

Curso: Contabilidad General		Horas aula: 4
Clave: 041CP021		Horas virtuales: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Elaborar información financiera a través del análisis de problemas y la toma de decisiones para aplicar la técnica de la partida doble y los métodos de registro de mercancías, con base en las Normas de Información Financiera y el marco legal vigente atendiendo necesidades de las entidades económicas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir las generalidades de la Contabilidad con sensibilidad a los lineamientos del marco legal vigente para la comprensión y utilidad de la información financiera, aplicada en las entidades económicas. 2. Identificar los elementos de los estados financieros, la teoría de la partida doble y la naturaleza de las cuentas con pensamiento estratégico para determinar el proceso contable de las entidades económicas con base en las Normas de información financiera. 3. Aplicar el procedimiento analítico y perpetuo mediante el análisis de problemas para el registro de operaciones con mercancías y libros principales, atendiendo a las necesidades de las entidades económicas con base en el marco legal vigente. 4. Elaborar el balance general y estado de resultados con sensibilidad a los lineamientos de la normatividad vigente para proporcionar información sobre la posición financiera, el rendimiento y los flujos de efectivo de la entidad. 		
Perfil del docente:		
Profesionista titulado de la carrera de Contaduría preferentemente con Maestría en Contabilidad. Experiencia en las áreas funcionales de una empresa, y de los procesos actuales que en ella se desarrollan. Conocimiento y manejo de las Normas de Información financiera vigentes. Experiencia en docencia de contabilidad y/o materias afines con conocimientos didácticos, manejo de tecnología y software aplicable al programa y experiencia bajo modelo por competencia enfocados en el estudiante. Compromiso con el proyecto del programa, responsabilidad y respeto, ética profesional, desarrollo de actitudes que se pretende que tengan los alumnos en clase e interés por actualizarse, y mejorar constantemente los procesos de enseñanza aprendizaje.		
Elaboró: DULCE MARIA HURTADO ROSAS		

	Marzo 2021
Revisó: ALMA ISABEL ARIAS HURTADO	Junio 2021
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Julio 2021

Elemento de competencia 1: Definir las generalidades de la Contabilidad con sensibilidad a los lineamientos del marco legal vigente para la comprensión y utilidad de la información financiera, aplicada en las entidades económicas.

Competencias blandas a promover: Sensibilidad a los lineamientos

EC1 Fase I: Bases de la Contabilidad y marco legal

Contenido: Concepto y objetivos de la contabilidad, fases del proceso contable, estructura básica de la contabilidad, Normas de información financiera (NIF SERIE A) y Marco legal

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo de Investigación sobre las generalidades de la Contabilidad

Realizar un trabajo de investigación en fuentes confiables sobre el concepto, objetivos y marco legal de la contabilidad con base en la explicación realizada por el docente y la revisión de los recursos de la actividad.

Realizar documento con portada, desarrollo de la investigación de mínimo de 5 cuartillas atendiendo lo solicitado y fuentes bibliográficas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.
- Principios de Contabilidad. Romero, A.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Trabajo de Investigación](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual sobre las fases del proceso contable

Elaborar un mapa conceptual sobre las fases del proceso contable, estableciendo las principales características de cada una de las fases.

Presentar para discusión y retroalimentación en el aula con el apoyo del facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.
- Principios de Contabilidad. Romero, A.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico de las Normas de Información Financiera (Serie A)

Elaborar un cuadro sinóptico sobre las Normas de Información Financiera (Serie A) con base en la explicación realizada por el docente y la revisión del recurso de la actividad.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Normas de Información Financiera. CINIF

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Cuadro Sinóptico](#)

EC1 Fase II: Documentación comprobatoria y Catálogo de cuentas

Contenido: Concepto y tipos de documentación comprobatoria y flujo de documentación dentro del proceso contable Estructura y análisis de un catálogo de cuentas

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Resumen sobre el concepto y tipos de documentación comprobatoria en contabilidad

Realizar un resumen sobre el concepto y tipos de documentación comprobatoria utilizada en contabilidad.

