

<b>Curso:</b> Inglés IV		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> 022CB004		<b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Antecedentes:</b> 022CB003		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 3
<b>Competencia del área:</b> Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	<b>Competencia del curso:</b> Aplicar expresiones cotidianas de uso muy frecuente para comunicar necesidades de tipo inmediato, mediante la producción de textos sencillos sobre temas familiares o de su interés de acuerdo al nivel B1 del MCERL con la finalidad de describir experiencias y eventos personales, académicos y sociales; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir situaciones en tiempo presente para practicar el uso de los verbos auxiliares basándose en las reglas gramaticales del idioma inglés para comunicarse de manera efectiva; a través del trabajo en equipo y el trabajo responsable.</li> <li>2. Contrastar el uso de los tiempos verbales pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y los verbos modales que expresan necesidad, esto para la producción del lenguaje capaz de lograr una comunicación efectiva; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</li> <li>3. Utilizar en una oración de manera apropiada los patrones verbales para expresar ideas en el tiempo futuro en base al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</li> <li>4. Explicar el uso del tiempo presente perfecto para conectar situaciones pasadas con el tiempo presente a fin de comunicar ideas de manera efectiva de acuerdo al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Competencia C1 de acuerdo al Marco Referencial Europeo.		
<b>Elaboró:</b> ANGELICA DIAZ ROBLES / DULCE MARIA IBARRA HOYOS		Octubre 2021
<b>Revisó:</b> MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL		Octubre 2021
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		



<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Describir situaciones en tiempo presente para practicar el uso de los verbos auxiliares basándose en las reglas gramaticales del idioma inglés para comunicarse de manera efectiva; a través del trabajo en equipo y el trabajo responsable.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Tipos de verbos</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Verbos auxiliares, verbos auxiliares modales y verbos principales.</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios de verbos.</b></p> <p>Contestar ejercicios escritos y orales practicando el uso de los diferentes tipos de verbos (Verbos auxiliares, verbos auxiliares modales y verbos principales) con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “1-1 Three kinds of verbs” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “1-4 Positives &amp;Negatives” y “1-5 Change the Tense”.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">1-1 Three kinds of verbs</a></li> <li>• <a href="#">1-4 Positives &amp;Negatives</a></li> <li>• <a href="#">1-5 Change the tense</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Comprensión de lectura</b></p> <p>Realizar lectura del material proporcionado en el apartado de recursos y responder el ejercicio correspondiente con el fin de practicar la habilidad de comprensión de la lectura.</p> <p>1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">1-1 A Journal</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.</p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Entrevista Juego de roles</b></p> <p>Participar mediante la técnica de juego de roles, en donde se simule una entrevista en redes sociales, con el fin de practicar la formulación y uso de preguntas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">1-2 Questions</a></li> </ul>

Atender a la presentación por parte del facilitador con respecto a las reglas para la formulación de preguntas y responder, de forma individual, el ejercicio sobre elaboración de preguntas indicado en el apartado de recursos. Participar en prácticas orales en el aula y por equipos, basándose en los ejercicios 1-7 y 1-8.

De forma independiente, diseñar una conversación en pares entre un influencer y un nutriólogo, donde el influencer realice una entrevista para conocer sobre los hábitos para una vida sana. La conversación debe tener al menos 20 preguntas, entre las cuales debe haber mínimo 3 de cada tipo de pregunta (Inversion, subject questions, negative questions, declarative questions). Entregar el guion de la entrevista y grabar en video el ejercicio.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

- [1-7 What's the Question?](#)
- [1-8 Negative Question Discussion](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Video: Contenido acorde a las instrucciones 25%, fluidez 25%, gramática correcta 25%, calidad auditiva 25%.
- Script: Contenido acorde a las instrucciones 50%, gramática correcta 50%.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Esquema gráfico del uso de "Have & Have got"**

Elaborar de manera individual un esquema gráfico donde se muestre los diferentes usos de las expresiones "Have & Have got". Seguir estos pasos para la realización del ejercicio:

- Realizar una práctica de comprensión auditiva y pronunciación basándose en las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada "Let's take a look." Realizar esta práctica en pares.
- Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección llamada "Have & Have got" que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.
- En pares realizar una práctica oral en el aula basándose en el ejercicio que se encuentran en la plataforma educativa llamado: "What have you got to say?"
- Elaborar un esquema gráfico del uso de las expresiones "Have & Have got". Este esquema debe mostrar ejemplos que muestren los diferentes usos de estos dos verbos. Este esquema se debe elaborar de manera digital y enviar al maestro por correo electrónico.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes ( )

**Recursos:**

- [1-1 Let's Take a Look!](#)
- [1-3 Have & Have Got](#)
- [1-9 What have you got to say?](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Rúbrica esquema gráfico.

