

<b>Curso:</b> Metodología de la Investigación I		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 1
<b>Clave:</b> 001CP002		
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones	<b>Competencia del curso:</b> Diseñar un proyecto de investigación, a través de la utilización del pensamiento crítico, planeación y comunicación oral, para abordar una problemática del campo de ejercicio profesional, en congruencia con las directrices del método científico.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los enfoques y paradigmas de la investigación, a través del pensamiento crítico, con el propósito de esquematizar un planteamiento del problema del campo de ejercicio profesional, conforme a las directrices del método científico.</li> <li>2. Analizar estudios empíricos y teóricos, así como técnicas de los enfoques de la investigación, a través del pensamiento crítico y la planeación, con el fin de desarrollar los marcos teórico o conceptual y metodológico de la problemática definida del campo de ejercicio profesional, en congruencia con las directrices del método científico.</li> <li>3. Integrar un proyecto de investigación relacionado a una problemática del campo de ejercicio profesional, a través de la planeación y comunicación oral, para su ejecución posterior, en congruencia con las directrices del método científico.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en una disciplina de Ciencias Exactas o de Ciencias Sociales, con Posgrado y experiencia en diseño y ejecución de proyectos de investigación. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.		
<b>Elaboró:</b> MARIA DE LOS ANGELES ROMERO ESPINOZA y CARMEN ISELA ORTEGA ROSAS		Marzo 2022
<b>Revisó:</b> ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Junio 2022
<b>Última actualización:</b>		

<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

**Elemento de competencia 1:** Comprender los enfoques y paradigmas de la investigación, a través del pensamiento crítico, con el propósito de esquematizar un planteamiento del problema del campo de ejercicio profesional, conforme a las directrices del método científico.

**Competencias blandas a promover:** pensamiento crítico

### EC1 Fase I: Evolución de la investigación científica

**Contenido:** Enfoques de la investigación, Paradigmas de la investigación, Fuentes de Información y cómo citar en el formato APA vigente.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Esquema sobre enfoques de la investigación

Realizar, de manera individual, un esquema gráfico sobre la historia y enfoques de la investigación científica, con base en el trabajo independiente a través del análisis de los recursos sugeridos y otras fuentes confiables sobre el tema.

Participar de forma activa en clase con base en los esquemas realizados e incluir en el esquema gráfico un comentario crítico a partir de la explicación del facilitador y la comprensión del tema.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Cortés, J. (2018). [Marco teórico referencial y enfoques de investigación](#)
- Otero, A. (2018). [Enfoques de investigación](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Esquema Gráfico](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico sobre paradigmas de la investigación

Realizar en equipo un cuadro sinóptico sobre los paradigmas de la investigación científica, con base en el trabajo independiente a través del análisis de los recursos sugeridos y otras fuentes confiables sobre el tema.

Participar en clase con base en el producto académico realizado e incluir en el mismo un comentario crítico a partir de la explicación del facilitador y la comprensión del tema.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Ramos, C. (2015). [Los paradigmas de la investigación científica](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía sobre fuentes de información y citas

Diseñar en equipo una infografía sobre los tipos de fuentes de información y cómo citar conforme a las normas APA versión más reciente, con base en el análisis independiente previo a la clase de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes confiables.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

APA (en línea). [Guía Normas APA](#) 7ma. edición.

<p>Participar en clase en el ejercicio establecido por el facilitador para practicar sobre la identificación de las fuentes de información y cómo citar según el tipo de referencia.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de infografía</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: El método científico</b></p> <p><b>Contenido:</b> El método científico y sus etapas, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Síntesis sobre el método científico</b></p> <p>Realizar en equipo una síntesis sobre el método científico y sus etapas, con base en la revisión independiente previa a la clase de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables sobre el tema.</p> <p>Participar en el proceso de discusión en clase, con base en la síntesis realizada, e incluir un comentario crítico conforme a la explicación del facilitador y la comprensión del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de síntesis</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito sobre el planteamiento del problema</b></p> <p>Realizar en equipo un trabajo escrito sobre el planteamiento del problema con sus preguntas de investigación de un tema del campo de ejercicio profesional, con base en el análisis de mínimo 20 artículos sobre el tema elegido para abordar en el protocolo de investigación que será el proyecto integrador al final del curso.</p> <p>Participar de forma activa en clase en ejercicios para profundizar el tema, con base en la explicación del facilitador y los artículos analizados de forma independiente en lo individual y en equipo.</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales 5 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )</p>

<p>Resolver de manera individual y en clase la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen proporcionado por el facilitador.</li> <li>• APA (en línea). <a href="#">Guía Normas APA 7ma ed.</a></li> <li>• Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></li> <li>• Cortes, J. (2018). <a href="#">El marco teórico referencial y los enfoques de investigación</a></li> <li>• Otero, A. (2018). <a href="#">Enfoques de investigación</a></li> <li>• Ramos, C. (2015). <a href="#">Paradigmas de la investigación científica</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de aciertos obtenidos en relación al total de los reactivos de la evaluación.</p>
---	--

