

| | | |
|---|---|---|
| Curso: Producción de Flores y Ornamentales | | Horas aula: 0 Horas plataforma: 2 |
| Clave: 081CP075 | | |
| Antecedentes: 081CP085 | | Horas laboratorio: 2 Horas independientes: 1 |
| Competencia del área: Implementar sistemas de producción hortícola sustentable de acuerdo con estándares y normas de calidad establecidas y esquemas de producción extensiva e intensiva, para el manejo óptimo de los cultivos hortícolas destinados a mercados nacionales e internacionales, mediante el análisis de problemas, innovación y organización. | Competencia del curso: Aplicar el manejo de los procesos de producción de cultivos de flores y ornamentales, acorde a los sistemas producto regionales y del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA), con la finalidad de manejar de forma integral una producción de calidad comercial en los distintos mercados, mediante estrategias innovadoras y sustentables | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar los procesos de producción de flores a campo abierto y ambiente controlado acorde a los sistemas producto regionales y del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA), con la finalidad de manejar de forma integral una producción de calidad comercial en los distintos mercados, mediante estrategias innovadoras y sustentables. 2. Analizar los procesos de producción de ornamentales a campo abierto y ambiente controlado acorde a los sistemas producto regionales y del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA), con la finalidad de manejar de forma integral una producción de calidad comercial en los distintos mercados, mediante estrategias innovadoras y sustentables. 3. Aplicar los principios y elementos del diseño ornamental en el establecimiento y mantenimiento de jardines, con fines estéticos y de paisajes urbanos, considerando responsablemente los contextos ecológicos y las condiciones climáticas. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Licenciatura o Ingeniería en Horticultura, Agronomía o áreas afines; preferentemente posgrado en Ciencias Agronómicas o afín. Tener como mínimo 2 años de experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, actualización constante en el área afín a la asignatura y en el manejo de tecnologías digitales. Además, debe tener competencias de razonamiento, sentido crítico, liderazgo, planificación, gestión de la información, compromiso ético, trabajo colaborativo y con sensibilidad al medio ambiente. | | |
| Elaboró: YOHANDRI RUISANCHEZ ORTEGA | | Noviembre 2023 |
| Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO | | Noviembre 2023 |
| Última actualización: YOHANDRI RUIASNCHEZ ORTEGA | | |

| | |
|--|----------------|
| | Noviembre 2023 |
| Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos | |

Elemento de competencia 1: Implementar los procesos de producción de flores a campo abierto y ambiente controlado acorde a los sistemas producto regionales y del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA), con la finalidad de manejar de forma integral una producción de calidad comercial en los distintos mercados, mediante estrategias innovadoras y sustentables.

Competencias blandas a promover: Innovación.

EC1 Fase I: Especies de flores.

Contenido: Generalidades, clasificación botánica, variedades, requerimientos de clima y suelo, propagación, plantación, podas, riego.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Infografía de las generalidades de las flores.

Elaborar una infografía sobre las generalidades de las principales flores: clasificación botánica y variedades. El facilitador determinará las especies ornamentales a analizar. Subir el trabajo a plataforma.

1 hr. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma() Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Ornamental](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual: flores requerimientos.

Diseñar un mapa conceptual sobre las flores y sus requerimientos de clima y suelo, propagación, plantación, podas, riego y fertilización. Las especies serán determinadas por el facilitador y las prácticas a realizar sobre los temas.

4 hrs. Plataforma
7 hrs. Laboratorio
5 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [La oricultura ornamental](#)
- [Fichas descriptivas plantas ornamentales](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC1 Fase II: Plagas y enfermedades flores.

Contenido: Plagas, enfermedades.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen sobre las principales enfermedades en las flores.

Realizar un resumen sobre las principales enfermedades en las flores. El facilitador determinará cuales se van a estudiar y la práctica de laboratorio a realizar sobre el tema.

