

<b>Curso:</b> Inglés V <b>Clave:</b> 022CB005		<b>Horas aula:</b> 3 <b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Antecedentes:</b> 022CB004		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 3
<b>Competencia del área:</b> Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	<b>Competencia del curso:</b> Demostrar el uso correcto de los tiempos y formas gramaticales de los condicionales, así como los modales y conectores, con la finalidad de describir experiencias y eventos, ambiciones y deseos, dar explicaciones breves, opiniones y hablar de planes en contextos sociales, académicos y laborales, ya sea de forma oral o escrita, en apego al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, a través de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la comunicación oral.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar ideas y opiniones en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados con situaciones sociales, académicas y laborales.</li> <li>2. Relatar sucesos y planes en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados con situaciones sociales, académicas y laborales.</li> <li>3. Idear argumentos y opiniones en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer, mediante el trabajo en equipo, las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados sociales, académicas y laborales.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas.		
<b>Elaboró:</b> MANI FLORIDA PATRICIA MENDOZA WILLIS, MLM KARELY ROBLES CARRANZA		Marzo 2022
<b>Revisó:</b> DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES		Marzo 2022
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2022

**Elemento de competencia 1:** Expresar ideas y opiniones en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados con situaciones sociales, académicas y laborales.

**Competencias blandas a promover:** Relaciones interpersonales y comunicación oral.

**EC1 Fase I: El clima**

**Contenido:** Vocabulario relacionado con el clima, primer y segundo condicional.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios sobre vocabulario del clima**

Solucionar de forma independiente los ejercicios sobre pronunciación de vocabulario relacionado con el clima, con base en la explicación del tema en clase y el proceso de repetición de las palabras del vocabulario de manera grupal.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Smrtenglish. (2022). [Unit Nine: The Weather](#)
- Roberts, M. (2022). [Unit Nine: The Weather](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios gramaticales del primer condicional**

Solucionar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales relacionados con el primer condicional y cláusulas de tiempo, con base en la explicación del tema en clase y participar de forma activa en la revisión del ejercicio de manera grupal.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Smrt English. (2017). [First Conditionals and Time Clauses - Intermediate English with Shaun #50 \(Video\)](#)
- Test-English. (2021). [First conditional and future time clauses](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Solución de ejercicios sobre comprensión auditiva del pronóstico del clima**

Solucionar de forma individual e independiente los ejercicios sobre comprensión auditiva relacionados con el clima y las estaciones, con base en la explicación del tema en clase y la discusión grupal de las cuestiones relacionadas con el clima en la ciudad y el pronóstico del tiempo.

1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Liveworshets. (2022). [The weather](#)
- Randall's ESL Cyber Listening Lab. (2022). [The Four Seasons](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Solución de**

