

Curso: Comportamiento Organizacional		Horas aula: 2 Horas virtuales: 1
Clave: 042CP019		
Antecedentes: 042CP057		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones	Competencia del curso: Evaluar la conducta de los individuos, grupos, equipos de trabajo y la estructura de la organización, a través del análisis de problemas y el pensamiento estratégico, para generar un ambiente laboral satisfactorio en un entorno globalizado que contribuya a la mejora de las relaciones interpersonales, con base en distintas técnicas y métodos organizacionales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia del capital humano en el comportamiento organizacional, a través del análisis de problemas, para resolver de forma oportuna dificultades en las organizaciones en un contexto nacional o internacional mediante un proceso de intervención, con base en la aplicación de métodos administrativos de diagnóstico y evaluación organizacional. 2. Analizar los elementos del proceso de comunicación para la planeación de una intervención y cambio en la cultura organizacional de empresas nacionales e internacionales, a través del pensamiento estratégico, con base en la aplicación de técnicas de estudio de comunicación interpersonal y organizacional. 3. Distinguir las características de los grupos y equipos de trabajo en las organizaciones, a través del pensamiento estratégico, para identificar características y comportamientos de los equipos de trabajo de alto rendimiento en empresas que operan en mercados competitivos y de rápidos cambios, con base en los modelos de comportamiento. 4. Evaluar el comportamiento organizacional de una empresa regional para la detección de necesidades de intervención y cambio, a través del pensamiento estratégico, con base en instrumentos de diagnóstico del comportamiento interpersonal de equipos de trabajo y liderazgo. 		
Perfil del docente:		
Lic. en Administración o Psicología industrial; preferentemente con Maestría en Administración o afín al área; con experiencia en Recursos Humanos o Relaciones Públicas. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales más amplios, además de evaluar con un enfoque formativo, implementando una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas, mediante la construcción de ambientes para el aprendizaje autónomo y		

colaborativo.

Elaboró: DANIEL PAREDES ZEMPUAL	Febrero 2022
Revisó: MTRA. ALMA ELENA SALAZAR	Marzo 2022
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Septiembre 2022

Elemento de competencia 1: Identificar la importancia del capital humano en el comportamiento organizacional, a través del análisis de problemas, para resolver de forma oportuna dificultades en las organizaciones en un contexto nacional o internacional mediante un proceso de intervención, con base en la aplicación de métodos administrativos de diagnóstico y evaluación organizacional.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas

EC1 Fase I: Introducción al Comportamiento Organizacional

Contenido: Definición y características del Comportamiento Organizacional

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Investigación de conceptos sobre comportamiento organizacional

Realizar de forma individual e independiente una investigación documental de 3 conceptos sobre comportamiento organizacional, 2 en español y uno en inglés, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Participar en el proceso de análisis y retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Chiavenato, I. (2009). [Comportamiento organizacional](#). (Cap 1. Pag 6)
- Krieger, M. y Franklin. E. (2011). [Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina](#). (Cap 1. Pag 15)
- Luthans, F., Luthans, B. C., & Luthans, K. W. (2021). Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach (Cap 1. Pag 15)
- Maldonado, J. (2017). [Comportamiento, desarrollo y cambio organizacional](#). (Cap 7. Pag 91)
- Ñaña Baquerizo, C. N. (2017). [Comportamiento organizacional](#). (Cap 1. Pag 14)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Investigación de conceptos](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen sobre características y niveles del comportamiento organizacional

Realizar de forma individual e independiente un resumen sobre las características y niveles del comportamiento organizacional a partir de una revisión bibliográfica de los materiales del apartado de recursos y la explicación del facilitador sobre el tema.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Chiavenato, I. (2009). [Comportamiento organizacional](#). (Cap 1. Pag 8)
- Biblioteca digital
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC1 Fase II: Modelo y utilidades del Comportamiento Organizacional