1 hr. Plataforma
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Manejo de enfermedades ornamentales](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen.](#)

[Rúbrica práctica de laboratorio.](#)

| | |
|--|---|
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro sinóptico de principales plagas en las flores.</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico con las principales plagas que afectan a las flores. Las especies las determinará el facilitador y la práctica de laboratorio a realizar sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de plagas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica cuadro sinóptico</p> <p>Rúbrica práctica de laboratorio.</p> |
| <p>EC1 Fase III: Cosecha, empaque y mercado de flores.</p> <p>Contenido: Cosecha, manejo de postcosecha, mercado.</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo de investigación de la cosecha de flores.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación de la cosecha de flores. El facilitador determinará las especies a investigar y la práctica de laboratorio a realizar sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poscosecha de las flores cortadas, manejo y recomendaciones <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación.</p> <p>Rúbrica práctica de laboratorio.</p> |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Esquema gráfico sobre el empaque de flores.</p> <p>Diseñar un esquema gráfico sobre el empaque de flores. El facilitador determinará las especies a investigar y la práctica de laboratorio a realizar sobre el tema.</p> <p>1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de buenas prácticas poscosecha para flor de corte y follajes asociados <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica práctica de laboratorio.</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico.</p> |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito de los mercados de comercialización de flores.</p> <p>Realizar un trabajo escrito de los mercados de</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>comercialización de flores y los procesos para realizarlo.</p> <p>2 hrs. Plataforma 1 hr. Independiente</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flores coloridas en Cocorit Sonora • Los 10 campos de flores mas espectaculares del mundo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica reporte de práctica.</p> |
|--|---|

Evaluación formativa:

1. Infografía de las generalidades de las flores ornamentales.
2. Mapa conceptual: flores ornamentales requerimientos.
3. Cuadro sinóptico de principales plagas en las flores ornamentales.
4. Resumen sobre las principales enfermedades en las flores ornamentales.
5. Trabajo de investigación de la cosecha de flores ornamentales.
6. Esquema gráfico sobre el empaque de flores ornamentales
7. Trabajo escrito de los mercados de comercialización de flores.

Fuentes de información

1. Baixauli, H. (s/f). Control de plagas ornamentales que deben considerarse como inaceptables en los espacios verdes urbanos. Phytoma.com. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.phytoma.com/la-revista/phytohemeroteca/208-abril-2009/control-de-plagas-ornamentales-que-deben-considerarse-como-inaceptables-en-los-espacios-verdes-urbanos>
2. Conabio. (s. f.). Ornamental | Biodiversidad mexicana. Biodiversidad Mexicana. <https://www.biodiversidad.gob.mx/diversidad/ornamental>
3. de Plantas, W. I. A. E. en F. A. C. (s/f). Manejo de Enfermedades en Ornamentales. Uprm.edu. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.uprm.edu/ciag/sea/forest/pdf/MANEJO%20ENFERMEDADES%20ORNAMENTALES.pdf>
4. Edición, S. (s/f). *MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS DE POSCOSECHA PARA FLOR DE CORTE Y FOLLAJES ASOCIADOS*. Rutadelasostenibilidad.org. Recuperado el 17 de enero de 2024, de https://rutadelasostenibilidad.org/wp-content/uploads/2020/02/Manual_poscosecha_2010-V-2-0.pdf
5. Gómez, A. A., Ayala, R. Á., & Gutiérrez, L. M. (s/f). plantas ornamentales que se comercializan en la Huasteca Potosina. Gob.mx. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <http://www.inifapcirne.gob.mx/Biblioteca/Publicaciones/904.pdf>
6. *Los 10 campos de flores más espectaculares del mundo*. Viajar. <https://viajar.elperiodico.com/viajeros/10-campos-flores-espectaculares-mundo-81039411>
7. Meganoticias. (s/f). *Llegó la temporada de ver flores coloridas en Cocorit Sonora*. MEGANOTICIAS. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.meganoticias.mx/obregon-navojoa/noticia/llego-la-temporada-de-ver-flores-coloridas-en-cocorit-sonora/367643>
8. (s. f.). https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_Agri%2FAgri_1994_740_206_213.pdf
9. (S/f). Ucanr.edu. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://ucanr.edu/datastoreFiles/234-2624.pdf>

Elemento de competencia 2: Analizar los procesos de producción de ornamentales a campo abierto y ambiente controlado acorde a los sistemas producto regionales y del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA), con la finalidad de manejar de forma integral una producción de calidad comercial en los distintos mercados, mediante estrategias innovadoras y sustentables.

