente alguna inconsistencia en su funcionamiento, el alumno deberá comunicarse con el facilitador a través del medio que se haya estipulado con la finalidad de ofrecer un plan alternativo para la realización y entrega de las actividades programadas.</p>		<p>III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p>
---	--	---