Contenido: Variables del modelo y utilidades del Comportamiento Organizacional

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre la importancia del estudio del comportamiento organizacional

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

<p>Realizar de forma independiente un mapa conceptual sobre modelo y utilidades del comportamiento organizacional a partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de debate grupal en clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. (Cap 1. Pag 10) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre la utilidad del análisis del comportamiento organizacional</p> <p>Desarrollar de manera independiente un trabajo escrito sobre la investigación bibliográfica referente a las utilidades del comportamiento organizacional, atender los materiales del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. (Cap 1. Pag 18) • Biblioteca digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 Fase III: Habilidades interpersonales.</p> <p>Contenido: La importancia de las habilidades interpersonales, tipos de habilidades interpersonales</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Exposición oral sobre ¿Qué hacen los Gerentes?</p> <p>Diseñar en equipo de 3 integrantes de forma independiente una exposición oral sobre ¿Qué hacen los Gerentes?, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar presentaciones, por ejemplo PowerPoint o Canva, y generar máximo 15 diapositivas sobre el tema, presnetar en clase de forma aleatoria y atender las preguntas realizadas por sus compañeros.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. (Cap 1. Pag 5) • Biblioteca digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición Oral</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Reporte escrito sobre caso práctico de las mejores</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>empresas para trabajar</p> <p>Realizar de forma independiente un reporte escrito sobre las respuestas a las preguntas del caso práctico proporcionado por el facilitador de ‘las mejores empresas para trabajar’, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma activa en la discusión grupal sobre el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. (Cap 1. Pag 19) • Biblioteca digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC1 Fase IV: Campo de acción del Comportamiento Organizacional</p> <p>Contenido: Disciplinas, desafíos, retos y oportunidades del Comportamiento Organizacional</p>	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 7: Esquema gráfico sobre las disciplinas que intervienen en el comportamiento organizacional</p> <p>Elaborar de manera individual un esquema gráfico sobre las disciplinas que intervienen en el comportamiento organizacional, con base en una investigación documental independiente sobre el tema a partir de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de información confiables, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. (Cap 1. Pag 13) • Biblioteca Digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 8: Participación en foro sobre los nuevos desafíos del comportamiento organizacional</p> <p>Participar de forma independiente en el foro de plataforma donde exprese un comentario sobre los nuevos desafíos del comportamiento organizacional, con base en los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Retomar las aportaciones de por lo menos 3 compañeros y brindar réplicas con su opinión de forma escrita en el foro.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. (Cap 1. Pag 13) • Biblioteca digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>

1 hr. Independiente	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre retos y oportunidades del comportamiento organizacional</p> <p>Generar de forma independiente un cuadro sinóptico sobre los retos y oportunidades del comportamiento organizacional a partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. (Cap 1. Pag 15) • Biblioteca digital • Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>

Evaluación formativa:

- Investigación de conceptos sobre comportamiento organizacional
- Resumen sobre características y niveles del comportamiento organizacional
- Mapa conceptual sobre la importancia del estudio del comportamiento organizacional
- Trabajo escrito sobre la utilidad del análisis del comportamiento organizacional
- Exposición oral sobre ¿Qué hacen los Gerentes?
- Reporte escrito sobre caso práctico de las mejores empresas para trabajar
- Esquema gráfico sobre las disciplinas que intervienen en el comportamiento organizacional
- Participación en foro sobre los nuevos desafíos del comportamiento organizacional
- Cuadro sinóptico sobre retos y oportunidades del comportamiento organizacional

Fuentes de información

1. Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. McGraw Hill. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf
2. Krieger, M. y Franklin. E. (2011). Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina. (1ra Edición). Pearson. <https://ozkarinconsultor.files.wordpress.com/2019/02/comportamiento-organizacional.pdf>
3. Luthans, F., Luthans, B. C., &Luthans, K. W. (2021). Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach Fourteenth. Edición IAP.
4. Maldonado, J. (2017). Comportamiento, desarrollo y cambio organizacional. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/comportamiento_desarrollo_y_cambio
5. Ñaña Baquerizo, C. N. (2017). Comportamiento organizacional. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4253/1/DO_FCE_319_MAI_UC_0104_2018.pdf
6. Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed- nodrm.pdf

