

Curso: Taller para la Validación de las Competencias de Egreso		Horas aula: 2 Horas plataforma: 3
Clave: 071CE089		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área:	Competencia del curso: Evaluar las herramientas, metodología y técnicas empleadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en un ambiente simulado del Examen Estandarizado de Egreso de Licenciatura (EGEL), con el fin de se aplique el aprendizaje obtenido durante el curso y se realice con responsabilidad para que el resultado sea satisfactorio en el examen real.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la estructura general del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) de CENEVAL a través de la guía del examen según el área de conocimientos del Programa Educativo, con la finalidad de obtener las herramientas necesarias que permitan realizar la simulación del examen con un pensamiento crítico y sentido de responsabilidad. Para familiarizarse con el procedimiento real a seguir para la titulación. 2. Evaluar los conocimientos de cada una de las áreas que incluye el EGEL del Programa Educativo de Ingeniería Biomédica, a través de un análisis crítico y el aprendizaje adquirido a lo largo de los semestres anteriores, con el fin de elaborar y resolver reactivos tipo CENEVAL. 3. Practicar en el simulador del CENEVAL, los contenidos de las áreas que conforman el EGEL del Programa Educativo de Ingeniería Biomédica, con la finalidad de familiarizarse con la estructura del examen, los reactivos y favorecer el dominio del estrés, para obtener un resultado satisfactorio en el examen real. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Ingeniería Biomédica, maestría o Doctorado en las áreas afín, poseer aptitudes y habilidades en docencia competente para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo y con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Con experiencias profesional al menos de dos años. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: OFELIA NATHALY HIGUERA RUIZ		Noviembre 2023
Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES		Diciembre 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Comprender la estructura general del Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) de CENEVAL a través de la guía del examen según el área de conocimientos del Programa Educativo, con la finalidad de obtener las herramientas necesarias que permitan realizar la simulación del examen con un pensamiento crítico y sentido de responsabilidad. Para familiarizarse con el procedimiento real a seguir para la titulación.

Competencias blandas a promover: Pensamiento crítico, responsabilidad

EC1 Fase I: Características Generales del EGEL

Contenido: Propósito y alcances del EGEL, Estructura general del EGEL por áreas y subáreas.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Folleto de la estructura y características del EGEL

Elaborar de manera individual e independiente un folleto (tríptico) sobre las características, propósitos, alcances y estructura del EGEL.

Tomar como base la información recabada en la clase presencial, así como los materiales contenidos en la sección de recursos y participar en la exposición del facilitador para con ello realizar la evidencia que se solicita en la actividad.

El alumno deberá incluir la información más importante sobre los temas mencionados anteriormente, así como también hacer énfasis en las áreas y subáreas, con respecto a las asignaturas contempladas en la malla curricular del programa educativo correspondiente y su contenido.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Folleto informativo para el sustentante de CENEVAL para el EGEL](#)

[Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL](#)

[Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL Plus en Ingeniería Biomédica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica para [folleto](#)

Asistencia y participación

EC1 Fase II: Recomendaciones de la guía EGEL

Contenido: Instrucciones y recomendaciones para responder la evaluación

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Síntesis de la guía de CENEVAL para el EGEL

Elaborar individualmente, una síntesis de la guía del sustentante para el EGEL y explicar el procedimiento para contestar adecuadamente el examen, de forma clara y concisa.

La actividad se entregará por el medio electrónico que se acuerde con el facilitador.

El alumno debe participar en la retroalimentación de esta actividad de manera grupal mediada por el profesor.

4 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Folleto informativo para el sustentante de CENEVAL para el EGEL](#)

[Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL](#)

[Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL de Ingeniería Biomédica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica para [síntesis](#)

