

Curso: Ingeniería Económica		Horas aula: 3
Clave: 042CP050		Horas virtuales: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Integrar los fundamentos de la electrónica, mecánica, computación y control con base a las normas y estándares internacionales para el diseño, desarrollo y operación de equipos y maquinarias de uso industrial o de servicios a través del análisis de problemas, innovación, liderazgo y enfoque en resultados.	Competencia del curso: Aplicar la teoría de la ingeniería económica para analizar alternativas de financiamiento o inversión de los proyectos de ingeniería, en apego a los principios de la ingeniería económica indicadas por las sociedades de crédito, con liderazgo, trabajo en equipo y enfoque en resultados.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los conceptos relacionados con ingeniería económica, terminología y flujos de efectivo, con el fin de ejercer la toma de decisiones en el sector industrial a través del liderazgo y el trabajo en equipo, en cumplimiento a los principios de la ingeniería económica y las tasas de interés manejadas por las sociedades de crédito. 2. Identificar las herramientas del análisis del valor presente, valor anual, tasas de rendimiento y beneficio/costo para la solución de problemas en procesos de producción cumpliendo con los principios de la ingeniería económica indicadas por las sociedades de crédito, con liderazgo, trabajo en equipo y un enfoque en resultados. 3. Aplicar las técnicas del financiamiento del proyecto, reemplazo de equipo y punto de equilibrio para mejorar la toma de decisiones económicas en los proyectos de ingeniería en la fabricación, compra de un producto, desarrollo de un proceso o proveer un servicio específico, ejerciendo el liderazgo, trabajo en equipo y enfoque en resultados de acuerdo a las normas de calidad vigentes. 		
Perfil del docente:		
Grado de maestría en Ingeniería industrial, maestría afín en el área financiera y/o licenciatura en ingeniería industrial, o formación profesional equivalente. Experiencia deseable de un año como docente en ingeniería económica o matemática financiera. Formación pedagógica en modelos por competencia, poseer aptitudes y habilidades docentes capaces de evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Con habilidades de motivar al estudiante a valorar y comprender sus procesos cognitivos, a convivir, hacer y a ser; además de, construir ambientes de aprendizajes autónomos y colaborativos e incluye las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Elaboró: JORGE ALBERTO CANO MAGDALENO		Marzo 2022
Revisó: DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES		

	Abril 2022
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Junio 2022

Elemento de competencia 1: Definir los conceptos relacionados con ingeniería económica, terminología y flujos de efectivo, con el fin de ejercer la toma de decisiones en el sector industrial a través del liderazgo y el trabajo en equipo, en cumplimiento a los principios de la ingeniería económica y las tasas de interés manejadas por las sociedades de crédito.

Competencias blandas a promover: Liderazgo y trabajo en equipo.

EC1 Fase I: Introducción a la ingeniería económica.

Contenido: Definición de ingeniería económica, tasas de interés, tasas de retorno, terminología, flujos de efectivo, equivalencia económica, interés simple, interés compuesto, TMAR.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Paráfrasis sobre introducción a la ingeniería económica

Elaborar de forma independiente una paráfrasis sobre la “Introducción a la ingeniería económica”, con base en la lectura del material propuesto en el apartado de recursos, así como la información proporcionada en clase por parte del facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Park, C. S. (2009). [Fundamentos de Ingeniería Económica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Paráfrasis](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario sobre conceptos básicos de ingeniería económica

Elaborar en equipo un glosario sobre los conceptos básicos de ingeniería económica (al menos 10 conceptos de su elección y cada definición debe estar respaldada por dos autores); atender la información proporcionada por el facilitador en clase e investigar en los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Park, C. S. (2009). [Fundamentos de Ingeniería Económica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Quiz sobre introducción y conceptos de ingeniería económica

Contestar el quiz sobre la introducción y conceptos de ingeniería económica, con base en los temas vistos en el elemento de competencia y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.