Elemento de competencia 2: Analizar los elementos del proceso de comunicación para la planeación de una intervención y cambio en la cultura organizacional de empresas nacionales e internacionales, a través del pensamiento estratégico, con base en la aplicación de técnicas de estudio de comunicación interpersonal y organizacional.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC2 Fase I: Comunicación Organizacional.

Contenido: Funciones, procesos y tipos de comunicación.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Investigación de conceptos sobre las funciones de la comunicación

Realizar de forma independiente una investigación de conceptos sobre las funciones de la comunicación, partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y una investigación en otras fuentes confiables de información.

Participar de forma activa en clase en el análisis grupal del tema y la información recabada.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Ñaña y Rodríguez. (2017). [Comportamiento Organizacional](#). Tema 4, Página 71
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Investigación de Conceptos](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Resumen sobre los procesos de comunicación

Realizar de forma individual un resumen sobre los procesos de comunicación, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el análisis independiente de los materiales del apartado de recursos.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Ñaña y Rodríguez. (2017). [Comportamiento Organizacional](#). Capítulo 1, Página 71-73
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC2 Fase II: Comunicación interpersonal en las Organizaciones.

Contenido: Significado, retroalimentación y barreras de la comunicación.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mapa conceptual sobre el significado y retroalimentación de la comunicación

Elaborar de forma individual un mapa conceptual sobre el significado y retroalimentación de la comunicación a partir de una investigación independiente sobre el tema, la explicación del

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Hellriegel y Slocum. (2009). [Comportamiento Organizacional](#). Capítulo 8, Página 229

<p>facilitador en clase y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito sobre las barreras de la comunicación</p> <p>Realizar de forma independiente un trabajo escrito sobre las barreras de la comunicación, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador y el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación en clase de forma grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hellriegel y Slocum. (2009). Comportamiento Organizacional. Capítulo 8, Página 230-233 • Stephen Robbins y Timothy Judge. (2009). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 13 • Ñaña y Rodríguez. (2017). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 14 • Krieguer y Franklin. (2011). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 15 • Maldonado. (2017). Comportamiento desarrollo y cambio Organizacional. Capítulo 7, Página 91 • Chiavenato. (2009). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 6 • Luthans y Luthans. (2021). Organizational Behavior. Capítulo 1, Página 15 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC2 Fase III: Comunicación estratégica de las organizaciones.</p> <p>Contenido: Acciones comunicativas y Niveles de comunicación en las organizaciones.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Reporte escrito sobre las acciones comunicativas en las organizaciones</p> <p>Realizar de forma independiente un reporte escrito sobre las acciones comunicativas en las organizaciones, con base en los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Participar en el análisis del tema de forma grupal a manera de mesa redonda en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krieguer y Franklin. (2011). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 237-247 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte Escrito</p>

<p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Esquema gráfico sobre los niveles de comunicación en las organizaciones</p> <p>Elaborar de forma individual un esquema gráfico sobre los niveles de comunicación en las organizaciones, con base en una investigación documental independiente sobre el tema, el análisis de los materiales del apartado de recursos y la explicación del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krieguer y Franklin. (2011). Comportamiento Organizacional. Capítulo 10, Página 249 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro sinóptico sobre las habilidades de comunicación</p> <p>Realizar de forma individual un cuadro sinóptico sobre las habilidades de comunicación, a partir de la investigación independiente en fuentes de información confiables y los materiales del apartado de recursos, así como la explicación del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Griffin, Phillips y Gully. (2017). Comportamiento Organizacional. Capítulo 9, Página 345-347 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de conceptos sobre las funciones de la comunicación • Resumen sobre los proceso de comunicación • Mapa conceptual sobre el significado y retroalimentación de la comunicación • Trabajo escrito sobre las barreras de la comunicación • Reporte escrito sobre las acciones comunicativas en las organizaciones • Esquema gráfico sobre los niveles de comunicación en las organizaciones • Cuadro sinóptico sobre las habilidades de comunicación 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Chiavenato, I. (2017). Comportamiento organizacional. McGraw Hill. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf</p> <p>2. Griffin, R. Phillips, J. y Gully, S. (2017). Comportamiento organizacional, Administración de personas y</p>	