**Tipo de actividad:**

<p><b>ejercicios gramaticales sobre el segundo condicional</b></p> <p>Solucionar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales sobre con el segundo condicional, con base en la explicación del tema en clase y participar de forma activa en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test-English. (2021). <a href="#">Second Conditional</a></li> <li>• Smrt English. (2017). <a href="#">Second Conditional - Intermediate English with Shaun #51</a> (Video)</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Exposición sobre el pronóstico del tiempo</b></p> <p>Realizar de forma independiente en equipo una exposición sobre el pronóstico del tiempo en alguna ciudad, con base en la revisión de los materiales vistos en clases anteriores y el cierre del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>Responder de forma individual y en clase la evaluación escrita proporcionada por el facilitador sobre la fase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AccuWeather. (2021). <a href="#">Pronóstico del clima</a></li> <li>• World Meteorological Organization. (2022). <a href="#">Pronóstico del clima</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica Exposición</a></li> <li>• Rúbrica de evaluación: con base en el número de aciertos</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase II: Viajes</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con viajes, verbos modales y formas de mostrar acuerdo</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios sobre vocabulario de viajes</b></p> <p>Solucionar de forma individual en clase los ejercicios orales de vocabulario sobre viajes, proporcionados en el apartado de recursos, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Practicar de forma independiente el ejercicio de aplicación de las palabras del vocabulario y participar en la revisión y repetición de las palabras proporcionados en el recurso de forma grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrtenglish. (2022). <a href="#">Unit Ten: Travel</a></li> <li>• Roberts, M. (2022). <a href="#">Unit Ten: Travel</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios gramaticales sobre verbos modales</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>de certeza</b></p> <p>Solucionar de forma independiente los ejercicios sobre los verbos modales de certeza, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador.</p> <p>Participar en la revisión del ejercicio de forma grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrt English. (2017). <a href="#">Modals of Certainty #1 - Intermediate English with Shaun #54</a> (Video)</li> <li>• Perfect English Grammar. (2022). <a href="#">Modal Verbs</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre viajes</b></p> <p>Solucionar de forma independiente los ejercicios sobre las distintas maneras de viajar, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Discutir de forma grupal cuestiones relacionadas con los viajes con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Eillo Productions. (2022). <a href="#">Packaged Tour vs. Backpacking</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios gramaticales sobre mostrar acuerdo y desacuerdo</b></p> <p>Solucionar de forma independiente los ejercicios gramaticales sobre diferentes formas de mostrar acuerdo o desacuerdo, con base en la explicación del tema en clase.</p> <p>Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrt English. (2016). <a href="#">So, Too, Either, &amp; Neither</a></li> <li>• UNAM. (2022). <a href="#">Agreement Phrases</a></li> <li>• UE. (2022). <a href="#">Agreeingh and Disagreeing</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Exposición sobre itinerario de un viaje de ensueño</b></p> <p>Realizar en equipo de forma independiente una exposición sobre la planificación y diseño de un itinerario de un viaje de ensueño, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y el material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Responder de forma individual y en clase la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Orbitz. (2022). <a href="#">Expedia Group Company</a></p>

<p>evaluación escrita proporcionada por el facilitador sobre la fase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica Exposición</a></li> <li>• Rúbrica de Evaluación: Conforme al número de aciertos</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase III: Celebridades</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con celebridades, preguntas indirectas, question tags, phrasal verbs.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios sobre vocabulario de celebridades</b></p> <p>Solucionar de en equipo los ejercicios orales de vocabulario sobre celebridades, con base en la explicación del tema en clase por parte del facilitador.</p> <p>Realizar de forma independiente el ejercicio de aplicación de las palabras del vocabulario y participar en la revisión y repetición en clase de las palabras del vocabulario de forma grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrtenglish. (2022). <a href="#">Unit Eleven: Celebrities</a></li> <li>• Roberts, M. (2022). <a href="#">Unit Eleven: Celebrities</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios gramaticales sobre preguntas indirectas</b></p> <p>Solucionar de forma independiente los ejercicios gramaticales sobre las preguntas indirectas, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Participar en la revisión grupal del ejercicio y compartir sus experiencias.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBC Learning English. (2019). <a href="#">Indirect Questions - 6 Minute Grammar</a></li> <li>• Perfect English Grammar. (2022). <a href="#">Indirect Questions</a></li> <li>• Test-English. (2021). <a href="#">Indirect Question</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre celebridades</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios sobre celebridades, con base en una discusión grupal sobre el tema y la revisión del material del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Eillo Productions. (2016). <a href="#">Famous People</a></p>

<p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios gramaticales sobre question tags</b></p> <p>Solucionar de forma independiente los ejercicios gramaticales sobre question tags, con base en la explicación del tema en clase.</p> <p>Participar de forma grupal en la revisión del ejercicio en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Test-English. (2021). <a href="#">Question tags – aren't you? don't you?</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 15: Exposición sobre una celebridad</b></p> <p>Preparar en parejas de forma independiente una exposición sobre una celebridad y presentarla en clase.</p> <p>Realizar una evaluación oral y escrita sobre los temas vistos en la fase, con base en los materiales revisados a lo largo de las actividades.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> The Fact Site. (2022). <a href="#">Celebrities</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Exposición</a></li> <li>• Rúbrica de Evaluación: Con base en los aciertos</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de ejercicios sobre vocabulario del clima</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales del primer condicional</li> <li>• Solución de ejercicios sobre comprensión auditiva del pronóstico del clima</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales sobre el segundo condicional</li> <li>• Solución de ejercicios sobre vocabulario de viajes</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales sobre verbos modales de certeza</li> <li>• Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre viajes</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales sobre mostrar acuerdo y desacuerdo</li> <li>• Solución de ejercicios sobre vocabulario de celebridades</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales sobre preguntas indirectas</li> <li>• Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre celebridades</li> <li>• Solución de ejercicios gramaticales sobre questions tags</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	

