

Curso: Economía		Horas aula: 2
Clave: 031CP003		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar los fundamentos económicos básicos con una actitud crítica constructiva y de responsabilidad social que permita explicar el funcionamiento de una empresa y de los mercados, así como los efectos económicos sobre el crecimiento y desarrollo de un país en un entorno regional e internacional, utilizando la teoría económica.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los principales fundamentos económicos, los diversos modos de producción utilizados y las doctrinas económicas aplicadas por las sociedades en su desarrollo económico, con una actitud innovadora y de pensamiento estratégico para comprender, mediante la teoría económica, la satisfacción de necesidades del ser humano a través de la historia en un contexto regional, nacional e internacional. 2. Explicar la teoría de la producción, sus costos y los ciclos económicos, con el fin de conocer, a través del pensamiento estratégico e innovador, el proceso de elaboración de bienes y servicios, así como las fluctuaciones cíclicas que pueden enfrentar en este proceso; en un contexto de globalización utilizando la teoría económica. 3. Identificar los conceptos básicos de la microeconomía y la macroeconomía, con pensamiento estratégico y de calidad para comprender como se divide la teoría económica en un contexto regional, nacional e internacional utilizando la teoría económica 4. Analizar la relación del estado y el mercado con pensamiento estratégico y de resultados para conocer cómo influye esta interacción en la economía de las naciones en un contexto de globalización, analizando los argumentos a favor y en contra de esta correlación de fuerzas. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en economía o carrera afín, preferentemente con grado de maestro en economía, con experiencia docente bajo el modelo por competencias y manejo de tics. Preferentemente con experiencia profesional en la iniciativa privada.		
Elaboró: GUSTAVO CESAR HERMOSILLO ANDUAGA		

	Febrero 2021
Revisó: ALMA ISABEL ARIAS HURTADO	Junio 2021
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Agosto 2021

Elemento de competencia 1: Describir los principales fundamentos económicos, los diversos modos de producción utilizados y las doctrinas económicas aplicadas por las sociedades en su desarrollo económico, con una actitud innovadora y de pensamiento estratégico para comprender, mediante la teoría económica, la satisfacción de necesidades del ser humano a través de la historia en un contexto regional, nacional e internacional.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico e innovación

EC1 Fase I: Fundamentos económicos

Contenido: Conceptos y generalidades de la economía

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Reseña de video sobre conceptos relacionados con la Economía

Elaborar de manera individual una reseña explicando en qué consiste la ciencia económica, con base en los videos proporcionados en el apartado de recursos. Integrar documento de acuerdo con las especificaciones de diseño y formato establecidas por el facilitador. Enviar por plataforma para su evaluación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[¿Qué es la economía? \(Explicación fácil\)](#).

[¿Qué es la economía?](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reseña](#).

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Investigación de conceptos económicos

Elaborar de manera individual una investigación de conceptos económicos, con base en la información recomendada en el apartado de recursos y fuentes confiables.

Conceptos:

- Hechos y actividades económicas.
- Categorías y leyes económicas.
- Teoría del valor y utilidad.
- Factores productivos y recursos económicos.
- Posibilidades de producción (Frontera de posibilidades de producción).
- Economías de mercado, centralizada y mixta.
- Economía y ciencias sociales.
- Política económica y Economía Política.

Integrar documento de formato y diseño de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y presentar en el aula como apoyo para participar en la discusión del tema.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Diccionario económico](#).

[Diccionario de Economía](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de investigación de conceptos](#).

EC1 Fase II: Modos de producción

Contenido: Modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre los diversos modos de producción en las sociedades humanas

Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre los modos de producción utilizados por las sociedades humanas a través de la historia: comunidad primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo.

Partir de la revisión del tema por parte del facilitador y tomar como apoyo los recursos propuestos en la actividad.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Modos de producción](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#).

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Síntesis sobre el sistema económico mexicano

Realizar de manera individual una síntesis sobre las lecturas "Sistema económico mexicano" y "Actividades económicas en México" ubicadas en los recursos propuestos. Complementar síntesis con una conclusión del tema.

1 hr. Aula
1.50 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Sistema económico de México](#).
- [Actividades económicas de México](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Sintesis](#).

EC1 Fase III: Doctrinas económicas

Contenido: Doctrinas económicas: Mercantilismo Economía Política Fisiocracia, Clásicos Marxismo, Neoclásicos Keynesianismo Estructuralistas Neoliberalismo

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro Sinóptico sobre distintas doctrinas económicas

Elaborar de manera individual un cuadro sinóptico sobre las siguientes doctrinas económicas: *Mercantilismo, Economía Política, Fisiocracia, Clásicos, Marxismo, Neoclásicos, Keynesianismo, Estructuralistas, Neoliberalismo.*

Hacer uso de los recursos propuestos en la actividad y la explicación proporcionada por el facilitador sobre el tema y entregar de acuerdo con las indicaciones por parte del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Historia del pensamiento económico](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#).