El resumen debe de contener: portada, desarrollo del resumen de mínimo 3 cuartillas (fuente Arial 12 Justificado) y bibliografía.

Atender a la explicación por parte del facilitador y participar en discusión grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad básica. Moreno, J.
- Principios de Contabilidad. Romero, A.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Resumen](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico de la estructura de un catálogo de cuentas

Elaborar un cuadro sinóptico de la estructura de un catálogo de cuentas en el cual se detallen cada una de las partes que lo conforman y se den ejemplos.

Realizar cuadro sinóptico con base en la explicación proporcionada por el docente del tema y la revisión de los recursos establecidos.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. Juárez, L.
- [Secretaría de Administración Tributaria](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Cuadro sinóptico](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación primer elemento de competencia

Realizar la evaluación proporcionada por el facilitador sobre los temas vistos en el 1er elemento de competencia

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Evaluación proporcionado por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

Cantidad de respuestas correctas con respecto al total de preguntas.

Evaluación formativa:

1. Trabajo de Investigación de conceptos sobre las generalidades de la Contabilidad
2. Mapa conceptual sobre las fases del proceso contable

3. Cuadro Sinóptico de las Normas de Información Financiera (Serie A)
4. Resumen del concepto y tipo de documentación comprobatoria en contabilidad
5. Cuadro sinóptico sobre la estructura y análisis de un catálogo de cuentas
6. Evaluación primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. CINIF. (2020). Normas de Información Financiera NIF's. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Ed. IMCP
2. Guajardo, G., Andrade E. N. (2008). Contabilidad Financiera (5ta Ed). Mc Graw Hill.
3. Juárez, L. (2012). Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. CENGAGE Learning.
4. Lara, E. , Lara, L. (2010). Primer curso de Contabilidad (23a ed). Editorial Trillas
5. Moreno, J. (2014). Contabilidad básica (1era Ed). Editorial Patria.
6. Romero, A. (2012). Contabilidad Intermedia (3era ed). Mc. Graw Hill.
7. Romero, A. (2014). Principios de Contabilidad (6ta. Ed). Mc Graw Hill/Interamericana editores, SA de CV.
8. Secretaria de Administración Tributaria. (2014). www.sat.gob.mx

Elemento de competencia 2: Identificar los elementos de los estados financieros, la teoría de la partida doble y la naturaleza de las cuentas con pensamiento estratégico para determinar el proceso contable de las entidades económicas con base en las Normas de información financiera.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico

EC2 Fase I: Generalidades y elementos de los estados financieros básicos

Contenido: Estado de Situación Financiera y Estado Resultado Integral

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo de investigación sobre el Balance General

Realizar una investigación bibliográfica donde se identifique: Concepto, objetivos, estructura e importancia del balance general.

Desarrollar documento escrito que contenga: portada, desarrollo de la investigación de mínimo 5 cuartillas (fuente Arial 12 Justificado) y fuentes bibliográficas (consultar al menos dos bibliografías recomendadas en la secuencia didáctica).

Presentar investigación para análisis en clase.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Normas de Información Financiera. CINIF
- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Trabajo de investigación](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico del estado de resultados

Elaborar un cuadro sinóptico sobre la importancia del estado de resultados en la estructura financiera de la empresa, identificando los ingresos, egresos, cuentas, subcuentas y fórmulas que contempla el estado de resultados.

Revisar los recursos establecidos para la actividad y presentar en clase para su análisis.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Normas de Información Financiera. CINIF
- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica [Cuadro sinóptico](#)

EC2 Fase II: Teoría de la partida doble y naturaleza de las cuentas

Contenido: Ecuación contable y teoría de la partida doble, naturaleza de las cuentas de activo, pasivo y capital y naturaleza de las cuentas de resultados.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Reporte escrito de la partida doble

Realizar búsqueda de información en fuentes confiables sobre la teoría de la partida doble (mínimo dos autores) y desarrollar un reporte escrito que contenga como mínimo los puntos referentes a la ecuación contable y la teoría de la

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E.