1. AccuWeather. (2021). AccuWeather, Inc. <https://www.accuweather.com/en/world-weather>
2. BBC Learning English. (26 de octubre de 2019). Indirect Questions - 6 Minute Grammar. <https://www.youtube.com/watch?v=CzoxIVPtPgl>
3. Canadian College. (1 de abril de 2022). English V. <https://www.smrtenGLISH.com/ues/library/369>
4. Eillo Productions. (1 de abril 2022). Packaged Tours vs. Backpacking. Eillo Productions Inc. <https://www.ello.org/english/0401/430-Simon-Tour.htm>
5. Eillo Productions. (2016) Famous People. <https://ello.org/english/Mixer026/T036-Famous.htm>
6. Liveworksheets. (1 de abril 2022). The weather. Liveworksheets. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Weather/The\\_weather\\_mh10519ro](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Weather/The_weather_mh10519ro)
7. Orbitz. (1 de abril de 2022). Expedia Group Company. <https://www.orbitz.com/>
8. Perfect English Grammar. (1 de abril de 2022). Indirect Questions. <https://www.perfect-english-grammar.com/indirect-questions.html>
9. Perfect English Grammar. (1 de abril de 2022). Modal verbs. <https://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html>
10. Randall's ESL Cyber Listening Lab. (2022). Four Seasons. <https://www.esl-lab.com/academic-english/four-seasons/>
11. Roberts, M. (1 de abril de 2022). 120 / Unit Eleven: Celebrities. VocabularySpellingCity. <https://www.spellingcity.com/view-spelling-list.html?listId=31565192>
12. Roberts, M. (1 de abril de 2022). 120 / Unit Nine: The Weather. VocabularySpellingCity. <https://www.spellingcity.com/view-spelling-list.html?listId=31484586>
13. Roberts, M. (1 de abril de 2022). 120 / Unit Ten: Travel. VocabularySpellingCity. <https://www.spellingcity.com/view-spelling-list.html?listId=31525020>
14. Smrt English. (14 de marzo de 2017). Second Conditional - Intermediate English with Shaun #51. [https://www.youtube.com/watch?v=e6\\_klyNSXVU](https://www.youtube.com/watch?v=e6_klyNSXVU)
15. Smrt English. (17 de marzo 2017). First Conditionals and Time Clauses - Intermediate English with Shaun #50. <https://www.youtube.com/watch?v=hTIdGqwjrs0>
16. Smrt English. (28 de abril de 2017). Modals of Certainty #1 - Intermediate English with Shaun #54. [https://www.youtube.com/watch?v=WZ5yu7VM\\_8Q](https://www.youtube.com/watch?v=WZ5yu7VM_8Q)
17. Smrt English. (4 de mayo 2016). So, Too, Either, &Neither - Smrt Live Class with Mark #11. [https://www.youtube.com/watch?v=UvShS8WuD\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=UvShS8WuD_A)
18. SmrtenGLISH. (2022). 120 / Unit Nine: The Weather. Quizlet, Inc. <https://quizlet.com/121531334/120-unit-nine-the-weather-flash-cards/>
19. SmrtenGLISH. (2022). 120 / Unit Eleven: Celebrities. Quizlet, Inc. <https://quizlet.com/122365279/120-unit-eleven-celebrities-flash-cards/>
20. SmrtenGLISH. (2022). 120 / Unit Ten: Travel. Quizlet, Inc. <https://quizlet.com/122106983/120-unit-ten-travel-flash-cards/>
21. Test-English. (2021). First conditional and future time clauses. <https://test-english.com/explanation/a2/first-conditional-future-time-clauses/#:~:text=In%20the%20first%20conditional%2C%20the,Il%20be%20very%20tired%20tomorrow.>
22. Test-English. (2021). Indirect Questions. <https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/indirect-questions/>
23. Test-English. (2021). Second conditional. <https://test-english.com/grammar-points/a2/second-conditional/>