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Lectura crítica de los sistemas capitalista y socialista</p> <p>Realizar de manera individual, una lectura crítica sobre las ventajas y desventajas de los sistemas capitalista y socialista, con base en la información recomendada en los recursos propuestos en la actividad. Enviar por plataforma educativa en formato PDF e integrar de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. Participar en la retroalimentación grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1.50 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Ventajas y desventajas de socialismo . Ventajas y desventajas del capitalismo .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lectura Crítica .</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña de video sobre conceptos relacionados con la Economía. • Investigación de conceptos económicos. • Mapa conceptual sobre los diversos modos de producción en las sociedades humanas. • Síntesis sobre el sistema económico mexicano. • Cuadro Sinóptico sobre distintas doctrinas económicas. • Lectura crítica de los sistemas capitalista y socialista. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades económicas. (2018). Actividades económicas de México. https://www.actividadeseconomicas.org/2012/04/actividades-economicas-de-mexico.html 2. Actividades económicas. (2018). Sistema económico Mexicano. https://www.actividadeseconomicas.org/2019/05/sistema-economico-de-mexico.html 3. Alumno Financiero. (2021). ¿Qué es la economía? (Explicación fácil). https://www.youtube.com/watch?v=sqbLmSuyB5g 4. Coll Morales, F. (2021). <i>Ventajas y desventajas del socialismo</i>. Economipedia.com. https://economipedia.com/definiciones/ventajas-y-desventajas-del-socialismo.html 5. Cue A. y Romero L. (2014). Fundamentos de economía. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/ereader/ues/39385?page=1 6. Economipedia. (2021). https://economipedia.com/definiciones 7. Graue A. (2014). Introducción a la economía. Editorial Pearson. https://elibro.net/es/ereader/ues/113535?page=1 8. Lizama, G. (2017). Qué es la economía. https://www.youtube.com/watch?v=JUKaGEeFg_Q 9. López, J.F. (2017). <i>Historia del pensamiento económico</i>. Economipedia.com. https://economipedia.com/historia/historia-del-pensamiento-economico.html#:~:text=La%20historia%20del%20pensamiento%20econ%C3%B3mico%20comienza%20su%20estudio%20all%C3%A1%20por,cristo%20hasta%20la%20Edad%20Media . 10. López, J.F., Westreicher, G. (2020). <i>Ventajas y desventajas del capitalismo</i>. Economipedia.com https://economipedia.com/definiciones/ventajas-y-desventajas-del-capitalismo.html 11. Mankiw, G. (2008). Essentials of Economics. Cengage Learnig. 12. Parkin, M. (2013). Economía. Pearson. 	

13. Raffino, M.(2020). Modos de Producción. <https://concepto.de/modos-de-produccion/>
14. Rodriguez, C. E. (2009). Diccionario de economía. Etimológico, conceptual y procedimental.<https://www.eumed.net/diccionario/dee/dee.pdf>
15. S a m u e l s o n , P . (2 0 1 0) . E c o n o m í a . M c G r a w Hill. <http://ru.economia.unam.mx/85/1/Samuelson%20y%20Nordhaus%20-%20Econom%C3%ADa%20Con%20Aplicaciones%20a%20Latinoam%C3%A9rica.pdf>

Elemento de competencia 2: Explicar la teoría de la producción, sus costos y los ciclos económicos, con el fin de conocer, a través del pensamiento estratégico e innovador, el proceso de elaboración de bienes y servicios, así como las fluctuaciones cíclicas que pueden enfrentar en este proceso; en un contexto de globalización utilizando la teoría económica.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico e innovación

EC2 Fase I: Teoría de la producción y sus costos

Contenido: Factores y función de producción. Costos de producción, totales, fijos, variables, medio, fijo medio, variable medio, marginal, a corto plazo y a largo plazo. Economías de escala. Ley de los rendimientos decrecientes. Curvas isocuantas. Frontera de posibilidades de producción. Punto de equilibrio

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Glosario sobre la teoría de la Producción y sus costos

Elaborar de manera individual un glosario de los siguientes conceptos referentes a la teoría de la producción y sus costos, incorporar de forma innovadora una imagen que se relacione con cada concepto.