1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Park, C. S. (2009). [Fundamentos de Ingeniería Económica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Ensayo sobre los flujos de efectivo</p> <p>Elaborar de forma independiente un ensayo sobre los flujos de efectivo, con base en la información proporcionada en clase por el facilitador, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación en clase guiada por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Park, C. S. (2009). Fundamentos de Ingeniería Económica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo sobre el interés simple e interés compuesto</p> <p>Elaborar de manera grupal un cuadro comparativo sobre el interés simple y el interés compuesto, con base en la información proporcionada en clase por el facilitador y los materiales del apartado de recursos. Integrar al menos 3 ejercicios y participar en la retroalimentación de la información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Park, C. S. (2009). Fundamentos de Ingeniería Económica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 Fase II: Equivalencias aplicando los factores de ingeniería económica.</p> <p>Contenido: Factores para flujos con cantidades únicas (F/P, P/F), con series uniformes (P/A, A/P, A/F, F/A), con gradientes (P/G, G/P), (P/A, g, i, n).</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Participación en foro sobre los factores y equivalencias de la ingeniería económica</p> <p>Participar de forma independiente en el foro sobre “Introducción a los factores y equivalencias de la ingeniería económica”, con base en el análisis de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Redactar su participación e identificar en el texto conceptos generales y equivalencias, y mencionar ejemplos de aplicación de los factores y sus equivalencias en al menos 1 cuartilla.</p> <p>Analizar las opiniones de sus compañeros e identificar las ideas generales, así como, los argumentos poco sólidos y realizar dos o tres réplicas en el foro.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Blank, L. y Tarquin, A. (2006). Ingeniería Económica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Participación de foro</p>

<p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Video sobre series únicas uniformes y gradientes</p> <p>Elaborar en equipo un video donde presente las series uniformes y gradientes, con base en la información proporcionada en clase y el análisis del material de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Realizar de forma independiente un documento escrito con el desarrollo del tema, grabar la presentación en video con una duración de 5 a 15 minutos, utilizar el dispositivo de su preferencia (celular, computadora, tableta, otro). Iniciar con una presentación personal (nombre completo, carrera y universidad) y al finalizar mencionar una conclusión o reflexión en equipo. Subir el video a YouTube o al drive personal y pegar en el documento elaborado sobre el enlace del video.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Blank, L. y Tarquin, A. (2006). Ingeniería Económica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Video</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paráfrasis sobre introducción a la ingeniería económica • Glosario sobre conceptos básicos de ingeniería económica • Quiz sobre introducción y conceptos de ingeniería económica • Ensayo de los flujos de efectivo • Cuadro comparativo sobre interés simple e interés compuesto • Participación en foro sobre los factores y equivalencias de la ingeniería económica 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarado, V. (2014). <i>Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque</i>. Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/38270709/Ingenieria_Econ%C3%B3mica_Victor_Manuel_Alvarado_Verdin 2. Blank, L. y Tarquin, A. (2006). <i>Ingeniería Económica</i>. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/39007993/Ingenieria_Economica_6ta_Edicion_Leland_Blank_Anthony_Tarquin 3. Park, C. S. (2009). <i>Fundamentos de Ingeniería Económica</i>. Prentice Hall. https://docer.com.ar/doc/nc5v8vv 4. Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). <i>Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel</i>. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40427 5. Viteri Moya, J. (2020). <i>Ingeniería económica: guía del estudiante</i>. Quito: UCE. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21204 	