24. Test-English. (2021). Question Tags - aren't you? don't you? <https://test-english.com/grammar-points/b1/question-tags/>
25. The Fact Site. (01 de abril de 2022). Celebrities. The Fact Site. <https://www.thefactsite.com/celebrities/>
26. UE. (2022). Agreeing and Disagreeing- So do I, Neither do I, etc. Using English. <https://www.usingenglish.com/articles/agreeing-disagreeing-so-do-neither-do.html>
27. UNAM. (2017). Agreement phrases. Ambiente Virtual de Idiomas. [https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3060/mod\\_resource/content/6/contento/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3060/mod_resource/content/6/contento/index.html)
28. World Meteorological Organization. (04 de febrero de 2022). World Weather Information Service Official Forecast. WMO. <https://worldweather.wmo.int/en/home.html>



**Elemento de competencia 2:** Relatar sucesos y planes en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados con situaciones sociales, académicas y laborales.

**Competencias blandas a promover:** comunicación oral

**EC2 Fase I: El espacio**

**Contenido:** Vocabulario relacionado con el espacio, discurso indirecto y frases verbales.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios de vocabulario sobre el espacio**

Realizar en equipo de forma independiente los ejercicios orales de vocabulario sobre el espacio, con base en la explicación del facilitador en clase. Participar en la revisión y repetición de las palabras del vocabulario de manera grupal.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Roberts, M. (2022). [Unit Twelve: Space](#)
- Smrtenglish. (2022). [Unit Twelve: Space](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Solución de ejercicios gramaticales sobre el discurso indirecto**

Realizar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales sobre el discurso indirecto, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Smrt English. (2017). [Reported Speech #1 - Intermediate English with Shaun #63](#) (Video)
- Smrt English. (2017). [Reported Speech #2 - Intermediate English with Shaun #64](#) (Video)
- Test-English. (2021). [Indirect speech – reported speech](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Solución de ejercicios de lectura sobre el espacio**

Realizar de forma independiente la lectura de comprensión y los ejercicios sobre el discurso indirecto y vocabulario acerca del espacio, con base en la explicación del tema en clase. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.

1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Mulle, Gitte. (2012). [A Leap from the Edge of Space](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Solución**

**Tipo de actividad:**

<p><b>de ejercicios gramaticales sobre frases verbales</b></p> <p>Realizar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales sobre frases verbales, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos. Participar de manera grupal en la revisión del ejercicio.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English Club. (2022). <a href="#">Phrasal Verbs Quiz</a></li> <li>English Tests Online. (2022). <a href="#">Phrasal Verbs Tests</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Exposición sobre viajes espaciales</b></p> <p>Diseñar de forma independiente en parejas una exposición sobre la importancia de los viajes, con base en los temas vistos a lo largo de la fase y los materiales de los apartados de recursos. Exponer a modo de evaluación oral en clase y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiles, Jennifer. (2013). <a href="#">Beyond Earth, Expanding Human Presence Into the Solar System</a></li> <li>Whitman, Ryan. (2022). <a href="#">5 Reasons Space Exploration is More Important than Ever</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Vida en familia</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con la vida familiar y la voz pasiva.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios de lectura sobre la vida familiar</b></p> <p>Realizar de forma individual los ejercicios sobre la vida familiar, con base en la lectura de comprensión de los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador en clase. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Price, Kerry; Price Stuart. (2014). <a href="#">Leaving home</a></li> <li>Angier, Natalie. (2022). <a href="#">Changing American families</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Solución de ejercicios gramaticales sobre voz pasiva</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios gramaticales sobre el uso de la voz pasiva, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smrt English. (2016). <a href="#">The Passive Voice - Smrt Live</a></li> </ul>

