

Curso: Costos y Presupuestos		Horas aula: 2
Clave: 081CP023		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 2
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Aplicar los sistemas de costos y presupuestos financieros de un ente económico para interpretar la información a través de métodos de evaluación de proyectos y razones financieras, bajo los estándares de los organismos financiadores públicos y privados, con enfoque en la calidad.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los elementos del costo de producción en empresas industriales, para su registro contable con enfoque de calidad, atendiendo las Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones. 2. Aplicar los métodos de costeo y los procedimientos para el registro y control de sistemas de costos, para la toma de decisiones de la opción más adecuada para la empresa con enfoque a resultados. 3. Formular el presupuesto maestro en las entidades económicas para estructurar estados financieros presupuestados en base a políticas y necesidades de la empresa mediante el trabajo en equipo y pensamiento estratégico. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en contabilidad, preferente con Maestría en Contabilidad, Contabilidad de Costos o afín. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: DULCE MARIA HURTADO ROSAS		Mayo 2023
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Junio 2023
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar los elementos del costo de producción en empresas industriales, para su registro contable con enfoque de calidad, atendiendo las Normas de Información Financiera (NIF), para la toma de decisiones.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad.

EC1 Fase I: Características de la contabilidad de costos.

Contenido: Conceptos y objetivos de la contabilidad de costos, sistemas de costeo en las empresas y su comparación contra los gastos.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Infografía sobre conceptos y objetivos de la contabilidad de costos.

Elaborar una infografía sobre conceptos y objetivos de la contabilidad de costos, con base en la información proporcionada por el facilitador en clase, así como el análisis de los materiales de apoyo del apartado de recursos u otras fuentes de información confiables.

Hacer uso de forma independiente de la herramienta digital de su preferencia para diseñar infografías, por ejemplo CANVA, participar en el proceso de evaluación y retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos
- [Burbano, J. \(2011\). Presupuestos, México. Mc Graw Hill.](#)
- Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). Costos 1 Rincón, C. A.
- [Checa Hinojo, E. J. \(2016\). Elaboración del presupuesto editorial \(UF0249\). IC Editorial.](#)
- Molina, F. R. y Villarreal Vásquez, F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo
- [Rincón Soto, C. A. \(2011\). Presupuestos empresariales. Ecoe Ediciones.](#)
- [Rivero Zanatta, J. P. \(2015\). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas \(UPC\).](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [infografía](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen sobre sistemas de costos.

Realizar un resumen sobre la naturaleza y los diversos sistemas de costeo en las empresas, considerar los elementos del costo y su comparación contra los gastos, con base en la información proporcionada en clase, así como en los recursos de la actividad y la investigación en fuentes confiables de internet, respecto a:

Sistemas de costos históricos o reales:

- Por procesos productivos
- Por órdenes de trabajo
- Por clases
- Por operaciones

Sistemas de costos predeterminados:

- Estimados
- Estándar

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). [Costos I](#)
- Rincón, C. A., Molina, F. R. y Villarreal V. F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [resumen](#)

<ul style="list-style-type: none"> • Por órdenes de producción • Por procesos productivos <p>Participar en plenaria en la discusión sobre sistemas de costos históricos o reales y las variaciones contra el sistema de costos predeterminados.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC1 Fase II: El costo y sus elementos.</p> <p>Contenido: Elementos del costo de producción, diferencias entre costo y gasto.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Díptico sobre costos y gastos.</p> <p>Diseñar un díptico sobre costos y gastos, con base en la información recabada en clase, así como el análisis independiente de los materiales de apoyo del apartado de recursos u otras fuentes de información confiables.</p> <p>Considerar los siguientes conceptos:</p> <p>Costos: Definiciones y clasificaciones</p> <p>Costos de inversión, costos de desplazamiento, costo incurrido, costos fabriles y no fabriles, costos totales, costos de producción, costo primo, costo de transformación, costo de distribución, costo financiero, costo de administración, otros costos.</p> <p>Gastos: Definiciones y clasificaciones</p> <p>Gastos indirectos de fabricación (cargos o costos indirectos), gastos de fabricación o de fábrica, otros gastos indirectos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar dípticos, por ejemplo CANVA , y participar en el proceso de evaluación y retroalimentación con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos: Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos • Rincón, C. A., Molina, F. R. y Villarreal V. F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo • Programa propuesto para crear infografías: CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Díptico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Participación en foro sobre sistemas de costos.</p> <p>Participar en el foro sobre sistemas de costos, habilitado por el facilitador donde se reflexione sobre las semejanzas y diferencias de los sistemas</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>de costos y sus elementos entre las diversas empresas industriales, comerciales y de servicios.</p> <p>Partir de la revisión independiente de los materiales de apoyo del apartado de recursos y redactar en un documento una conclusión personal sobre el tema, misma que debe ser plasmada como aportación en el foro.</p> <p>Identificar mínimo dos comentarios de sus compañeros en el foro y argumentar de manera sólida, clara y respetuosa para propiciar la discusión.</p> <p>Participar en cierre del tema por parte del facilitador a través del planteamiento de dudas y comentarios.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recursos: Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). Costos 1 Rincón, C. A., Molina, F. R. y Villarreal V. F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica participación en foro</p>
---	--