- administraciones. Cengage Learning. https://issuu.com/cengagelatam/docs/griffin_issuu
3. Hellriegel, D., y Slocum, J. W. (2009). Comportamiento organizacional. Cengage Learning Editores, 12va. Edición, Mexico. http://190.116.26.93:2171/mdv-biblioteca-virtual/libro/documento/5EF6TFGvk5S9uSmE0Qv7k6_COMPORTAMIENTO_ORGANIZACIONAL.pdf
 4. Krieger, M. y Franklin. E. (2011). Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina. Pearson. <https://ozkarinconsultor.files.wordpress.com/2019/02/comportamiento-organizacional.pdf>
 5. Luthans, F., Luthans, B. C., &Luthans, K. W. (2021). Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach Fourteenth. Edición IAP.
 6. Ñaña Baquerizo, C. N., y Rodríguez Giraldes W. P. (2017). Comportamiento organizacional: manual autoformativo interactivo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4253/1/DO_FCE_319_MAI_UC0104_2018.pdf
 7. Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson. https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Elemento de competencia 3: Distinguir las características de los grupos y equipos de trabajo en las organizaciones, a través del pensamiento estratégico, para identificar características y comportamientos de los equipos de trabajo de alto rendimiento en empresas que operan en mercados competitivos y de rápidos cambios, con base en los modelos de comportamiento.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC3 Fase I: Grupos de trabajo.

Contenido: Definición y naturaleza de los grupos de trabajo.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo sobre naturaleza, tipos y modelos de grupos de trabajo

Redactar de forma independiente un ensayo sobre la naturaleza, tipos y modelos de grupos de trabajo, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos.

1 hr. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Robbins y Judge. (2009). [Comportamiento Organizacional](#). Capítulo 10, Página 272-275
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Ensayo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro sinóptico sobre las etapas, composición y características de los grupos de trabajo

Realizar de forma independiente un cuadro sinóptico sobre las etapas, composición y características de los grupos de trabajo, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos.

1 hr. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Gibson, Ivancevich, Donnelly, Konopaske, Rosales, Quiñones y Romero. (2011). [Organizaciones: Comportamiento, Estructura y Procesos](#). Capítulo 10, Página 323-328
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

EC3 Fase II: Equipos de trabajo

Contenido: Definición de equipos de trabajo, características de los equipos de trabajo, equipos de trabajo de alto rendimiento

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Cuestionario sobre equipos, tipos de equipos y efectividad de los equipos de trabajo

Contestar de forma independiente el cuestionario proporcionado por el facilitador sobre equipos, tipos de equipos y efectividad de los equipos de trabajo, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y los materiales del apartado de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Gibson, Ivancevich, Donnelly, Konopaske, Rosales, Quiñones y Romero. (2011). [Organizaciones:](#)