<p>del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><a href="#">Class with Mark #9</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test English. (2021). <a href="#">Active and passive voice</a></li> <li>• Test English. (2021). <a href="#">The passive voice – all tenses</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre vivir en familia</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios de comprensión auditiva sobre las distintas formas de vivir en familia, con base en la revisión del material del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> PBS NewsHour. (2017). <a href="#">Cohousing communities help prevent social isolation</a> (Video)</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Exposición sobre la persona con más impacto en sus vidas</b></p> <p>Diseñar de forma independiente una exposición oral a modo de evaluación sobre la persona de su familia que ha tenido más impacto en sus vidas, con base en los temas vistos a lo largo de la fase. Atender los materiales de apoyo de los apartados de recursos y la retroalimentación por parte del facilitador en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> A Network for Grateful Living. (2022). <a href="#">Who are the people who have had the greatest impact on my life? Why?</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Vida Académica</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con la vida académica, distintas formas de expresar el tiempo futuro (will, be going to, present continuous, present simple, future continuous, future perfect).</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 25: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre la vida académica</b></p> <p>Realizar de forma grupal los ejercicios de comprensión auditiva sobre la vida académica, con base en la revisión del material de apoyo del</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>apartado de recursos y la guía del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Newcastle University. (2019). <a href="#">How to Apply to University</a> (Video)</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 26: Solución de ejercicios gramaticales sobre el tiempo futuro</b></p> <p>Realizar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales sobre distintas formas de expresarse en el tiempo futuro, con base en la explicación del tema en clase. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrt English. (2018). <a href="#">#13 Future Tenses Review - Kent</a> (Video)</li> <li>• Test English. (2021). <a href="#">Future forms – expressing future time</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 27: Solución de ejercicios de lectura sobre rutinas de estudio</b></p> <p>Realizar de forma independiente las lecturas de comprensión y los ejercicios sobre el vocabulario acerca de algunas rutinas de estudio, con base en el material del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Florida National University. (2019). <a href="#">11 Techniques to Improve Your Study Habits</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 28: Exposición sobre la vida académica</b></p> <p>Diseñar en parejas de forma independiente una exposición sobre su vida académica, con base en los temas vistos a lo largo de la fase, presentar en clase a modo de evaluación y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>iSLCollective. (2020). <a href="#">My school life</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>

3 hrs. Independientes

**Evaluación formativa:**

- Solución de ejercicios de vocabulario sobre el espacio
- Solución de ejercicios gramaticales sobre el discurso indirecto
- Solución de ejercicios de lectura sobre el espacio
- Solución de ejercicios gramaticales sobre frases verbales
- Solución de ejercicios de lectura sobre la vida familiar
- Solución de ejercicios gramaticales sobre voz pasiva
- Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre vivir en familia
- Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre la vida académica
- Solución de ejercicios gramaticales sobre el tiempo futuro
- Solución de ejercicios de lectura sobre rutinas de estudio

**Fuentes de información**

1. A Network for Grateful Living. (2022). Who are the people who have had the greatest impact on my life? Why? <https://gratefulness.org/question-for-the-day/people-greatest-impact-life/>
2. Angier, Natalie. (2022) Changing American families. <https://esl-voices.com/tag/changing-american-families/>
3. Canadian College. (1 de abril de 2022). English V. Smrt English. <https://www.smrtenglish.com/ues/library/369>
4. English Club. (2022). Phrasal Verbs Vocabulary Quiz. <https://www.englishclub.com/vocabulary/phrasal-verbs-quiz.htm>
5. English Tests Online. (2022). Phrasal Verbs Tests. <https://www.englishtestsonline.com/english-vocabulary-tests/phrasal-verbs/>
6. Florida National University. (2019). [11 Techniques to Improve Your Study Habits](https://www.fnu.edu/7-techniques-improve-study-habits/) . <https://www.fnu.edu/7-techniques-improve-study-habits/>
7. iSLCollective. (27 de septiembre de 2020). My school life. <https://en.islcollective.com/video-lessons/my-school-life>
8. Mulle, Gitte. (30 de diciembre de 2012). a Leap from the Edge of Space. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/newspaper-english/leap-edge-space/39763>
9. New Castle University. (10 de octubre de 2019). How to Apply to University: UCAS Application Process. <https://www.youtube.com/watch?v=hT3Ubdi57PE>
10. PBS NewsHour. (12 de febrero de 2017). Cohousing communities help prevent social isolation. <https://www.youtube.com/watch?v=DmWrx0ntATU>
11. Price, Kerry; Price Stuart. (2014). Leaving home. British Council. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/upper-intermediate-b2/leaving-home>
12. Roberts, M. (1 de abril de 2022). 120/ Unit twelve: Space. <https://www.spellingcity.com/view-spelling-list.html?listId=31702315>
13. Smrt English. (14 de julio de 2017). Reported Speech #2 - Intermediate English with Shaun #64. <https://www.youtube.com/watch?v=LMSYRIhvKcw>
14. Smrt English. (15 de enero de 2018). #13 Future Tenses Review:

Kent. <https://www.youtube.com/watch?v=76uw47GII0k>

15. Smrt English. (20 de abril de 2016). The passive voice - Smrt Live Class with MArk #9 Inc. <https://www.youtube.com/watch?v=xTOAWL7UVT8>
16. Smrt English. (7 de julio de 2017). Reported Speech #1 - Intermediate English with Shaun #63. <https://www.youtube.com/watch?v=PUXLJISPRpI>
17. Smrtenglish. (2022). 120/ Unit twelve: Space. <https://quizlet.com/123069946/120-unit-twelve-space-flash-cards/>
18. Test English. (2021). Active and passive voice. <https://test-english.com/grammar-points/b1/active-passive-voice/>
19. Test English. (2021). Future forms expressing future time. <https://test-english.com/grammar-points/b2/future-forms-expressing-future-time/>
20. Test English. (2021). The passive voice: all tenses. <https://test-english.com/grammar-points/b1-b2/passive-voice-all-tenses/>
21. Test-English. (2021). Indirect speech - reported speech. <https://test-english.com/grammar-points/b1/reported-speech-indirect-speech/>
22. Whitman, Ryan. (29 de julio de 2022). 5 Reasons Space Exploration is More Important than Ever. Ziff Davis, LLC. <https://www.extremetech.com/extreme/268062-5-reasons-space-exploration-is-more-important-than-ever>
23. Wiles, Jennifer. (30 de septiembre de 2013). Beyond Earth, Expanding Human Presence Into the Solar System. NASA. [https://www.nasa.gov/exploration/whyweexplore/why\\_we\\_explore\\_main.html#.YiZvlujMLIU](https://www.nasa.gov/exploration/whyweexplore/why_we_explore_main.html#.YiZvlujMLIU)

**Elemento de competencia 3:** Idear argumentos y opiniones en el idioma inglés, de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, con el fin de fortalecer, mediante el trabajo en equipo, las habilidades comunicativas del idioma a través de temas relacionados sociales, académicas y laborales.

**Competencias blandas a promover:** trabajo en equipo y comunicación oral

**EC3 Fase I: Celebridades y Cultura**

**Contenido:** Vocabulario relacionado con celebraciones y cultura, comparativos y superlativos.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Solución de ejercicios de escritura sobre celebraciones**

Participar en una discusión grupal sobre las celebraciones más memorables en su vida, así como la importancia de las celebraciones en la vida de las personas.

Redactar de forma independiente un reporte sobre las tareas necesarias para realizar un evento de su elección, así como la invitación al mismo.

1 hr. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

Smrt English. (2020). [3 - 1 Writing Task: Writing Invitations](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de Reporte escrito](#)
- [Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios de Tarea](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Solución de ejercicios gramaticales sobre comparativos y superlativos**

Realizar de forma individual e independiente los ejercicios gramaticales sobre comparativos y superlativos, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos. Participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.