EC1 Fase III: Los elementos del costo.

Contenido: Elementos del costo: materia prima, mano de obra, gastos indirectos de fabricación y sus generalidades.

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Reporte escrito sobre los elementos del costo.</p> <p>Realizar un reporte escrito sobre los elementos del costo, con base en la explicación del tema en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos, así como una investigación independiente de los temas solicitados, incluir el desarrollo de los siguientes puntos:</p> <p>Elementos del costo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Materia prima: Generalidades, control, suministro de materia prima Mano de Obra: Generalidades, nómina Gastos indirectos de fabricación: Generalidades, dificultad del gasto de gasto indirecto, departamentalización, asignación de gastos indirectos a los diferentes departamentos. <p>Desarrollar en digital un documento que contenga de manera estructurada la información recabada de las diferentes fuentes de consulta y participar en el proceso de exposición, el facilitador indicará el integrante que debe compartir las evidencias del equipo.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos: Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). Costos 1 Rincón, C. A., Molina, F. R. y Villarreal V. F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
---	--

2 hrs. Independientes	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Resolver de manera individual la evaluación proporcionada por el facilitador correspondiente al primer elemento de competencia.</p> <p>Revisar de manera independiente los temas vistos en el transcurso de las actividades, así como los recursos propuestos a modo de estudio para responder la evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Evaluación proporcionada por el docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Según la cantidad de aciertos de la evaluación.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infografía sobre conceptos y objetivos de la contabilidad de costos 2. Resumen sobre sistemas de costos 3. Díptico sobre costos y gastos 4. Participación en foro sobre sistemas de costos en las organizaciones 5. Reporte escrito sobre los elementos del costo 6. Evaluación del primer elemento de competencia 	
Fuentes de información	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arias Álvarez, A. M. García Cornejo, B. & Machado Cabezas, Á. (2013). Cálculo de costes y control de gestión: 70 casos de aplicación práctica. Delta Publicaciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/168194 2. Arredondo, M. M. (2016). Contabilidad y análisis de costos. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40440 3. Banco Interamericano de Desarrollo. (S.F.). Normas de Netiqueta. Reglas para foro. https://indesvirtual.iadb.org/pluginfile.php/541141/mod_resource/content/4/Netiqueta_SP.pdf 3. 4. Calleja, F. J. (2013). Costos. (2a. Ed). México: Pearson Educación 5. Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). Costos 1. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116368 6. Castro, J. A. (2015). Costos históricos: manual de prácticas desde el enfoque de competencias. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116370 7. García (2013) Contabilidad de Costos. México, D.F. Mc Graw Hill 8. García Colín, J. (2014). Contabilidad de Costos. (4ta. Ed). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V. 9. Rincón, C. A. Molina, F. R. y Villarreal Vásquez, F. (2019). Contabilidad de costos I Componentes del costo. (2a. ed.). Ediciones de la U. 10. Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/41311 11. Sinisterra, G. (2018). Contabilidad de costos. Ecoe Ediciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/69014 	



Elemento de competencia 2: Aplicar los métodos de costeo y los procedimientos para el registro y control de sistemas de costos, para la toma de decisiones de la opción más adecuada para la empresa con enfoque a resultados.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones y enfoque a resultados.

EC2 Fase I: Métodos de costeo.

Contenido: Conceptos y características del costeo variable y costeo absorbente.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro sinóptico sobre concepto y características del costeo variable.

Elaborar un cuadro sinóptico sobre concepto y características del costeo variable, con base en la investigación independiente en la biblioteca virtual y los materiales del apartado de recursos, partir de la identificación de conceptos generales.

Hacer uso de la herramienta digital para el diseño de cuadros sinópticos CANVA, incluir las referencias en formato APA 7ma. ed. de las fuentes consultadas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costos
- Cárdenas, R. (2016). [Costos 1](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica de [cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Ensayo sobre concepto y características del costeo absorbente.