<p>Elemento de competencia 2: Identificar las herramientas del análisis del valor presente, valor anual, tasas de rendimiento y beneficio/costo para la solución de problemas en procesos de producción cumpliendo con los principios de la ingeniería económica indicadas por las sociedades de crédito, con liderazgo, trabajo en equipo y un enfoque en resultados.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Liderazgo, trabajo en equipo y enfoque en resultados.</p>	
<p>EC2 Fase I: Valor presente, valor futuro y valor anual.</p>	
<p>Contenido: Valor presente (VP) de alternativas con vidas iguales o diferentes, valor futuro, costo capitalizado, recuperación de capital y valor anual, vida perpetua.</p>	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Presentación multimedia sobre el valor presente (VP) con vidas iguales o diferentes</p> <p>Elaborar de forma independiente una presentación multimedia sobre valor presente (VP) con vidas iguales o diferentes, con base en la información proporcionada en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear exposiciones, por ejemplo Power Point o Prezi, y mostrar el tema asignado en al menos 10 diapositivas o slides, incluir elementos multimedia, música, links y videos.</p> <p>Presentar en clase y participar en el proceso de retroalimentación grupal guiada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Viteri Moya, J. (2020). Ingeniería Economica, Guia del estudiante</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Presentación Multimedia</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios sobre recuperación de capital y de valor anual</p> <p>Resolver de manera grupal en clase al menos 5 ejercicios propuestos en por el facilitador sobre la recuperación de capital y valor anual, con base en la información proporcionada en clase y el análisis independiente previo de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Integrar de forma individual en un documento con los ejercicios resueltos y un breve resumen de media cuartilla sobre el tema.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Viteri Moya, J. (2020). Ingeniería Economica, Guia del estudiante</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios sobre vida perpetua</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()</p>

<p>Resolver de manera grupal en clase al menos 5 ejercicios propuestos por el facilitador sobre vida perpetua, con base en la explicación del tema en clase y la lectura previa independiente del material del apartado de recursos.</p> <p>Integrar de forma individual un documento que contenga los ejercicios resueltos y un breve resumen de media cuartilla sobre el tema.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Viteri Moya, J. (2020). Ingeniería Economica, Guia del estudiante</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios</p>
<p>EC2 Fase II: Tasas de rendimiento y análisis beneficio/costo.</p> <p>Contenido: Tasas de rendimiento, tasas de rendimiento múltiples, análisis beneficio/costo.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Infografía sobre tasas de rendimiento</p> <p>Elaborar de forma individual una infografía sobre las tasas de rendimiento, con base en la información proporcionada por el facilitador y la lectura del material del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear infografías, por ejemplo Canva, incluir imágenes representativas del tema y un diseño atractivo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios sobre tasas de rendimiento múltiples</p> <p>Resolver de forma grupal en clase al menos 5 ejercicios propuestos por el facilitador sobre tasas de rendimiento múltiples, con base en la explicación del tema y la revisión del material del apartado de recursos.</p> <p>Integrar de forma individual un documento con los ejercicios resueltos y un breve resumen de media cuartilla sobre el tema.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios sobre beneficio/costo</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Resolver de forma grupal en clase al menos 5 ejercicios propuestos por el facilitador sobre beneficio/costo, con base en la explicación del tema y la revisión del material del apartado de recursos.</p> <p>Integrar de forma individual un documento con los ejercicios resueltos y un breve resumen de media cuartilla sobre el tema.</p> <p>5 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución de Ejercicios</p>
--	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación multimedia sobre el valor presente (VP) con vidas iguales o diferentes • Solución de ejercicios sobre recuperación de capital de valor anual • Infografías sobre tasas de rendimiento • Solución de ejercicios sobre beneficio/costo
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarado, V. (2014). Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque. Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/38270709/Ingenieria_Econ%C3%B3mica_Victor_Manuel_Alvarado_Verdin 2. Blank, L. y Tarquin, A. (2006). Ingeniería Económica. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/39007993/Ingenieria_Economica_6ta_Edicion_Leland_Blank_Anthony_Tarquin 3. Park, C. S. (2009). Fundamentos de Ingeniería Económica. Prentice Hall. https://docer.com.ar/doc/nc5v8vv 4. Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40427 5. Viteri Moya, J. (2020). Ingeniería económica: guía del estudiante. Quito: UCE. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21204

Elemento de competencia 3: Aplicar las técnicas del financiamiento del proyecto, reemplazo de equipo y punto de equilibrio para mejorar la toma de decisiones económicas en los proyectos de ingeniería en la fabricación, compra de un producto, desarrollo de un proceso o proveer un servicio específico, ejerciendo el liderazgo, trabajo en equipo y enfoque en resultados de acuerdo a las normas de calidad vigentes.

Competencias blandas a promover: Liderazgo, trabajo en equipo y enfoque en resultados.

EC3 Fase I: Técnicas de financiamiento de proyectos.