Conceptos:

- Factores de producción
- Función de producción
- Costos de producción
- Costos totales
- Costos fijos
- Costos variables
- Costo medio
- Costo fijo medio
- Costo variable medio
- Costo marginal
- Costos a corto plazo
- Costos a largo plazo
- Economías de escala
- Ley de los rendimientos decrecientes
- Curvas isocuantas
- Frontera de posibilidades de producción
- Punto de equilibrio

Hacer uso de los recursos recomendados para el desarrollo de la actividad y participar en la discusión del tema por parte del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Principios de economía](#) . Mankiw, G.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#) .

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios de costos totales, fijos, variables y marginales

Realizar de manera individual y desarrollando el pensamiento estratégico, los ejercicios proporcionados sobre los costos totales, fijos, variables y marginales.

Participar en retroalimentación sobre el resultado

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Principios de Economía](#) . Mankiw, G.

<p>de cada ejercicio.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios sobre la obtención del punto de equilibrio en una empresa</p> <p>Resolver de manera individual una serie de ejercicios sobre el tema "cómo obtener el punto de equilibrio de una empresa" ejercer el pensamiento estratégico para añadir ejemplos explicativos, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Participar en discusión y retroalimentación del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Cálculo del punto de equilibrio</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC2 Fase II: Los ciclos económicos</p> <p>Contenido: Expansión Auge Recesión Crisis Recuperación</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual sobre los ciclos económicos</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa conceptual sobre los ciclos económicos por los que atraviesa una economía, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Diseñar mediante la innovación de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. Enviar por plataforma para su evaluación, presentar en el aula y analizar de forma grupal.</p> <p>1.50 hrs. Aula 1.50 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: ¿Qué es un ciclo Económico?. What Is the Business Cycle?.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa conceptual.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Lectura Crítica sobre los Ciclos Económicos en una Economía</p> <p>Realizar de manera individual una lectura crítica del capítulo 20 "ciclos económicos" del libro de Vargas Sánchez, mediante el pensamiento estratégico, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Introducción a la teoría económica. Un enfoque latinoamericano. Vargas Sánchez, G.</p>

<p>recomendados en plataforma.</p> <p>Elaborar el reporte correspondiente y subir a plataforma para su evaluación.</p> <p>1.50 hrs. Aula 1.50 hrs. Virtuales</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Lectura Crítica.</p>
--	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario sobre la teoría de la Producción y sus costos. • Solución de ejercicios de costos totales, fijos, variables y marginales. • Solución de ejercicios sobre la obtención del punto de equilibrio en una empresa. • Mapa conceptual sobre los ciclos económicos. • Lectura Crítica sobre los Ciclos Económicos en una Economía.
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Amadeo, K. (12 de marzo de 2021). What is the business cycle?. https://www.thebalance.com/what-is-the-business-cycle-3305912 2. Aplicación del Revenue Management en Restaraurantes (s.f.). Ejercicio resuelto No. 1: Cálculo del punto de equilibrio. http://contenidos.campuslearning.es/CONTENIDOS/378/curso/pdf/FICHA-PDGR-A1-U3-A5-D12-EJERCICIO%20RESUELTO%20N%C2%BA%201.pdf 3. BBVA (28 de agosto de 2020). ¿Qué es un ciclo económico? . https://www.bbva.com/es/que-es-un-ciclo-economico/ 4. Cue A. y Romero L. (2017). Fundamentos de economía. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/ereader/ues/39385?page=1 5. Graue A. (2014). Introducción a la economía. Editorial Pearson. https://elibro.net/es/ereader/ues/113535?page=1 6. Mankiw, G. (2008). Essentials of Economics. Cengage Learnig. 7. Mankiw, G. (2012). Principios de economía. Cengage Learnig. http://ru.economia.unam.mx/74/1/Mankiw%20-%20Principios%20de%20economia%2C%206ta%20Edicion.pdf. 8. Parkin, M. (2013). Economía. Pearson. 9. Samuelson, P. (2010). Economía. McGraw Hill. http://ru.economia.unam.mx/85/1/Samuelson%20y%20Nordhaus%20-%20Econom%3%ADa%20Con%20Aplicaciones%20a%20Latinoam%3%A9rica.pdf 10. Vargas Sánchez, G. (2006). Introducción a la teoría económica. Un enfoque latinoamericano (2da. ed.). Pearson Prentice Hall. http://www.economia.unam.mx/profesores/gvargas/libros.htm
--

Elemento de competencia 3: Identificar los conceptos básicos de la microeconomía y la macroeconomía, con pensamiento estratégico y de calidad para comprender como se divide la teoría económica en un contexto regional, nacional e internacional utilizando la teoría económica