1 hr. Virtual	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Redacción de un párrafo (descripción de tu estilo de vida).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el video “Paragraph Structure”</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “Topic Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Ver los videos “Supporting Sentences” y “Concluding Sentence”</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “Supporting and Concluding Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “1-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>4 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Paragraph Structure Video</a></li> <li>• <a href="#">1-1 Topic Sentence</a></li> <li>• <a href="#">Supporting Sentences Video</a></li> <li>• <a href="#">Concluding Sentences Video</a></li> <li>• <a href="#">1-2 Supporting &amp; Concluding Sentences</a></li> <li>• <a href="#">1-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase II: Tiempos Presentes</b></p> <p><b>Contenido:</b> Presente Simple, Presente Continuo, Verbos Estáticos y Transitivos, y Voz Pasiva en Tiempo Presente.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Presentación Oral de tu rutina</b></p> <p>Preparar de manera individual una presentación oral donde se hable acerca de la rutina de alguna persona. Esta presentación puede ser de ti mismo o de alguien más. Esta presentación se debe basar en el uso correcto de los tiempos verbales en presente, será entregada en video y debe durar al menos 5 minutos. Para realizar esta actividad es necesario realizar algunos ejercicios previos que llevarán al conocimiento del tema. Tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará la forma y uso de los tiempos verbales presente simple y presente continuo.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “2-1 Present Simple &amp; Continuous”.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">2-1 Present Simple &amp; Continuous</a></li> <li>• <a href="#">2-4 Where Am I?</a></li> <li>• <a href="#">2-5 Present Discussion</a></li> <li>• <a href="#">2-6 Schedules</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>• Video: Contenido acorde a las instrucciones 25%,</li> </ul>

<p>llamados: “2-4 Where am I?”, “2-5 Present Discussion” y “2-6 Schedules”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera individual grabar un video describiendo la rutina diaria en la vida de una persona en específico, puede ser de ti mismo o de alguien más. Entregar el video en correo electrónico.</li> <li>• Entregar también el script del video en formato PDF, también en correo electrónico al maestro.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>fluidez 25%, gramática correcta 25%, calidad auditiva 25%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Script: Contenido acorde a las instrucciones 50%, gramática correcta 50%.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Práctica de verbos transitivos y estáticos.</b></p> <p>Contestar los ejercicios que a continuación se enlistan con la asesoría del maestro en la realización de estos. Los ejercicios incluyen practicas auditivas, orales, de lectura y escritas. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar el ejercicio auditivo llamado “2-2 more space” siguiendo las indicaciones en la plataforma educativa se indican.</li> <li>• En pares realizar la práctica oral llamada “2-7 Speaking Pairs 1”.</li> <li>• El maestro explica los usos y formas de los verbos transitivos y estaticos, para que después los alumnos contesten el ejercicio llamado “2-2 State &amp;Dynamic Verbs”.</li> <li>• En pares realizar la práctica oral llamada “2-8 State Verb Discussion”.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">2-2 More Space</a></li> <li>• <a href="#">2-7 Speaking Pairs 1</a></li> <li>• <a href="#">2-2 State &amp;Dynamic Verbs</a></li> <li>• <a href="#">2-8 State Verb Discussion</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cambio de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente.</b></p> <p>Reescribir una lista de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente, para lo cual primero se realizarán una serie de prácticas que nos llevarán a conocer los mecanismos necesarios para dicha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pares practicar las conversaciones que se encuentran en la lección llamada “2-1 Out of Service” siguiendo las indicaciones en la plataforma educativa se indican.</li> <li>• El maestro explica la forma y uso de la voz pasiva, para que después los alumnos</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">2-1 Out of Service</a></li> <li>• <a href="#">2-3 Present Passive</a></li> <li>• <a href="#">2-9 Speaking Pairs 2</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>