**Evaluación formativa:**

- Esquema sobre enfoques de la investigación
- Cuadro sinóptico sobre paradigmas de la investigación
- Infografía sobre fuentes de información y citas
- Síntesis sobre el método científico
- Trabajo escrito sobre el planteamiento del problema
- Evaluación del primer elemento de competencia

**Fuentes de información**

1. APA (en línea). Guía Normas APA 7ma. edición. En <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
2. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1era ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
3. Cortes, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. Revista de la Carrera de Ingeniería Agronómica – UMSA 4(1): 1036 – 1062. En <http://www.ojs.agro.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/198>
4. Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
5. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
6. Otero, A. (2018) Enfoques de investigación. En *Métodos para el diseño del proyecto de Investigación*. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
7. Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología 23(1). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>

**Elemento de competencia 2:** Analizar estudios empíricos y teóricos, así como técnicas de los enfoques de la investigación, a través del pensamiento crítico y la planeación, con el fin de desarrollar los marcos teórico o conceptual y metodológico de la problemática definida del campo de ejercicio profesional, en congruencia con las directrices del método científico.

**Competencias blandas a promover:** pensamiento crítico y planeación

**EC2 Fase I: Marco teórico o conceptual**

**Contenido:** Estudios empíricos, conceptos y teorías relacionadas con el tema de investigación, objetivos de investigación e hipótesis de Investigación.

<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito sobre el marco teórico o conceptual</b></p> <p>Redactar en equipo el marco teórico o conceptual, así como las preguntas de investigación (principal y secundarias), con base en la explicación del facilitador y el análisis independiente del problema de investigación del tema seleccionado y los referentes teóricos del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></li> <li>• Cortes, J. (2018). <a href="#">El marco teórico referencial y los enfoques de investigación.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
--	---

<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre objetivos e hipótesis de investigación</b></p> <p>Redactar en equipo los objetivos de investigación del tema seleccionado (general y específicos), así como la hipótesis, con base la explicación del facilitador y el material proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>Específicamente los objetivos deben incluir los cuatro componentes:</p> <p><b>verbo + fenómeno + sub-fenómeno + finalidad</b></p> <p>Considerar el planteamiento del problema diseñado para el proyecto, así como las preguntas y los referentes teórico y empíricos consultados.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></li> <li>• Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
--	---

**EC2 Fase II: Metodología de la investigación**

**Contenido:** Tipos de investigación, técnicas de investigación, variables e indicadores, recolección y procesamiento de la información.

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Síntesis</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>
---	----------------------------------

<p><b>sobre tipos de investigación</b></p> <p>Realizar de manera independiente una síntesis sobre los tipos de investigación y sus alcances, en congruencia con los objetivos de investigación, partir de la explicación del tema por parte del facilitador, la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b>          Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de síntesis</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Esquema gráfico sobre técnicas de investigación</b></p> <p>Diseñar de forma individual un esquema gráfico sobre las técnicas del enfoque cuantitativo y del enfoque cualitativo, con base en la explicación del facilitador y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar esquemas gráficos, por ejemplo <a href="#">Canva</a>.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</li> <li>• Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</li> <li>• <a href="#">Canva</a>. Herramienta digital para la elaboración de esquemas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo escrito sobre operacionalización de variables</b></p> <p>Realizar de forma individual un trabajo escrito sobre la operacionalización de las variables involucradas en el proyecto de investigación, con base en la explicación del facilitador y la revisión independiente del material proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</li> <li>• Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de trabajo escrito</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito del marco teórico o conceptual</li> <li>• Trabajo escrito de objetivos e hipótesis de investigación</li> </ul>	

- Síntesis sobre tipos de investigación
- Esquema gráficos sobre técnicas de investigación
- Trabajo escrito de operacionalización de variables

#### Fuentes de información

- APA (en línea). Guía Normas APA 7ma. edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1era ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cortes, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. Revista de la Carrera de Ingeniería Agronómica – UMSA 4(1): 1036 – 1062. <http://www.ojs.agro.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/198>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.



**Elemento de competencia 3:** Integrar un proyecto de investigación relacionado a una problemática del campo de ejercicio profesional, a través de la planeación y comunicación oral, para su ejecución posterior, en congruencia con las directrices del método científico.

**Competencias blandas a promover:** planeación y comunicación oral

### EC3 Fase I: Integración del Anteproyecto de investigación

**Contenido:** Estructura del anteproyecto de investigación: Introducción, Objetivos, Justificación, Marco Teórico, Metodología, Cronograma, Presupuesto, Referencias.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito sobre el anteproyecto de Investigación primera parte

Realizar de forma individual o en equipo e independiente un trabajo escrito sobre los primeros apartados del Anteproyecto de Investigación correspondiente a: 1) Introducción, 2) Objetivos, 3) Justificación y 4) Marco Teórico, de su tema de Investigación, con base en lo visto en clases, las actividades previas y en el Reglamento de las opciones de Titulación de la UES.