Competencias blandas a promover: Enfoque de calidad y pensamiento estratégico

EC3 Fase I: Conceptos básicos de Microeconomía

Contenido: Concepto microeconomía Flujo circular de la renta Ley de la demanda Determinantes de la demanda Punto de equilibrio Elasticidad La utilidad Curvas de indiferencia Ley de la utilidad marginal decreciente Ley de la oferta Determinantes de la oferta Naturaleza y tipos de mercados La producción Ley de los rendimientos decrecientes

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Investigación de conceptos relacionados con la Microeconomía

Elaborar de manera individual una investigación mediante el pensamiento estratégico, sobre los siguientes conceptos básicos de microeconomía:

- Concepto microeconomía.
- Flujo circular de la renta.
- Ley de la demanda.
- Determinantes de la demanda.
- Curvas de indiferencia.
- La utilidad en la economía.
- Ley de la utilidad marginal decreciente.
- Elasticidad.

Hacer uso de los recursos propuestos y enviar por plataforma educativa de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

1.50 hrs. Aula
1.50 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Principios de Economía](#) . Mankiw, G.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Investigación de Conceptos](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo en equipo conceptos básicos de la microeconomía

Realizar en equipo un trabajo de investigación mediante un enfoque de calidad, de los siguientes conceptos básicos de la microeconomía:

- Ley de la oferta.
- Determinantes de la oferta.
- La producción.
- Punto de equilibrio.
- La ley de los rendimientos decrecientes.
- Naturaleza y tipos de mercados (Monopolio, oligopolio, monopsonio, oligopsonio).

Hacer uso de los recursos propuestos, enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y exponer en el aula.

1.50 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

[Principios de Economía](#) . Mankiw, G.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo en equipo](#) .

1.50 hrs. Virtuales	
EC3 Fase II: Conceptos básicos de Macroeconomía Contenido: Concepto macroeconomía PIB concepto y calculo Empleo Renta Consumo Inversión Ahorro Política fiscal Política monetaria El efecto multiplicador Balanza de pagos La función del dinero Mercado de divisas Tipo de cambio Devaluación	
EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Investigación de conceptos básicos de macroeconomía Elaborar de manera individual una investigación mediante un enfoque de calidad, de los siguientes conceptos básicos de macroeconomía. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto macroeconomía. • PIB concepto y calculo. • Empleo. • Renta. • Consumo. • Inversión. • Ahorro. • Política fiscal. • Política monetaria. Hacer uso de los recursos propuestos y enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. 1.50 hrs. Aula 1.50 hrs. Virtuales	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes () Recursos: Principios de macroeconomía. Un enfoque de sentido común. Rivera, I. Principios de Economía. Mankiw, G. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Investigación de Conceptos.
EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo en equipo de conceptos básicos de la Macroeconomía Realizar en equipo un trabajo de investigación mediante un enfoque de calidad, los siguientes conceptos básicos de la microeconomía: <ul style="list-style-type: none"> • El efecto multiplicador. • Balanza de pagos. • La función del dinero. • Mercado de divisas. • Tipo de cambio. • Devaluación. Hacer uso de los recursos propuestos, enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y exponer en el aula. 1.50 hrs. Aula 1.50 hrs. Virtuales	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes () Recursos: Principios de Economía. Mankiw, G. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo en Equipo.
Evaluación formativa:	

- Investigación de Conceptos relacionados con la Microeconomía.
- Trabajo en equipo conceptos básicos de la Microeconomía.
- Investigación de conceptos básicos de Macroeconomía.
- Trabajo en equipo de conceptos básicos de la Macroeconomía.

Fuentes de información

1. Cue A. y Romero L. (2017). Fundamentos de economía. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/ues/39385?page=1>
2. Graue A. (2014). Introducción a la economía. Editorial Pearson. <https://elibro.net/es/ereader/ues/113535?page=1>
3. Mankiw, G. (2008). Essentials of Economics. Cengage Learnig.
4. Mankiw, G. (2012). Principios de economía. Cengage Learnig. <http://ru.economia.unam.mx/74/1/Mankiw%20-%20Principios%20de%20economia%2C%206ta%20Edicion.pdf>
5. Parkin, M. (2013). Economía. Pearson.
6. Samuelson, P. (2010). Economía. McGraw Hill. <http://ru.economia.unam.mx/85/1/Samuelson%20y%20Nordhaus%20-%20Econom%3%ADa%20Con%20Aplicaciones%20a%20Latinoam%3%A9rica.pdf>
7. Rivera, I. (2017). Principios de macroeconomía. Un enfoque de sentido comun. Fondo Editorial. <https://files.pucp.education/departamento/economia/lde-2017-04.pdf>

Elemento de competencia 4: Analizar la relación del estado y el mercado con pensamiento estratégico y de resultados para conocer cómo influye esta interacción en la economía de las naciones en un contexto de globalización, analizando los argumentos a favor y en contra de esta correlación de fuerzas.

Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico y de resultados

EC4 Fase I: Los mercados y el estado en la economía moderna

Contenido: Nivel de intervención del estado en las actividades económicas de una nación

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 16: Apuntes de clase sobre el papel del estado en la economía de un país

Realizar de manera individual apuntes de clase sobre el papel del estado en la economía de un país, con base en la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados en plataforma.

Enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

1.50 hrs. Aula
1.50 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[El papel del Estado en la Economía .](#)

[La intervención del estado en la Economía .](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Apuntes de Clases .](#)

EC4 F1 Actividad de aprendizaje 17: Trabajo de investigación de los fallos del mercado que el Estado intenta solucionar

Elaborar de manera individual un trabajo de investigación ejerciendo el pensamiento estratégico, sobre los fallos del mercado que el Estado intenta solucionar, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador, presentar el resultado en clase y participar en retroalimentación.

1.50 hrs. Aula
1.50 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Fallos del mercado .](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo de Investigación .](#)

EC4 Fase II: Estudio de casos reales y estabilidad económica

Contenido: Análisis de casos en mesa redonda Estabilidad Económica

EC4 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mesa redonda pros y los contras de la intervención del estado en la economía de una nación

Participar de manera grupal en una mesa redonda sobre los pros y contras de la intervención del estado en la economía de una nación, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Participación del estado en la economía y la](#)

<p>fuentes confiables.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>administración pública.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mesa redonda.</p>
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 19: Síntesis de los indicadores estabilidad económica de una nación</p> <p>Elaborar de manera individual una síntesis mediante el pensamiento estratégico, sobre los indicadores de estabilidad económica de una nación, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Enviar por plataforma de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Estabilidad económica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Síntesis.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de la clase sobre el papel del estado en la economía de un país. • Trabajo de investigación de los fallos del mercado que el Estado intenta solucionar. • Mesa redonda pros y los contras de la intervención del estado en la economía de una nación. • Síntesis de los indicadores estabilidad económica de una nación. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cue A. y Romero L. (2017). Fundamentos de economía. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/ereader/ues/39385?page=1 2. Graue A. (2014). Introducción a la economía. Editorial Pearson. https://elibro.net/es/ereader/ues/113535?page=1 3. Jiménez, A. (15 Marzo de 2017). Cinco fallos del mercado que el Estado intenta solucionar, con más o menos éxito. El Blog Salmón. https://www.elblogsalmon.com/economia/cinco-fallos-del-mercado-que-el-estado-intenta-solucionar-con-mas-o-menos-exito 4. Mankiw, G. (2008). Essentials of Economics. Cengage Learnig. 5. Montoya, J. (12 de marzo de 2021). El papel del estado en la economía. Actividades economicas. https://www.actividadeseconomicas.org/2017/12/el-papel-del-estado-en-la-economia.html 6. Parkin, M. (2013). Economía. Pearson. 7. Samuelson, P. (2010). Economía. McGraw Hill. http://ru.economia.unam.mx/85/1/Samuelson%20y%20Nordhaus%20-%20Econom%C3%ADa%20Con%20Aplicaciones%20a%20Latinoam%C3%A9rica.pdf 8. Ramirez, E. (March 13, 2021). Participación del estado en la economía y la administración pública. Congreso Internacional de contaduría , administración e informática. Unam.Mx. 	

<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xv/docs/135.pdf>

9. Villasuso, J. M. (16 de Marzo de 2010). La intervención del Estado. La

República. https://www.larepublica.net/noticia/la_intervencion_del_estado

10. Westreicher, G. (19 de mayo, 2019). Estabilidad económica. Economipedia.com

<https://economipedia.com/definiciones/estabilidad-economica.html>

Políticas

El alumno deberá cumplir a cabalidad con las siguientes disposiciones:

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Disciplina
- Trabajo en equipo
- Ética
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Total prohibición del plagio
- Respeto a sus compañeros y facilitador
- Asistencia a sus clase presenciales
- Participativo y con iniciativa.
- Crítico y respetuoso.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

Evaluación

Incluye al menos los siguientes artículos del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I.

Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios: I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante

		<p>el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p>
--	--	---