<p>contesten el ejercicio llamado “2-3 Present Passive”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pares realizar la práctica oral llamada “2-9 Speaking Pairs 2”.</li> <li>• De manera independiente escribir en un documento 20 oraciones en voz activa y la versión de cada una de ellas en voz pasiva. Este documento se enviará en formato PDF por correo electrónico.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en las oraciones enviadas en PDF al maestro.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Redacción de un párrafo (descripción de tu casa).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar la presentación de diapositivas llamada “Simple Sentences”. Esta se encuentra en la sección de recursos.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-1 Simple Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Ver el video “Prepositional Phrases”. Esta se encuentra en la sección de recursos.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-2 Prepositional Phrases” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Simple Sentences Presentation</a></li> <li>• <a href="#">2-1 Simple Sentences</a></li> <li>• <a href="#">Prepositional Sentences Video</a></li> <li>• <a href="#">2-2 Prepositional Sentences</a></li> <li>• <a href="#">2-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Examen Escrito</b></p> <p>Contestar el examen escrito</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen escrito</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen.</p>

### Evaluación formativa:

- Solución de ejercicios de verbos.
- Lectura de comprensión.
- Entrevista Juego de roles.
- Esquema gráfico del uso de "Have & Have got".
- Redacción de un párrafo (descripción de tu estilo de vida).
- Presentación Oral de tu rutina.
- Práctica de verbos transitivos y estáticos.
- Cambio de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente.
- Redacción de un párrafo (descripción de tu casa)
- Examen Escrito.

### Fuentes de información

1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English IV. <http://smrtenglish.com/ues/library/313>
2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>
3. Khan Academy. (14 de diciembre de 2021). Prepositional Phrases. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/7dOBMUESkqk>
4. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
5. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
6. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NLzKqujmdGk>
7. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure (Part 2) [Video]. Youtube. <https://youtu.be/8yoF-MnJYTo>
8. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure (Part 3) [Video]. Youtube. [https://youtu.be/cfV\\_yM7A1SY](https://youtu.be/cfV_yM7A1SY)
9. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
10. Wordreference (14 de diciembre de 2021). [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Elemento de competencia 2:** Contrastar el uso de los tiempos verbales pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y los verbos modales que expresan necesidad, esto para la producción del lenguaje capaz de lograr una comunicación efectiva; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo y responsabilidad.

### EC2 Fase I: Tiempos Pasados

**Contenido:** Pasado Simple, Pasado Continuo, Voz Pasiva en Tiempo Pasado.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Redacción de una historia o anécdota.

Redactar una historia, puede ser inventada o una anécdota. Antes de la redacción de esta historia seguir los pasos que a continuación se señalan:

- En el aula el maestro explicará la forma y uso de los tiempos verbales pasado simple y pasado continuo.
- A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-1 Past Simple & Continuous”.
- En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “3-4 Story Creation” y “3-5 Discussion”.
- De manera individual redactar una historia o una anécdota, esta debe ser escrita utilizando los tiempos pasado simple y pasado continuo. La historia debe contener al menos 10 oraciones, y este debe ser entregada en formato PDF por correo electrónico.

2 hrs. Aula  
1 hr. Virtual  
1 hr. Independiente

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)  
Independientes (X)

#### Recursos:

- [3-1 Past Simple & Continuous](#)
- [3-4 Story Creation](#)
- [3-5 Discussion](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Historia: Contenido acorde a las instrucciones 25%, coherencia 25%, gramática correcta 50%.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Comprensión auditiva y lectora en relación con desastres naturales

Seguir los siguientes pasos para realizar esta actividad:

- Escuchar y practicar oralmente las conversaciones que se encuentran en el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa llamado “3-1 We’d been there before”.
- Después de practicar grabar un audio recreando esas conversaciones, y enviar el audio a su maestro por correo electrónico (si es posible se puede grabar el audio entre dos participantes).
- A continuación, leer y contestar el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- [3-1 We’d been here before](#)
- [3-1 Three Stories about Natural Disasters](#)
- [3-2 Hiro’s Story](#)

#### Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta:

- El porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.