Contenido: Relación costo de capital y TMAR, mezcla deuda-capital patrimonial.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Reporte escrito sobre la relación costo de capital y la TMAR

Elaborar de forma individual un reporte escrito sobre la relación costo de capital y la TMAR, con base en la información proporcionada en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Alvarado, V. (2014). [Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Análisis de caso sobre la deuda-capital patrimonial

Analizar de forma grupal al menos 3 casos de estudio proporcionados por el facilitador sobre mezclas deuda-capital patrimonial, con base en la explicación del tema en clase y la revisión del material de apoyo del apartado de recursos.

Participar en el proceso de discusión grupal sobre las posibles formas de solución que pueden llegar a tener los ejercicios, resolver y llevar a cabo una retroalimentación de los resultados obtenidos y una coevaluación.

5 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Alvarado, V. (2014). [Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Análisis de casos](#)

EC3 Fase II: Costo de capital.

Contenido: Costo de capital de deuda.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Podcast sobre costo de capital de deuda

Grabar de forma individual un podcast sobre el costo de capital de deuda, con base en la información proporcionada por el facilitador en clase y el material del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

Redactar el guión del podcast en un documento,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Alvarado, V. (2014). [Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque](#)

<p>explicar los temas anteriores con palabras propias; considerando una duración entre 3 y 5 minutos. Iniciar mencionando nombre completo, carrera y escuela. Grabar el podcast utilizando el dispositivo de preferencia (celular, computadora, tableta u otro.), incluir efectos o música. Integrar en documento el enlace de reproducción de podcast (se puedes subir a un drive o a alguna plataforma especial para ello como SoundCloud).</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Podcast</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Análisis de caso sobre costo de capital de deuda</p> <p>Analizar de forma grupal al menos 3 casos de estudio proporcionados por el facilitador sobre el costo del capital de deuda, con base en la información proporcionada en clase y el análisis del material del apartado de recursos.</p> <p>Participar en la discusión de las posibles formas de solución del ejercicio; resolverlo, llevar a cabo una retroalimentación de los resultados obtenidos y una coevaluación.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Alvarado, V. (2014). Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de Casos</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito sobre la relación costo de capital y la TMAR • Análisis de caso sobre la deuda-capital patrimonial • Podcast sobre costo de capital de deuda • Análisis de caso sobre costo de capital de deuda 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alvarado, V. (2014). Ingeniería Económica, Nuevo Enfoque. Grupo Editorial Patria. https://www.academia.edu/38270709/Ingenieria_Econ%C3%B3mica_Victor_Manuel_Alvarado_Verdin 2. Blank, L. y Tarquin, A. (2006). Ingeniería Económica. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/39007993/Ingenieria_Economica_6ta_Edicion_Leland_Blank_Anthony_Tarquin 3. Park, C.S. (2009). Fundamentos de Ingeniería Económica. Prentice Hall. https://docer.com.ar/doc/nc5v8vv 4. Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2017). Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel. Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/40427 5. Viteri Moya, J. (2020). Ingeniería económica: guía del estudiante. Quito: UCE. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21204 	

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas: Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. La asistencia debe ser como mínimo del 80% para la acreditación del curso. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo, en caso de volver a presentarse la situación, el docente tendrá la libertad de tomar la decisión si reprueba o no al alumno en la materia. No se recibirán trabajos después del día y hora establecidos por el docente, al menos que el alumno presente justificante no mayor a una semana de la entrega de la actividad. No consumir alimentos en la hora de clase. Los teléfonos celulares deberán estar en modo vibrador. En caso de que el alumno falte a clase tendrá una semana como máximo para presentar una justificante oficial.</p>	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales.</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en forma individual, en equipo o grupal según se especifique en cada una de ellas.</p> <p>Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas digitales apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.</p> <p>Las actividades permitirán a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el curso.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Para la evaluación sumativa se tomará en cuenta los siguientes criterios:</p>

		Responsabilidad mostrada en el cumplimiento de las asignaciones, Asistencia y participación en clase, Solución de ejercicios de forma correcta tanto en el aula como en la plataforma, Entrega de actividades, Portafolio y Evaluación escrita de cada elemento de competencia.
--	--	---