Redactar un ensayo sobre el costeo absorbente que contenga concepto y características con base en la lectura de los materiales del apartado de recursos y la explicación del facilitador.

Desarrollar el ensayo con introducción, desarrollo y conclusión, agregar las referencias en formato APA 7ma. ed. sobre las fuentes consultadas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). [Contabilidad de costos](#)
- Cárdenas, R. (2016). [Costos 1](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica de [ensayo](#)

EC2 Fase II: Procedimiento para el registro y control de sistemas de costos.

Contenido: Sistemas de costos

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Reseña sobre el procedimiento para el registro y control de sistemas de costos.

Realizar una reseña sobre el procedimiento para el registro y control de sistemas de costos:

- órdenes de producción,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). [Contabilidad](#)

<ul style="list-style-type: none"> • clases, • procesos y • operaciones, <p>Con base en la explicación del facilitador e investigación independiente en los materiales del apartado de recursos y en la web. Hacer uso del procesador de textos de su preferencia e incluir las referencias de las fuentes de información consultadas en formato APA 7ma. ed.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>de costes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas, R. (2016). Costos 1 • Video: Administración UMBVirtual. (2019). Registro contable de costos de producción • Video: Jorge García. (2015). Sistemas de costos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reseña</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Reporte escrito sobre el procedimiento de sistemas de costos por procesos y por operaciones.</p> <p>Elaborar un reporte escrito sobre los sistemas de costos por procesos y operaciones, para ello, investigar en la biblioteca digital y analizar los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de forma independiente, del procesador de textos de su preferencia para elaborar el reporte escrito e incluir las fuentes de información consultadas en formato APA 7ma. ed. Participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes • Cárdenas, R. (2016). Costos 1 • Alvarado, V. (2016). Ingeniería de costos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC2 Fase III: Sistemas de costos ordenes de producción y sistemas de costos por procesos productivos.</p> <p>Contenido: Conceptos, implementación, características, ventajas, desventajas, informes y caso práctico.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios de tarea de sistemas de costos por órdenes de producción.</p> <p>Solucionar los ejercicios de tarea de sistemas de costos por órdenes de producción, para ello, el facilitador proporcionará los ejercicios sobre operaciones económicas los cuales se resolverán mediante el método completo por órdenes de producción, con base en la exposición del facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso de revisión grupal de los ejercicios de tarea.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes • Cárdenas, R. (2016). Costos 1 • Alvarado, V. (2016). Ingeniería de costos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución individual de ejercicios de tarea</p>

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios sobre sistemas de costos por procesos productivos.</p> <p>Resolver los ejercicios sobre el registro de operaciones económicas mediante el método completo por procesos productivos, a partir de la explicación del facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en el proceso grupal de revisión del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes • Cárdenas, R. (2016). Costos 1 • Alvarado, V. (2016). Ingeniería de costos • Video: Karina Cervantes. (2018). Sistemas de costos por procesos de producción <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de solución individual de ejercicios</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación del segundo elemento de competencia.</p> <p>Resolver la evaluación diseñada por el facilitador y atender las indicaciones.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Repaso de los materiales vistos en el elemento de competencia.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Según la cantidad de aciertos de la evaluación.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro sinóptico sobre concepto y características del costeo variable 2. Ensayo sobre concepto y características del costeo absorbente 3. Reseña sobre el procedimiento para el registro y control de sistemas de costos 4. Reporte escrito sobre el procedimiento de sistemas de costos por procesos y por operaciones 5. Solución de ejercicios de tarea de sistemas de costos por órdenes de producción 6. Solución de ejercicios de tarea sobre sistemas de costos por procesos productivos 7. Evaluación del segundo elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarado, V. (2016). Ingeniería de costos. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40454 2. Cárdenas, R. (2016). Costos 1. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116368 	

3. Castro, J. (2015). Costos históricos: manual de prácticas desde el enfoque de competencias. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116370>
4. Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255>
5. Jorge García. (7 de noviembre de 2015). Sistemas de costos [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KVtaDdzD_-o
6. Karina Cervantes. (5 de marzo de 2018). Sistemas de costos por procesos de producción [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HRcf0mHku-s>
7. Kenia Magana. (12 de marzo de 2017). Sistema de costeo por procesos [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uquunfe0TcY>
8. Uveg. Costos. (22 de enero de 2021). Ejemplo de Costo por órdenes Video 1 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DkROMO6vLPE>

Elemento de competencia 3: Formular el presupuesto maestro en las entidades económicas para estructurar estados financieros presupuestados en base a políticas y necesidades de la empresa mediante el trabajo en equipo y pensamiento estratégico.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo y pensamiento estratégico.