<p>llamado “3 - 1 Three Stories about Natural Disasters”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y contestar los ejercicios de comprensión auditiva que se encuentra en la plataforma educativa llamado “3-2 Hiro’s Story”. Es necesario escuchar el audio varias veces.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio: Pronunciación 50% y Fluidez 50%.</li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Escribir oraciones utilizando el tiempo verbal Pasado Perfecto</b></p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará la forma y uso del tiempo verbal pasado perfecto.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-2 Past Perfect Simple”.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa llamado: “3-6 Explain Why”.</li> <li>• De manera individual redactar 16 oraciones basándose en el ejercicio oral anterior. Las oraciones deben utilizar el tiempo pasado perfecto.</li> <li>• Entregar las oraciones al maestro en PDF vía correo electrónico.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">3-2 Past Perfect Simple</a></li> <li>• <a href="#">3-6 Explain Why</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>• Porcentaje de aciertos en las 16 oraciones escritas en pasado perfecto.</li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Escribir historia en Voz Pasiva</b></p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará la forma y uso de la Voz Pasiva en pasado.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-3 Past Passive”.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “3-8 Recalling Details” and “3-9 What Happened?”.</li> <li>• De manera individual reescribir utilizando la voz pasiva la historia que se redactó en la actividad 10.</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">3-3 Past Passive</a></li> <li>• <a href="#">3-8 Recalling Details</a></li> <li>• <a href="#">3-9 What Happened?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar la historia al maestro en PDF vía correo electrónico.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>Historia: gramática correcta 50%.</li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Redacción de un párrafo (Describir un desastre natural).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el video “Simple and Compound Sentences”</li> <li>Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-1 Compound Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-2 Transition Words &amp; Phrases” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>4 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Simple and Compound Sentences Video</a></li> <li><a href="#">3-1 Compound Sentences</a></li> <li><a href="#">3-2 Transition Words &amp; Phrases</a></li> <li><a href="#">3-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC2 Fase II: Verbos Modales</b></p> <p><b>Contenido:</b> Can, Could, Would, Should, Will, May, Might, Must, ought (to), shall</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Adivinar qué trabajo es</b></p> <p>Participar en un juego donde una persona piensa en un trabajo y los demás participantes le preguntan sobre las actividades que tiene que hacer, para entonces adivinar el trabajo. Las actividades previas a este juego son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar el ejercicio auditivo en la plataforma educativa llamado: “4-1 Homework”.</li> <li>Escuchar la explicación del maestro en cuanto al uso de los verbos modales para expresar necesidad.</li> <li>A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “4-1 Expressing Necessity”.</li> <li>En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en el ejercicio que se encuentran</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">4-1 Homework</a></li> <li><a href="#">4-1 Expressing Necessity</a></li> <li><a href="#">4-5 Speaking Pairs</a></li> <li><a href="#">4-4 What’s the Job?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma</li> </ul>

<p>en la plataforma educativa llamado: “4-5 Speaking Pairs”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera grupal realizar el ejercicio oral llamado “4-4 What’s the Job?” en el cual se llevará a cabo el juego de adivinar el trabajo que cada uno está pensando.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Programa de radio dando consejos.</b></p> <p>En pares grabar un programa de radio donde las personas hablen para pedir consejos. Seguir los siguientes pasos para realizar esta actividad solicitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la guía del maestro contestar el ejercicio en plataforma educativa llamado “4-2 Advice &amp; Suggestions”.</li> <li>Realizar las practicas orales en plataforma educativa llamados “4-6 Problems”, “4-7 Giving Advice” y “4-8 Had Better”.</li> <li>En grabar una simulación de programa de radio donde las personas hablan para pedir consejos. Esta grabación debe incluir al menos 5 situaciones donde se pide consejo para la solución de un problema. Se debe utilizar el lenguaje practicado en los ejercicios realizados previamente en esta actividad.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">4-2 Advice &amp; Suggestions</a></li> <li><a href="#">4-6 Problems</a></li> <li><a href="#">4-7 Giving Advice</a></li> <li><a href="#">4-8 Had Better</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Práctica Auditiva, Oral y Escrita “Pidiendo Favores”</b></p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar los audios y practicar la pronunciación de las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en el ejercicio llamado “4-1 Can I ask you a favour?”.</li> <li>Con la guía del maestro leer, analizar y contestar el ejercicio llamado “4-3 Making Requests”.</li> <li>Realizar la practica oral llamada “4-9 Requests”</li> <li>A continuación, los alumnos de manera individual e independiente contestarán en la</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">4-1 Can I ask you a favour?</a></li> <li><a href="#">4-3 Making Requests</a></li> <li><a href="#">4-9 Requests</a></li> <li><a href="#">4-3 Just a Novel</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>