<p>partida doble.</p> <p>El documento debe contener: portada, reporte (estructura de glosario) y fuentes bibliográficas.</p> <p>Participar en discusión grupal en la sesión presencial para analizar y revisar la información a partir de la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>N.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Reporte escrito</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Ejercicios prácticos de la aplicación de la partida doble</p> <p>Atender la exposición guiada por el maestro a través de ejemplos explicativos sobre la ecuación contable y teoría de la partida doble. Posteriormente dar solución a los casos presentados, con la finalidad de fomentar el pensamiento lógico y analítico de los estudiantes.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. • Ejercicios proporcionados por el facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Solución individual de ejercicios</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicios prácticos de la naturaleza de las cuentas de balance</p> <p>Realizar ejercicios de registro; para practicar la naturaleza de las cuentas de balance general proporcionados por el facilitador.</p> <p>Partir del tema presentado por el facilitador y tomar notas sobre cuentas de balance y ejemplos prácticos sobre la naturaleza de dichas cuentas.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica solución de ejercicios prácticos</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Ejercicios prácticos de la naturaleza de las cuentas Resultados</p> <p>Realizar ejercicios de registro para practicar la naturaleza de las cuentas de resultados proporcionados por el facilitador.</p> <p>Partir de la toma de notas del tema y los ejemplos prácticos expuesto por el facilitador.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. • Ejercicios proporcionados por el facilitador

4 hrs. Aula	Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Solución de ejercicios
EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación segundo elemento de competencia Realizar evaluación proporcionada por el facilitador sobre los temas vistos en el 2do elemento de competencia 2 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Evaluación proporcionada por el facilitador Criterios de evaluación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> Cantidad de respuestas correctas con respecto al total de preguntas.
Evaluación formativa: <ol style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación sobre el Balance General Cuadro sinóptico del estado de resultados Reporte escrito de la partida doble Ejercicios prácticos de la aplicación de la partida doble Ejercicios prácticos de la naturaleza de las cuentas de balance Ejercicios prácticos de la naturaleza de las cuentas Resultados Evaluación segundo elemento de competencia 	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> CINIF. (2020). Normas de Información Financiera NIF's. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Ed. IMCP Guajardo, G., Andrade E. N. (2008). Contabilidad Financiera (5ta Ed). Mc Graw Hill. Juárez, L. (2012). Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. CENGACE Learning. Lara, E. , Lara, L. (2010). Primer curso de Contabilidad (23a ed). Editorial Trillas Moreno, J. (2014). Contabilidad básica (1era Ed). Editorial Patria. Romero, A. (2012). Contabilidad Intermedia (3era ed). Mc. Graw Hill. Romero, A. (2014). Principios de Contabilidad (6ta. Ed). Mc Graw Hill/Interamericana editores, SA de CV. 	

Elemento de competencia 3: Aplicar el procedimiento analítico y perpetuo mediante el análisis de problemas para el registro de operaciones con mercancías y libros principales, atendiendo a las necesidades de las entidades económicas con base en el marco legal vigente.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas y enfoque a resultados

EC3 Fase I: Registro de operaciones aplicando el método analítico o pormenorizado

Contenido: Generalidades de los libros principales. Conocer y manejar el sistema de registro contable analítico o pormenorizado. Casos prácticos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa conceptual de los principales libros y pólizas contables

Realizar una investigación bibliográfica para elaborar un mapa conceptual con la siguiente información: concepto, funcionamiento de los principales libros contables y tipos de pólizas que contempla el sistema, información que se debe registrar en cada tipo de póliza e información que debe llevar el formato de la póliza.

Participar en análisis, retroalimentación y revisión de la actividad realizada con el apoyo del facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo de investigación del procedimiento analítico o pormenorizado

Realizar una investigación bibliográfica de por lo menos dos autores recomendados en las fuentes de información, con la finalidad de conocer las cuentas que conforma el procedimiento analítico o pormenorizado, así como sus ventajas y desventajas de aplicar este procedimiento.