1 hr. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Smrt English. (2020). [3 - 1 Comparatives and Superlatives Review](#)
- Test-English. (2021). [Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Solución de ejercicios de lectura sobre días festivos**

Realizar de forma independiente la lectura de un texto sobre las compras para días festivos, discutir en clase de forma grupal el vocabulario, contestar ejercicios de comprensión de lectura de manera individual y participar en la revisión del ejercicio de manera grupal.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Colorlib. (2022). [Christmas Shopping, the Rise in Spending](#)
- Eillo Productions. (2016). [The Gift of Giving](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 32: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre celebraciones</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios de comprensión auditiva sobre las celebraciones en nuestras vidas, con base en una discusión grupal guiada por el facilitador en clase y la revisión del material del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> TEDx Talks, Wariot, E. (2016). <a href="#">The Power of Little Celebrations in Our Lives</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Exposición sobre celebración en otros países</b></p> <p>Diseñar en equipo de forma independiente una exposición sobre una celebración de otro país que sea desconocida en México, presentar en clase a modo de evaluación oral y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Brown, A. (2022). <a href="#">22 Celebrations of Culture from Around the World</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: El gobierno y el individuo</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario acerca del gobierno y política, repaso sobre verbos modales.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Solución de ejercicios de lectura sobre la comunidad</b></p> <p>Realizar de forma individual los ejercicios de comprensión de la lectura sobre la comunidad, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos y la explicación del tema en clase. Dar lectura a textos sobre distintas maneras de participar en una comunidad.</p> <p>Discutir de forma grupal sobre la importancia de la comunicación entre países, la democracia, la soberanía así como las cosas que les gustaría cambiar de su gobierno y país, y discutir el nuevo vocabulario.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>British Council. (2022). <a href="#">Helping others</a></li> <li>Sparks Akers, Alicia. (2014). <a href="#">7 Simple ways you can get involved in your community</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>



<p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Solución de ejercicios gramaticales sobre verbos modales</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios gramaticales sobre los verbos modales, con base en la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos y la explicación del tema en clase por parte del facilitador. Participar en la revisión de ejercicios de manera grupal.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smrt English. (2018). <a href="#">#5 Modal Verbs Review - Kent</a> (Video)</li> <li>• English Best. (2021). <a href="#">Modal verbs 1</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre la ONU</b></p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios de comprensión auditiva sobre cómo funciona la Organización de las Naciones Unidas, con base en la discusión grupal en clase sobre sus conocimientos sobre la ONU guiada por el facilitador y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Now this world. (2015). <a href="#">How does the UN work?</a></li> <li>• Werft, Wendy. (2015). <a href="#">United Nations, Explained</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Exposición sobre las organizaciones internacionales</b></p> <p>Diseñar en equipo de forma independiente una exposición sobre las distintas organizaciones internacionales y cómo contribuyen a la sociedad, con base en los temas vistos a lo largo de la fase y sus recursos, presentar en clase a modo de evaluación y atender la retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Team Leverage Edu. (2021). <a href="#">Discover the top 15 international organizations in the world</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de ejercicios de escritura sobre celebraciones</li> </ul>	

- Solución de ejercicios gramaticales sobre comparativos y superlativos
- Solución de ejercicios de lectura sobre días festivos
- Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre celebraciones
- Solución de ejercicios de lectura sobre la comunidad
- Solución de ejercicios gramaticales sobre verbos modales
- Solución de ejercicios de comprensión auditiva sobre la ONU