Competencias blandas a promover: Innovación.

EC2 Fase I: Generalidades de las plantas ornamentales.

Contenido: Generalidades, clasificación botánica, variedades. Proceso de producción campo abierto y ambiente controlado de ornamentales.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Infografía de las generalidades de las plantas ornamentales.

Elaborar una infografía de las generalidades de las plantas ornamentales, tipo catálogo, las especies serán indicadas por el facilitador.

2 hrs. Plataforma
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Plantas ornamentales](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito proceso de producción a campo abierto y ambiente controlado de plantas ornamentales.

Realizar un trabajo escrito del proceso de producción a campo abierto y ambiente controlado de plantas ornamentales. Las especies serán asignadas por el facilitador.

2 hrs. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- [Producción de plantas en ambientes controlados](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito.](#)

EC2 Fase II: Propagación.

Contenido: Trasplante, podas.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de laboratorio de trasplante y poda de plantas ornamentales.

Realizar la práctica de laboratorio de trasplante y poda de plantas ornamentales. Las especies serán seleccionadas por el facilitador. Elaborar un reporte de la práctica.

1 hr. Plataforma
2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Manual técnico para la poda, derribo y trasplantes de árboles y arbustos.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de práctica.](#)

EC2 Fase III: Manejo de plantas ornamentales.

Contenido: Riego, fertilización, plagas, índice de cosecha, manejo de postcosecha y mercado.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Resumen de riego, fertilización y plagas de plantas ornamentales.

Elaborar un resumen de riego, fertilización y plagas de plantas ornamentales. El facilitador designará las especies a investigar, así como las prácticas de laboratorio a realizar sobre los temas.

1 hr. Plataforma
2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Plantas ornamentales, que son, tipos y como cuidarlas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen.](#)

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre la cosecha y comercialización de plantas ornamentales.

Realizar un trabajo de investigación sobre la cosecha, manejo de post cosecha y comercialización de plantas ornamentales. El facilitador indicará las especies a estudiar, así como las prácticas de laboratorio a realizar de los temas.

1 hr. Plataforma
4 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Manejo de postcosecha de ornamentales.](#)
- [Gestión de la comercialización de plantas ornamentales.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo de investigación.](#)

Evaluación formativa:

1. Infografía de las generalidades de las plantas ornamentales.
2. Trabajo escrito proceso de producción a campo abierto y ambiente controlado de plantas ornamentales.
3. Práctica de laboratorio de trasplante y poda de plantas ornamentales.
4. Resumen de riego, fertilización y plagas de plantas ornamentales.
5. Trabajo de investigación sobre la cosecha y comercialización de plantas ornamentales.

Fuentes de información

1. Acosta, M. B. (2020, marzo 24). +25 plantas ornamentales: qué son, tipos, nombres, imágenes y videos. *ecologiaverde.com*. <https://www.ecologiaverde.com/plantas-ornamentales-que-son-tipos-nombres-e-imagenes-2642.html>
2. García-Mejía, E. E., García-Virgen, J., &Chávez-Valdez, R. E. (2018). Gestión de la Comercialización de Plantas Ornamentales Utilizando Normas de Trazabilidad hacia delante. *RIIIT. Revista internacional de investigación e innovación tecnológica*, 6(35), 0–0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-97532018000500006
3. Montoya, M. P. A. (2021, enero 24). *Plantas ornamentales, qué son, tipos y cómo cuidarlas*. Marketplace entufinca. <https://entufinca.com/plantas-ornamentales-que-son-tipos-y-como-cuidarlas/>
5. (S/f-b). Recuperado el 18 de enero de 2024, de <http://file:///C:/Users/Cecil/Downloads/rchshl2040.pdf>

Elemento de competencia 3: Aplicar los principios y elementos del diseño ornamental en el establecimiento y mantenimiento de jardines, con fines estéticos y de paisajes urbanos, considerando responsablemente los contextos ecológicos y las condiciones climáticas.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad.

EC3 Fase I: Arquitectura ornamental.

Contenido: Historia de la jardinería y paisajismo, contraste de los términos diseñar-decorar, jardinería-paisajismo, arquitectura,-arquitectura ornamental. Análisis del sitio, croquis principios y elementos básicos del diseño.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Exposición oral de arquitectura ornamental.