<p>recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Comportamiento, Estructura y Procesos . Capítulo 10, Página 336-342</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuestionario</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro comparativo sobre grupos y equipos de trabajo</p> <p>Realizar de forma independiente un cuadro comparativo sobre los grupos y equipos de trabajo, definir cada uno y especificar sus cualidades a partir de la explicación del tema por parte del facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krieguer y Franklin. (2011). Comportamiento Organizacional . Capítulo 9, Página 210 • Gibson, Ivancevich, Donnelly, Konopaske, Rosales, Quiñones y Romero. (2011). Organizaciones: Comportamiento, Estructura y Procesos . Capítulo 10, Página 321-322 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre la naturaleza, tipos y modelos de grupos de trabajo • Cuadro sinóptico sobre las etapas, composición y características de grupos de trabajo • Cuestionario sobre equipos, tipos de equipos y efectividad de los equipos de trabajo • Cuadro comparativo sobre grupos y equipos de trabajo 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. McGraw Hill. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional_La_dinamica_en_las_organizaciones..pdf 2. Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., Donnelly, J. H., Konopaske, R., Rosales, M. E. T., Quiñones, A. D. y Romero, H. A. G. (2011). Organizaciones: Comportamiento, Estructura y Procesos. McGraw-hill. https://www.academia.edu/39262462/Organizaciones_Comportamiento_estructura_y_procesos 3. Krieger, M. y Franklin. E. (2011). Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina. Pearson. https://ozkarinconsultor.files.wordpress.com/2019/02/comportamiento-organizacional.pdf 4. Ñaña Baquerizo, C. N., y Rodríguez Giraldes W. P. (2017). Comportamiento organizacional: manual autoformativo interactivo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4253/1/DO_FCE_319_MAI_UC0104_2018.pdf 	

5. Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS_comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Elemento de competencia 4: Evaluar el comportamiento organizacional de una empresa regional para la detección de necesidades de intervención y cambio, a través del pensamiento estratégico, con base en instrumentos de diagnóstico del comportamiento interpersonal de equipos de trabajo y liderazgo.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC4 Fase I: El Liderazgo en las organizaciones.

Contenido: Conceptos y generalidades del Liderazgo.

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 21: Exposición sobre conceptos, tipos, funciones y componentes del liderazgo

Preparar en equipo de 3 integrantes una exposición sobre los conceptos, tipos, funciones y componentes del liderazgo, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el análisis independiente de los materiales del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital para generar presentaciones de su preferencia, por ejemplo PowerPoint o Canva, y diseñar la exposición con máximo 10 diapositivas sobre el tema, atender indicaciones previas del facilitador y presentar en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Krieguer y Franklin. (2011). [Comportamiento Organizacional](#). Capítulo 12, Página 294-298
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 22: Participación en foro sobre las teorías del liderazgo

Participar de forma independiente en el foro de plataforma sobre las teorías del liderazgo, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Generar réplicas a, por lo menos, 3 compañeros y brindar su opinión de forma escrita.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Chiavenato. (2009). [Comportamiento Organizacional](#). Capítulo 12, Páginas 342-370
- Plataforma
- Biblioteca Digital

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Participación en Foro](#)

EC4 Fase II: El Liderazgo efectivo.

Contenido: La administración y el Liderazgo.

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 23: Síntesis sobre el liderazgo frente a la administración

Redactar de forma independiente una síntesis sobre el liderazgo frente a la administración, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