### Fuentes de información

1. British Council. (2022). Helping others. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/reading-practice/helping-others>
2. Brown, A. (1 de abril de 2022). 22 Celebrations of Culture from Around the World. <https://www.venuereport.com/roundups/22-celebrations-of-culture-from-around-the-world/entry/2/>
3. Canadian College. (1 de abril de 2022). English V. <https://www.smrtenglish.com/ues/library/369>
4. Colorlib. (2022). Christmas Shopping, the Rise in Spending. <https://www.myenglishpages.com/english/reading-christmas-shopping.php>
5. Eillo Productions. (2016). The Gift of Giving. <https://www.ello.org/english/1451/1480-Jen-GiftGiving.htm>
6. English Best. (2021). Modal verbs 1. <https://english.best/tests/assessment/modal-verbs/test/modal-verbs-1>
7. Now this world. (1 de diciembre de 2015). How does the UN work? <https://www.youtube.com/watch?v=tImYtJiUK00>
8. Smrt English. (30 de octubre de 2018). #5 Modal verbs review: Kent. <https://www.youtube.com/watch?v=pj6PJi6qo8Q>
9. Smrt English. (2020). Comparatives and Superlatives Review. [https://docs.google.com/presentation/d/1XdU9sWJ4lYpbYHpzbRcGpDGiUc92rcwCp-nXXLOgK5l/edit#slide=id.g88f2adf44b\\_0\\_263](https://docs.google.com/presentation/d/1XdU9sWJ4lYpbYHpzbRcGpDGiUc92rcwCp-nXXLOgK5l/edit#slide=id.g88f2adf44b_0_263)
10. Smrt English. (2020). Writing Task: Writing Invitations. Smrt English Inc. [https://docs.google.com/presentation/d/1eAS2Mg7L-s\\_FMkxIJpyhMbeihbR95mJVctF2vQ5sUcg/edit#slide=id.g81ec10a15e\\_0\\_175](https://docs.google.com/presentation/d/1eAS2Mg7L-s_FMkxIJpyhMbeihbR95mJVctF2vQ5sUcg/edit#slide=id.g81ec10a15e_0_175)
11. Sparks Akers, Alicia. (30 de septiembre de 2014). 7 Simple ways you can get involved in your community. PsychCentral. <https://psychcentral.com/blog/your-mind/2014/09/7-simple-ways-you-can-get-involved-in-your-community#1>
12. Team Leverage Edu. (24 de junio de 2021). Discover the top 15 international organizations in the world. Leverage Edu. <https://leverageedu.com/blog/list-of-international-organizations/>
13. TEDx Talks, Warriot, E. (28 de junio de 2016). The Power of Little Celebrations in Our Lives. <https://www.youtube.com/watch?v=CzlbBJed-ic>
14. Test-English. (2021). Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs. <https://test-english.com/grammar-points/b1/comparative-superlative-adjectives-adverbs/>
15. Werft, Wendy. (29 de septiembre de 2015). United Nations, Explained: What is it and how does it work? [https://www.globalcitizen.org/en/content/17-things-you-need-to-know-about-the-un/?gclid=Cj0KCQiAmpyRBhC-ARIsABs2EARG9QFSyVlWspUbuJBwcvrlwTTaNxb6\\_By3FsoFeZgyF4vIU8No-EaAp3-EALw\\_wcB](https://www.globalcitizen.org/en/content/17-things-you-need-to-know-about-the-un/?gclid=Cj0KCQiAmpyRBhC-ARIsABs2EARG9QFSyVlWspUbuJBwcvrlwTTaNxb6_By3FsoFeZgyF4vIU8No-EaAp3-EALw_wcB)

Políticas

Metodología

Evaluación

<p>90% de asistencia requerida como obligatoria.</p> <p>No celulares</p> <p>10 minutos de tolerancia a las 7:00, 8:00 am y 2:00 p.m.</p> <p>Respeto a las reglas de laboratorio de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se permite introducir alimentos y bebidas en el área de computadoras</li> <li>• Hacer mal uso del equipo.</li> <li>• Borrar archivos o programas del disco duro.</li> <li>• Grabar software o archivos personales en el disco duro.</li> <li>• Cambiar de lugar el equipo de cómputo</li> <li>• Utilizar el mensajero (chat)</li> <li>• Acceder a páginas de internet no autorizadas</li> <li>• Instalar y/o copiar los programas de laboratorio.</li> <li>• Traer equipo que no pertenezca al laboratorio</li> <li>• El acceso a personas ajenas a la institución.</li> <li>• Permanecer en el laboratorio sin motivo</li> </ul>	<p>El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y con el apoyo de recursos señalados en el contenido del curso y los recomendados por el facilitador.</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y con el apoyo de una plataforma electrónica.</p> <p>Se favorecerá el trabajo intergrupales e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal) Trabajo individual.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos. Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia comunicativas (escritas y orales). Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos. Se fomentará el Auto-aprendizaje con temas significativos para los estudiantes.</p>	<p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</li> <li>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</li> </ul> <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p>
--	--	--

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
- Competente intermedio;
1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6