Entregar su avance en plataforma educativa, discutir y participar en el proceso de retroalimentación en clase por parte del facilitador.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Independientes

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Universidad Estatal de Sonora (2020). [Guía de Titulación.](#)
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). [Introducción a la metodología de la investigación](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Trabajo escrito](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito sobre el anteproyecto de Investigación segunda parte

Realizar de forma individual o en equipo e independiente la segunda parte del Anteproyecto de Investigación correspondiente a: 5) Metodología, 6) Cronograma, 7) Presupuesto y 8) Referencias de sus temas de Investigación, con base en lo visto en clases previas y en el Reglamento de las opciones de Titulación de la UES.

Entregar su avance en plataforma educativa, discutir y participar en el proceso de retroalimentación en clase por parte del facilitador.

2 hrs. Aula  
3 hrs. Independientes

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Universidad Estatal de Sonora (2020). [Guía de Titulación.](#)
- APA (en línea). [Guía Normas APA 7ma. edición.](#)
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). [Introducción a la metodología de la investigación científica](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica Trabajo escrito](#)

### EC3 Fase II: Presentación oral del Anteproyecto de Investigación

**Contenido:** Preparación de exposiciones, organización de la información, presentación oral del proyecto final de investigación

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Apuntes de

#### Tipo de actividad:

<p><b>clase sobre organización y preparación de la exposición oral</b></p> <p>Realizar de forma individual o en equipo e independiente apuntes de clase sobre la organización de la información generada en el anteproyecto de investigación para preparar una exposición oral sobre el mismo. Seleccionar de forma independiente la información a utilizar para la exposición y enviar las notas generadas en clase sobre el esquema de los contenidos de la presentación para retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Manterola, C., Pineda, V., Vial, M. 2007. <a href="#">¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rubrica apuntes de clase</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición oral de anteproyectos finales de investigación</b></p> <p>Diseñar de forma individual o en equipo e independiente una exposición sobre el anteproyecto de investigación generado durante el curso. La presentación debe considerar una duración de 15 minutos y 5 minutos de preguntas y respuestas y debe contener todos los apartados que están en el documento de anteproyecto de investigación.</p> <p>Presentar en clase y participar en el proceso de retroalimentación a cada proyecto.</p> <p>6 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Manterola, C., Pineda, V., Vial, M. 2007. <a href="#">¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?</a> .</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rubrica de exposición oral</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Proyecto Integrador sobre Anteproyecto de Investigación</b></p> <p>Integrar de manera independiente el anteproyecto final de investigación de forma individual o en equipos, según se haya realizado la investigación y las correcciones realizadas por el facilitador en las entregas de avances del anteproyecto, con base en el formato de Anteproyectos de Investigación que están en el reglamento vigente de opciones de titulación de la UES.</p> <p>El contenido del anteproyecto y estructura es el siguiente:</p> <p>1) Portada; 2) Índice; 3) Introducción; 4) Objetivos; 5) Justificación; 6) Marco Teórico; 7) Metodología; 8) Cronograma, 9) Presupuesto y 10) Referencias.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• APA (en línea). <a href="#">Guía Normas APA 7ma. edición</a> .</li> <li>• Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a></li> <li>• Universidad Estatal de Sonora (2020). <a href="#">Guía de Titulación</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica proyecto integrador</a></p>

2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes	
---	--

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito Anteproyecto de Investigación Primera parte</li> <li>• Trabajo escrito Anteproyecto de Investigación Segunda parte</li> <li>• Apuntes de clase sobre Organización y preparación de la exposición oral</li> <li>• Presentación oral de Anteproyectos finales</li> <li>• Proyecto Integrador final: Anteproyecto de Investigación</li> </ul>
---

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APA (en línea). Guía Normas APA 7ma. edición. <a href="https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf">https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf</a></li> <li>2. Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1era ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas. <a href="http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424">http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424</a></li> <li>3. Manterola, C., Pineda, V., Vial, M. 2007. ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?* Presentations at scientific meetings . <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/v59n2/art14.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/v59n2/art14.pdf</a></li> <li>4. Universidad Estatal de Sonora (2020). Guía de Titulación. <a href="https://ues.mx/archivos/alumnos/reglamentos/Reglamento_de_Titulacion.pdf">https://ues.mx/archivos/alumnos/reglamentos/Reglamento_de_Titulacion.pdf</a></li> </ol>
---

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa, deberá asistir de acuerdo al criterio del facilitador, entre el 70% y el 90% como mínimo de las</p>	<p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p>	<p>La evaluación de los estudiantes en este curso se realizará en congruencia con lo estipulado en el reglamento escolar vigente:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de</p>

<p>sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, evaluaciones y portafolio del estudiante.</p>	<p>Como parte fundamental del desarrollo del curso, se consideran los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en clase.</li> <li>• El contenido y ortografía de cada producto académico entregado.</li> <li>• Todos los productos académicos deberán ser referenciados conforma al APA en su versión más reciente.</li> </ul>	<p>cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p> <p>En caso de que algún estudiante no entregue la actividad en tiempo</p>
--	--	--

		y forma, se permitirán entregas extemporáneas justificables, pero la evaluación máxima será de 8, es decir, Competente Intermedio.
--	--	--