<p>del apartado de recursos.</p> <p>Participar de forma activa en el proceso de análisis y retroalimentación del tema de forma grupal en clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hellriegel y Slocum. (2009). Comportamiento Organizacional. Capítulo 1, Página 262-264 • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Síntesis</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 24: Proyecto de investigación para evaluar el comportamiento organizacional</p> <p>Realizar de forma independiente en equipo de 3 personas un proyecto de investigación en una empresa regional de éxito para evaluar, por lo menos, dos variables de comportamiento organizacional (ejemplo: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, motivación, etc.), con el fin de generar propuestas que permitan mantener un comportamiento saludable en la organización.</p> <p>Atender las indicaciones y explicaciones por parte del facilitador y utilizar la teoría revisada en actividades anteriores.</p> <p>2 hrs. Aula 6 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma • Biblioteca Digital <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Proyecto de Investigación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre conceptos, tipos, funciones y componentes del liderazgo • Participación en foro sobre las teorías del liderazgo • Síntesis sobre el liderazgo frente a la administración • Proyecto de investigación para evaluar el comportamiento organizacional 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. McGraw Hill. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf 2. Hellriegel, D., & Slocum, J. W. (2009). Comportamiento organizacional, 12va. Edición, Cengage Learning Editores. http://190.116.26.93:2171/mdv-biblioteca-virtual/libro/documento/5EF6TFGvk5S9uSmE0Qv7k6_COMPORAMIENTO_ORGANIZACIONAL.pdf 3. Krieger, M. y Franklin. E. (2011). Comportamiento Organizacional, Enfoque para América Latina. Pearson. https://ozkarinconsultor.files.wordpress.com/2019/02/comportamiento-organizacional.pdf 4. Ñaña Baquerizo, C. N., y Rodríguez Giraldes W. P. (2017). Comportamiento organizacional: manual autoformativo interactivo. 	

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4253/1/DO_FCE_319_MAI_UC0104_2018.pdf

5. Robbins, S. y Judge, T. (2009). Comportamiento Organizacional. Pearson.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS_comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Políticas

Políticas de trabajo en aula:

- No utilizar celular en clase y deberán estar en modo silencio.
- Cualquier comentario que se realice dentro del aula no será motivo de burla.
- Mostrar respeto dentro del aula para todos sus compañeros.
- No usar gorra, sombrero o gafas para sol en el aula.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.

Políticas de Asistencia a clase:

- Se toma lista diariamente.
- Tolerancia de 10 minutos para entrar a clase.
- Obligatorio contar con el 90% de asistencia para acreditar el curso.
- Se justifican inasistencias solamente con documentos comprobatorios oficiales, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.

Políticas para Tareas:

- Entregar entiempos, forma, hora y fecha acordadas, de lo

Metodología

- Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de la plataforma que provee la UES.
- Habrá presentaciones por parte del docente, así como participación y aprendizaje por parte de los alumnos en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.
- Se llevará a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.
- Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final y se deberá respetarlas y seguirlas, realizando las actividades propuestas.
- Se dará seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa y una evaluación estandarizada
- en las fechas programadas
- por la institución.
- Durante el desarrollo del curso el alumno deberá participar muy activamente en el desarrollo de las asignaciones que se le soliciten, esto para la mejor comprensión del tema.
- Cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o

Evaluación

Las evaluaciones se harán por cada nivel de competencia y se tomará en cuenta el cumplimiento en tiempo y forma de cada una de las evidencias de aprendizaje solicitadas, a su vez el alumno deberá de cumplir con cada uno de las evaluaciones tipo EGEL que se soliciten al finalizar cada elemento de competencia.

Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:

Artículo 49.- La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.
2. Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán

<p>contrario se penalizará con puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Tareas e investigaciones para entregar en forma física ya sea impresa o de manera digital deberán de contar con portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografías respetando los derechos de autor con referencias conforme al sistema de citas APA. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Cuando la tarea sea en el cuaderno requiere limpieza en el trabajo, buena ortografía y letra de molde. • No se reciben tareas por e-mail, todo es en plataforma. 	<p>asignaciones, es importante que se expongan para no limitar su participación y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones presenciales y las actividades en línea pueden considerarse como participación individual por equipos y grupal. • Para la actividad en línea, en la plataforma se te señalan las actividades, los recursos para realizarlas y los productos a obtener de cada una de ellas. • En la plataforma se fomenta la comunicación y colaboración a través de sesiones de chat y de participación en foros. 	<p>consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competente sobresaliente 10 - Competente avanzado 9 - Competente intermedio 8 - Competente básico 7 - No aprobado 6 <p>* El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Evaluación sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en Plataforma 30% • Competencias blandas 20 % • Examen 10% • Proyecto integrador 40%
--	--	--