EC3 Fase I: Presupuesto maestro como herramienta de la planeación estratégica.

Contenido: Concepto, objetivos, importancia y naturaleza del presupuesto maestro dentro de la planeación estratégica.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Ensayo sobre naturaleza del presupuesto maestro.

Elaborar un ensayo sobre naturaleza del presupuesto maestro, para ello, en equipo realizar una investigación bibliográfica sobre el concepto, objetivos y naturaleza del presupuesto maestro dentro de la planeación estratégica. Se retroalimentará en el aula. Subir a plataforma educativa en formato PDF.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Rivero Zanatta, J. P. (2015). [Costos y presupuestos: reto de todos los días](#)
- Aula Contable con Mercy Flores. (2020). [Presupuesto maestro](#). (Video)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Ensayo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual sobre los indicadores a presupuestar.

Elaborar un mapa conceptual sobre los indicadores a presupuestar, para lo cual deberá realizar una investigación en forma independiente en biblioteca virtual sobre los el tema, en forma individual y subir a plataforma en formato PDF. Presentar el mapa en el aula para discusión grupal.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Rivero Zanatta, J. P. (2015). [Costos y presupuestos: reto de todos los días](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios de presupuesto operativo y financiero.

Resolver el ejercicio de presupuesto operativo y financiero presentado por el profesor, realizarlos e integrarlos al presupuesto maestro.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Burbano, J. (2011). [Presupuestos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [solución de ejercicios](#)

EC3 Fase II: Estados financieros presupuestados.

Contenido: Estados financieros presupuestados.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación multimedia de los estados financieros presupuestados.

Elaborar una presentación multimedia sobre la elaboración de los estados financieros presupuestados, para ello, realizar una investigación en biblioteca virtual en forma independiente del concepto y características. Subir a plataforma. Se retroalimentara en el aula.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Rincón Soto, C. A. (2011). [Presupuestos empresariales](#)
- Rivero Zanatta, J. P. (2015). [Costos y presupuestos: reto de todos los días](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [presentacion multimedia](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Solución de ejercicios de los estados financieros presupuestados.

Elaborar los ejercicios de los estados financieros presupuestados con la integracion del presupuesto operativo y financiero con los datos proporcionados por el profesor en la actividad anterior, realizarlo en el aula y de manera independiente.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Burbano, J. \(2011\). Presupuestos, México. Mc Graw Hill.](#)
- [Checa Hinojo, E. J. \(2016\). Elaboración del presupuesto editorial \(UF0249\). IC Editorial.](#)
- [Rincón Soto, C. A. \(2011\). Presupuestos empresariales. Ecoe Ediciones.](#)
- Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/41311>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [solución de ejercicios](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Proyecto integrador de presupuesto maestro.

Elaborar el proyecto integrador de el presupuesto maestro como proyecto final de una empresa industrial o adaptarlo al proyecto integrador. La actividad se realizará en equipo de 4 o máximo 5 personas.

Se pide:

- Presupuesto Operativo
- Presupuesto financiero
- Estados financieros proforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Repaso de los materiales vistos en el elemento de competencia.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica proyecto integrador](#)

2 hrs. Aula		
Evaluación formativa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ensayo sobre naturaleza del presupuesto maestro 2. Mapa conceptual sobre los indicadores a presupuestar 3. Solución de ejercicios 4. Presentación sobre el concepto y características de los estados financieros presupuestados 5. Solución de ejercicios 6. Evaluación del tercer elemento de competencia 		
Fuentes de información		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Burbano, J. (2011). Presupuestos, México. Mc Graw Hill. https://www.academia.edu/36845754/Presupuestos_Burbano 2. Checa Hinojo, E. J. (2016). Elaboración del presupuesto editorial (UF0249). IC Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/43911 3. Rincón Soto, C. A. (2011). Presupuestos empresariales. Ecoe Ediciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/69162 4. Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/41311 		
Políticas <p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso las políticas para los alumnos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acudir puntual a la clase. • Cumplir con un 70% de asistencia para derecho a la evaluación del curso final. • Las entregas de trabajos deben realizarse en tiempo y forma para su evaluación. • La integración y participación de los equipos, será organizada por el facilitador, buscando la interacción creativa y productiva. • Debe prevalecer el respeto y cordialidad en el salón de clases. 	Metodología <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. • El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. 	Evaluación <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de</p>

acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

- I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
- II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias

didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;

II. La demostración de competencias previamente adquiridas;

III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.