	Asistencia y participación
EC1 Fase III: Bibliografía y tipos de reactivos que se incluyen en el EGEL	
Contenido: Bibliografía que cita EGEL, Tipos de reactivos y su estructura	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito: Tipos de reactivos EGEL</p> <p>Elaborar en equipo de 3 personas un trabajo escrito donde se señalen los tipos de reactivos que maneja EGEL, incluyendo la bibliografía básica para cada una de las áreas que evalúa.</p> <p>El alumno deberá tomar notas y participar en la exposición del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Plataforma 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL Guía para el sustentante de CENEVAL para el EGEL de Ingeniería Biomédica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica para trabajo escrito</p> <p>Asistencia y participación</p>
EC1 Fase IV: Registro en línea para el EGEL	
Contenido: Proceso de registro para el EGEL e intercambio de experiencias realizando el EGEL	
<p>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 4: Infografía para el registro al EGEL</p> <p>Realizar una infografía sobre el proceso de registro que establece CENEVAL para la realización del examen EGEL y enviar de forma digital utilizando un medio electrónico establecido por el facilitador.</p> <p>Tomar notas sobre el proceso de registro que establece el CENEVAL con base a la plática con el encargado de Coordinar el EGEL en la Unidad Académica, escuchar y participar planteando dudas y preguntas, así como también tomar notas sobre la plática con egresados que hayan realizado y acreditado el EGEL, escuchar y participar planteando dudas y preguntas, como evidencia del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2023). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2023). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica para infografía</p> <p>Rúbrica de apuntes de clase</p> <p>Asistencia y participación</p>
Evaluación formativa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folleto de la estructura y características del EGEL 2. Síntesis de la guía para el sustentante 	

3. Trabajo escrito: Tipo de Reactivos de EGEL
4. Infografía para el registro al EGEL
5. Asistencia, puntualidad
6. Participación.
7. Competencias blandas: trabajo en equipo, organización, pensamiento crítico, responsabilidad.
8. Evaluación escrita

Fuentes de información

1. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante.](#)
2. Universidad Estatal de Sonora. (2023). [Biblioteca digital.](#)
3. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica.](#)
4. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior \(2023\) Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Folleto informativo para el sustentante de CENEVAL para el EGEL](#)

Elemento de competencia 2: Evaluar los conocimientos de cada una de las áreas que incluye el EGEL del Programa Educativo de Ingeniería Biomédica, a través de un análisis crítico y el aprendizaje adquirido a lo largo de los semestres anteriores, con el fin de elaborar y resolver reactivos tipo CENEVAL.

Competencias blandas a promover: Análisis crítico, aprendizaje

EC2 Fase I: Áreas que evalúa el EGEL

Contenido: Repaso de los temas por áreas de conocimiento, Elaboración de reactivos de cada área del EGEL.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuestionario de los temas contemplados en el EGEL

Realizar de manera individual un cuestionario con 15 reactivos tipo EGEL de cada una de las áreas y subáreas. El docente introducirá al tema de cada sección dando ejemplos de la elaboración de reactivos.

Formar equipos de 2 para intercambiar y resolver las preguntas de cada sección.

Una vez concluida la actividad, deberán enviarse vía electrónica según el medio acordado con el facilitador.

Participar en la retroalimentación de esta actividad de manera grupal mediada por el facilitador.

6 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Universidad Estatal de Sonora. (2023). [Biblioteca digital.](#)

[Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [cuestionario](#)

Asistencia y participación

Evaluación formativa:

1. Cuestionario de los temas contemplados en el EGEL
2. Asistencia y puntualidad
3. Participación en clase
4. Evaluación escrita

Fuentes de información

1. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante.](#)
2. Universidad Estatal de Sonora. (2023). [Biblioteca digital.](#)
3. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica.](#)

Elemento de competencia 3: Practicar en el simulador del CENEVAL, los contenidos de las áreas que conforman el EGEL del Programa Educativo de Ingeniería Biomédica, con la finalidad de familiarizarse con la estructura del examen, los reactivos y favorecer el dominio del estrés, para obtener un resultado satisfactorio en el examen real.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje, dominio de estrés

EC3 Fase I: Simulador EGEL

Contenido: Práctica de simulación del examen y solución a reactivos tipo EGEL.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios en el Simulador

Realizar práctica en el simulador institucional para dar respuesta a los reactivos en cada área y subárea que componen el EGEL del Programa Educativo de Ingeniería Biomédica.

13 hrs. Aula
13 hrs. Plataforma
9 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Simulador de EGEL PLUS

[Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica .](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Documento con resultados obtenidos durante la práctica.

Asistencia y Puntualidad

Participación en clase

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resolución de reactivos tipo EGEL sobre las áreas que presenta.

Solucionar 100 reactivos tipo EGEL sobre las áreas y subáreas abordadas en la Guía del Sustentante para el Examen de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica.

Participar, de forma independiente y organizada, en la solución de dudas respecto al EGEL durante la sesión de clase.

2 hrs. Aula
15 hrs. Plataforma
9 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica .](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Reactivos tipo EGEL sobre las áreas que presenta.