<p>plataforma educativa el ejercicio llamado “4-3 Just a Novel”.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>• Porcentaje de aciertos en las 16 oraciones escritas en pasado perfecto.</li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Redacción de un párrafo (padres deberían fomentar la lectura).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-1 Capitalization &amp; End Punctuation” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-2 Proofreading” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">4-1 Capitalization &amp; End Punctuation</a></li> <li>• <a href="#">4-2 Proofreading</a></li> <li>• <a href="#">4-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Examen Escrito</b></p> <p>Contestar el examen escrito.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen Escrito</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de una historia o anécdota.</li> <li>• Comprensión auditiva y lectora en relación con desastres naturales</li> <li>• Escribir oraciones utilizando el tiempo verbal Pasado Perfecto</li> <li>• Escribir historia en Voz Pasiva</li> <li>• Redacción de un párrafo (Describir un desastre natural).</li> </ul>	

- **Adivinar que trabajo es.**
- **Programa de radio dando consejos.**
- **Práctica Auditiva, Oral y Escrita “Pidiendo Favores”**
- **Redacción de un párrafo (padres deberían fomentar la lectura) .**
- **Examen Escrito**

#### Fuentes de información

1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English  
IV. <http://smrtenGLISH.com/ues/library/313>
2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>
3. Khan Academy. (14 de diciembre de 2021). Simple and Compound Sentences.  
[Video]. Youtube. <https://youtu.be/3DGKY3eM9PY>
4. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
5. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
6. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
7. Wordreference (14 de diciembre de 2021). [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

<p><b>Elemento de competencia 3:</b> Utilizar en una oración de manera apropiada los patrones verbales para expresar ideas en el tiempo futuro en base al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p><b>EC3 Fase I: Tiempo futuro, verbos modales y adjetivos</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Auxiliar “will”, be going to, presente continuo, verbos modales: may/might y adjetivos comparativos.</p>	
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios describiendo el futuro.</b></p> <p>Realizar ejercicios gramaticales escritos y orales practicando el uso de los diferentes tipos de futuro (Auxiliar “will”, be going to, presente continuo y verbos modales: may y might) para prometer, hacer ofertas y tomar decisiones, con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “5-1 Future #1” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en la preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios <b>o r a l e s l l a m a d o s : “ 5 - 4 Plans &amp; Decisions”</b>.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">5-1 Future 1</a></li> <li>• <a href="#">5-4 Plans &amp; Decisions</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Practica de Vocabulario</b></p> <p>Leer, practicar y elaborar de manera independiente el ejercicio de vocabulario sobre moda en el apartado “5-1 Vocabulary List” y “5-2 Vocabulary Practice” que se encuentra en la plataforma educativa, con base en la información proporcionada en la plataforma. Esta actividad se hará de manera individual.</p> <p>1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">5-1 Vocabulary List</a></li> <li>• <a href="#">5-2 Vocabulary Practice</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios realizados en la plataforma.</p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Expresar planes y predicciones.</b></p> <p>Contestar ejercicios gramaticales utilizando will, going to, may, might, para expresar</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>predicciones e incertidumbre en sus diversas formas gramaticales. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará el tiempo futuro para expresar predicciones en diferentes formas gramaticales.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “5-2Future #2”.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “5-5 Predictions” y “5-6 Do you think you will ever”.</li> <li>• Retroalimentar con la actividad de lectura y comprensión “5-1 Technology &amp; the future of fashion” que se encuentra en la plataforma educativa de manera independiente.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">5-2 Future 2</a></li> <li>• <a href="#">5-5 Predictions</a></li> <li>• <a href="#">5-6 Do you think you will ever...?</a></li> <li>• <a href="#">5-1 Technology &amp; the Future of Fashion</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Uso del Idioma haciendo comparaciones</b></p> <p>Escuchar y completar las conversaciones de uso del idioma como para comprender uso de adjetivos comparativos y superlativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar en pares los diálogos de comparación basándose en las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada: “5-1 Green, blue or brown?”</li> <li>• Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección “5-3 Making comparisons” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.</li> <li>• Retroalimentar la actividad con el ejercicio: “5-7 Table Comparisons” y “5-8 Do you think that....?” En pares practicar las preguntas y respuestas realizadas.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">5-1 Green, blue or brown?</a></li> <li>• <a href="#">5-3 Making Comparisons</a></li> <li>• <a href="#">5-7 Comparisons</a></li> <li>• <a href="#">5-8 Do you think that ... ?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Redacción de un párrafo (importancia de la moda).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p>