El reporte debe constar de cinco cuartillas y la información mínima que deberá contener es la siguiente: las cuentas, naturaleza, porque conceptos se cargan y abonan cada una, sus ventajas y desventajas del procedimiento, como se realiza la concentración de pólizas y el uso de los libros diario y mayor.

Participar en proceso de análisis de los resultados de la investigación en el aula.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N.
- Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L.
- Principios de Contabilidad. Romero, A.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Trabajo de investigación](#)

2 hrs. Virtuales	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Casos prácticos del procedimiento analítico o pormenorizado</p> <p>Realizar los casos prácticos del sistema analítico o pormenorizado propuestos por el facilitador, se debe elaborar la concentración de pólizas y el registro en los libros principales.</p> <p>6 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Casos prácticos propuestos por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Solución de ejercicios</p>
<p>EC3 Fase II: Registro de operaciones aplicando el método de inventarios perpetuos.</p> <p>Contenido: Conocer y manejar el sistema de registro contable de inventarios perpetuos Casos prácticos Balanza de comprobación</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Trabajo de investigación del procedimiento perpetuo</p> <p>Realizar una investigación bibliográfica de por lo menos dos autores, con la finalidad de conocer las cuentas que conforma el procedimiento perpetuo, así como sus ventajas y desventajas de aplicar este procedimiento.</p> <p>El reporte debe constar de cinco cuartillas y la información mínima que deberá contener es la siguiente: las cuentas, naturaleza, porque conceptos se cargan y abonan cada una, sus ventajas y desventajas del procedimiento, como se realiza la concentración de pólizas y el uso de los libros diario y mayor.</p> <p>Participar en lluvia de ideas en el aula para el análisis del tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. • Principios de Contabilidad. Romero, A. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo de investigación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Casos prácticos del procedimiento perpetuo</p> <p>Realizar los casos prácticos del sistema perpetuo propuestos por el facilitador. Elaborar la concentración de pólizas y el registro en los libros principales.</p> <p>Generar documento con solución y analizar en clase la solución de cada caso.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Ejercicios proporcionados por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>6 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Rúbrica Solución de ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Elaboración de una Balanza de Comprobación</p> <p>Investigar la información para elaborar una balanza de comprobación que deberá contener: concepto, formato y presentación.</p> <p>Elaborar tres casos prácticos en clase proporcionados por el facilitador que contemplen como mínimo la información indicada.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. • Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. • Principios de Contabilidad. Romero, A. • Ejercicios proporcionados por el docente <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Solución de ejercicios</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Evaluación tercer elemento</p> <p>Realizar la evaluación proporcionada por el facilitador sobre los temas vistos en el 3er elemento de competencia.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de respuestas correctas con respecto al total de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa conceptual de los principales libros y pólizas contables 2. Trabajo de investigación del procedimiento analítico o pormenorizado 3. Casos prácticos del procedimiento analítico o pormenorizado 4. Trabajo de investigación del procedimiento perpetuo 5. Casos prácticos del procedimiento perpetuo 6. Elaboración de una Balanza de Comprobación 7. Evaluación tercer elemento 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CINIF. (2020). Normas de Información Financiera NIF's. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Ed. IMCP 2. Guajardo, G., Andrade E. N. (2008). Contabilidad Financiera (5ta Ed). Mc Graw Hill. 3. Juárez, L. (2012). Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. CENGAGE Learning. 4. Lara, E. , Lara, L. (2010). Primer curso de Contabilidad (23a ed). Editorial Trillas 5. Moreno, J. (2014). Contabilidad básica (1era Ed). Editorial Patria. 	