Asistencia y participación en clase

Evaluación formativa:

1. Solución de ejercicios en el Simulador
2. Asistencia y puntualidad

3. Participación en clase

Fuentes de información

1. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante.](#)
2. Universidad Estatal de Sonora. (2023). [Biblioteca digital.](#)
3. [Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. \(2023\). Examen General para el Egreso de Licenciatura PLUS. Guía para el sustentante de EGEL en Ingeniería Biomédica.](#)

Políticas

Generales:

- Asistencia: al menos al 80% de las clases.
- Cumplir en tiempo y forma con las Actividades en clase y plataforma.
- La revisión previa del tema por el alumno y su participación no es opcional.
- Todas las actividades deben presentarse siguiendo la descripción o indicaciones del facilitador con portada y referencias apegadas a los criterios de evaluación y la rúbrica correspondiente.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.
- Entrega de Portafolio de evidencias al final del curso.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.

Normas en clase:

Metodología

Al inicio del curso:

- El docente explicará la Secuencia didáctica del curso, la dinámica de la clase.
- Se establecerán las Normas de clase.
- El docente informará los mecanismos de comunicación, dirección de correo electrónico y si lo considera una vía complementaria o alterna que facilite la interacción.
- Se informará sobre el mecanismo de evaluación tanto de la sumativa como la formativa y los aspectos a considerar.
- Notificar la bibliografía y fuentes de información del curso.
- Introducir sobre la plataforma y aspectos principales

Al iniciar cada elemento:

- Informar sobre la competencia del Elemento
- Fases y contenido
- Actividades en la Plataforma: Descripción, recursos y criterios de evaluación de las mismas
- Dar un seguimiento a cada

Evaluación

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación son los siguientes: entrega puntual de reportes, trabajos y actividades.

Aptitudes, actitudes y valores. Estos podrán variar por elemento de competencia y el docente asignará el porcentaje representativo para cada criterio.

Asimismo la evaluación se establecerá con base a los siguientes artículos del Reglamento Escolar vigente:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar respeto a los compañeros. • Puntualidad: Tolerancia de 10 minutos. • Plagio: En caso de plagio de actividades de un compañero la evaluación será cero para ambos casos, así como para otros autores sin citar. • No se aceptará ningún trabajo posterior a la fecha. • Teléfonos móviles: guardados en modo de vibrador o apagados. • Restringido el uso de gorras, lentes oscuros u dispositivos de reproducción de música. • No se permite introducir y comer alimentos y bebidas 	<p>tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en en forma individual, grupal y en equipo: Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre. Actividades en equipo o grupal que les permita a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación, ideas, discusión y comentarios en relación a determinados temas y situaciones.</p> <p>Fin de cada competencia: Notificación del avance de competencia, retroalimentación general: actitudes, actividades realizadas, resultados de la evaluación, etc.</p> <p>Clase presencial: El alumno previamente al tema revisará la información y participará de forma grupal y colaborativa en la presentación del tema, el facilitador complementará o en su caso expondrá la información necesaria. Al finalizar el estudiante demostrará los conocimientos adquiridos con la solución de ejercicios o actividad.</p> <p>Plataforma: El alumno cumplirá de acuerdo a la descripción de la actividad, recursos y criterios de evaluación así como la fecha límite de entrega. El docente evaluará y proporcionará una retroalimentación de tal manera que en el Portafolio de evidencias la actividad sea presentada corregida.</p> <p>Fin del curso: Notificación de la</p>	<p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <p>I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</p> <p>II. Asistir como mínimo al 80% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: Competente sobresaliente; Competente avanzado; Competente intermedio; Competente básico y No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente: 10 • Competente avanzado: 9 • Competente intermedio: 8 • Competente básico: 7 • No aprobado: 6 <p>La aprobación o no aprobación del curso dependerá del resultado</p>
---	---	--

	<p>competencia lograda así como una retroalimentación general de las áreas de oportunidad de mejora.</p> <p>El logro de la Competencia del curso requiere de una actitud del alumno propositiva y de aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>Es importante presentar cada una de las evidencias que componen la evaluación formativa del curso y cumplir los requisitos establecidos para la evaluación parcial y/o final.</p> <p>Llevar a cabo el curso conforme al calendario escolar y la secuencia didáctica, además destacar el conocimiento, habilidad, valor, actitud y habilidades blandas de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>global obtenido en todo el proceso evaluativo.</p>
--	--	---