Elaborar una exposición oral sobre los términos básicos de la arquitectura ornamental: historia de la jardinería y paisajismo, contraste de los términos diseñar-decorar, jardinería-paisajismo, arquitectura ornamental. Análisis del sitio, croquis principios y elementos básicos del diseño. El facilitador asignará los temas por equipos.

2 hrs. Plataforma
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- [Paisajismo en la arquitectura](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición oral.](#)

EC3 Fase II: Diseño de jardines.

Contenido: Uso y función de las diferentes especies. Época de establecerlas. Plantado y estacado de árboles. Arbustos. Plantas de cobertura. Cactus. Agaves. Coberturas naturales.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Apuntes de clase sobre el diseño de jardines.

Realizar el apuntes de clase sobre el diseño de jardines expuesto por el facilitador.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

[Principios básicos del diseño de jardines](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica apunte de clases.](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Infografía de jardines xéricos.

Elaborar una infografía de jardines xéricos, generalidades, especies, cuidados, diseños.

4 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma(X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Diseño de jardines xerófilos.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía.](#)

| | |
|--|--|
| <p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Esquema gráfico del diseño para un jardín.</p> <p>Elaborar un esquema gráfico de un jardín, considerando los principios y elementos del diseño ornamental en el establecimiento y mantenimiento de jardines, con fines estéticos y de paisajes urbanos, considerando responsablemente los contextos ecológicos y las condiciones climáticas.</p> <p>3 hrs. Plataforma 6 hrs. Laboratorio</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma(X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de jardines <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico.</p> |
|--|--|

| |
|---|
| <p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición oral de arquitectura ornamental. 2. Apuntes de clase sobre el diseño de jardines. 3. Infografía de jardines xéricos. 4. Esquema gráfico del diseño para un jardín. |
|---|

Fuentes de información

1. Vince Studio. (2020, marzo 11). *Qué es El paisajismo en la arquitectura*. Vince Studio. <https://vincestudiocr.com/blog/paisajismo-en-la-arquitectura/>
2. *DISEÑO DE JARDINES XEROFILOS: LA XEROJARDINERÍA*. (2018, junio 14). Tesis Stone - Always Stone. <https://teserisstone.es/disenio-de-jardines-xerofilos-la-xerogardineria/>

| Políticas | Metodología | Evaluación |
|--|---|--|
| <p>Conducirse con respeto a su profesor y compañeros de clases. ? Se permitirán 10 minutos de tolerancia para llegar a la clase, después de 10 minutos se considera falta. ? No está permitido el uso del teléfono celular u otro tipo de aparatos distractores. ? No se permiten bebidas y comidas en el salón de clase y en el laboratorio. ? No se permite la entrega tardía de tareas, a menos que se haga un acuerdo previo con el facilitador en caso de alguna situación especial. ? Para el laboratorio es obligatorio portar bata y acatarse al reglamento del mismo.</p> | <p>El alumno tendrá la responsabilidad de su aprendizaje, dado que el académico no podrá tener como límite solo aquello que pueda comprender.</p> <p>El documento de referencia base es la Secuencia Didáctica (SD) y la plataforma Edues.mx, claramente la pedagogía será responsabilidad del docente, usando todas aquellas herramientas educativas digitales que estén al alcance del estudiante, el uso de la infraestructura universitaria como los laboratorios, prácticas de campo y aulas. Conferencias y eventos afines todos ellos extracurriculares. Se plantean un régimen de evaluación continua durante el curso mediante lecturas obligatorias controladas y trabajos domiciliarios que serán parte de la evaluación del curso.</p> <p>La didáctica será en todo momento</p> | <p>DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I.- Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades II.- Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>responsabilidad del alumno, deberá cubrir las tareas estipuladas cronológicamente en la plataforma edues.mx autorizadas o sugeridas por el profesor; Dado que existen todas las condiciones para el autoaprendizaje queda a criterio del profesor desfasar o adelantar las actividades programadas, en la SD.</p> | <p>cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p> <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;2. La demostración de competencias previamente adquiridas; <p>III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p> |
|--|--|---|