6. Romero, A. (2012). Contabilidad Intermedia (3era ed). Mc. Graw Hill.

7. Romero, A. (2014). Principios de Contabilidad (6ta. Ed). Mc Graw Hill/Interamericana editores, SA de CV.

<p>Elemento de competencia 4: Elaborar el balance general y estado de resultados con sensibilidad a los lineamientos de la normatividad vigente para proporcionar información sobre la posición financiera, el rendimiento y los flujos de efectivo de la entidad.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Sensibilidad a los lineamientos</p>	
<p>EC4 Fase I: Estado de situación financiera</p>	
<p>Contenido: Elaborar balance general, y anexos para apoyar la toma de decisiones en una empresa</p>	
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 21: Investigación balance general</p> <p>Realizar una investigación bibliográfica de por lo menos dos autores, con la finalidad de conocer cómo se elabora un balance general y el motivo por el que se debe de realizar.</p> <p>El reporte debe constar de dos cuartillas y la información mínima que deberá contener es la siguiente: procedimiento de elaboración basado en un ejemplo y motivo por el cual se realiza un balance general.</p> <p>Participar en lluvia de ideas en el aula para el análisis del tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contabilidad Financiera. Guajardo, G., Andrade E. N. Primer curso de contabilidad. Lara, E., Lara, L. Principios de Contabilidad. Romero, A. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará con rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 22: Casos prácticos de balance general</p> <p>Elaborar dos casos prácticos de balance general en forma de cuenta y dos en forma de reporte tomando en consideración la estructura y la ecuación contable de dicho estado financiero.</p> <p>Formular el balance general.</p> <p>Estructurar 2 estados de situación financiera en forma de cuenta y presentarlos de acuerdo a división material (encabezado, cuerpo, pie o calce), utilizar los formatos adecuados en clase aula y elaborar dos casos con las mismas indicaciones en forma de reporte.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Ejercicios proporcionados por el docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Solución de ejercicios</p>
<p>EC4 Fase II: Estado de resultado</p>	
<p>Contenido: Elaborar estado de resultado: ventas netas, utilidad o pérdida bruta, de operación y del ejercicio.</p>	
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 23: Casos prácticos de estado de resultados.</p> <p>Desarrollar los casos prácticos del estado de resultados utilizando únicamente las cuentas de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>

<p>resultados y estructurar tres casos prácticos agregando las subcuentas correspondientes a las cuentas de dicho estado financiero, además elaborar un caso más en donde se integre tanto el balance como el estado de resultados, tomando en cuenta el formato y su rayado correspondiente.</p> <p>Formular el estado de resultados y el balance general.</p> <p>Estructurar tres estados de pérdidas y ganancias y balances.</p> <p>Presentarlos de acuerdo a división material (encabezado, cuerpo, pie o calce)</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Recursos: Ejercicios proporcionados por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Solución de ejercicios</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 24: Evaluación cuarto elemento de competencia</p> <p>Realizar evaluación proporcionada por el facilitador sobre los temas vistos en el 4to elemento de competencia.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: • Evaluación proporcionada por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cantidad de respuestas correctas con respecto al total de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación balance general 2. Casos prácticos de balance general 3. Casos prácticos de estado de resultados 4. Evaluación del cuarto elemento 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. CINIF. (2020). Normas de Información Financiera NIF´s. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Ed. IMCP 2. Guajardo, G., Andrade E. N. (2008). Contabilidad Financiera (5ta Ed). Mc Graw Hill. 3. Juárez, L. (2012). Principios de Contabilidad Enfoque Emprendedor. CENGAGE Learning. 4. Lara, E. , Lara, L. (2010). Primer curso de Contabilidad (23a ed). Editorial Trillas 5. Moreno, J. (2014). Contabilidad básica (1era Ed). Editorial Patria. 6. Romero, A. (2014). Principios de Contabilidad (6ta. Ed). Mc Graw Hill/Interamericana editores, SA de CV. 	

<p>Políticas</p> <p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso las políticas para los alumnos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acudir puntual a la clase. • Cumplir con un 70% de asistencia para derecho a la evaluación del curso final. • Las entregas de trabajos deben realizarse en tiempo y forma para su evaluación. • La integración y participación de los equipos, será organizada por el facilitador, buscando la interacción creativa y productiva. • Debe prevalecer el respeto y cordialidad en el salón de clases. 	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. • El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. 	<p>Evaluación</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación</p>

sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;

II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;

II. La demostración de competencias previamente adquiridas;

III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

		<p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p>
--	--	--

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.