<p>tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la presentación “Complex Sentences”</li> <li>• Contestar el ejercicio llamado “5-1 Complex Sentences”</li> <li>• Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Proofreading” y contestar el ejercicio llamado “5-2 Proofreading” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “5-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Complex Sentences Presentation</a></li> <li>• <a href="#">5-1 Complex Sentences</a></li> <li>• <a href="#">Proofreading Presentation</a></li> <li>• <a href="#">5-2 Proofreading</a></li> <li>• <a href="#">Paragraph Presentation</a></li> <li>• <a href="#">5-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC3 Fase II: Patrones de Verbos</b></p> <p><b>Contenido:</b> Patrones del verbo infinitivo y gerundio</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 26: Diagrama de Venn utilizando verbos en gerundio</b></p> <p>Realizar ejercicios gramaticales escritos y orales practicando el uso de los verbos en gerundio acompañado del objeto y sujeto con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula utilizando un Diagrama de Venn. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar un Diagrama de Venn y anotar los verbos que van seguidos de un gerundio en el círculo que corresponde.</li> <li>• Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “6-1 Verbs Patterns #1” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.</li> <li>• En pares realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “6-4 What makes you ...” y “6-5 Tell me about”.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">6-1 Verb Patterns 1</a></li> <li>• <a href="#">6-4 What makes you...</a></li> <li>• <a href="#">6-5 Tell me about</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Comprensión auditiva y gramatical de infinitivos (Diagrama de Venn)</b></p> <p>Contestar los ejercicios auditivos</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>y gramaticales para distinguir la función de un verbo infinitivo y gerundio. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la explicación de la forma gramatical realizar el ejercicio auditivo para comprensión del tema de verbos que van seguidos de un infinitivo: "6-2 The sports guy".</li> <li>• En el aula el maestro explicará el uso y funciones de los verbos en infinitivo y gerundio y continuara con el Diagrama de Venn de la actividad anterior donde anotara los verbos que van seguidos de un infinitivo en su respectivo circulo.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado "6-2 Patterns #2".</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: "6-7 Infinitive Discussion".</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">6-2 The Sports Guy</a></li> <li>• <a href="#">6-2 Patterns 2</a></li> <li>• <a href="#">6-7 Infinitive Discussion</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación activa en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> <li>• Rúbrica esquema gráfico.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Uso del Idioma con Patrones de Verbos</b></p> <p>Escuchar las conversaciones de uso del idioma para comprender el uso de el objeto en conjunto con los verbos infinitivos y realizar los ejercicios gramaticales en la plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la lección "6-1 Soccer Practice" como actividad previa a la gramática.</li> <li>• Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección gramatical "6-3 Verbs Patterns #3" que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.</li> <li>• Retroalimentar la actividad con el ejercicio auditivo con la ayuda de videos de atletas famosos: "6-3 Athlete Interviews"</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">6-1 Soccer Practice</a></li> <li>• <a href="#">6-3 Verb Patterns 3</a></li> <li>• <a href="#">6-3 Athlete Interviews</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escrito realizado en línea.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 29: Redacción de un párrafo (jugar un deporte por diversión vs por competir).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p>

<p>cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el video sobre fragmentos de una oración que está en la lección “6-1 Sentence fragments” y contestar su ejercicio.</li> <li>• Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Sentence order” y contestar el ejercicio llamado “6-2 Sentence order” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “6-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">6-1 Sentence Fragments</a></li> <li>• <a href="#">Sentence Order Presentation</a></li> <li>• <a href="#">6-2 Sentence Order</a></li> <li>• <a href="#">Paragraph Presentation</a></li> <li>• <a href="#">6-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Evaluación oral y Examen Escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer, por equipos, frente al grupo/maestro y mediante el uso de Google Presentations su proyecto de la biografía de su deportista favorito.</li> <li>• Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura)</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Examen escrito</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen</p> <p>Rubrica de presentación oral.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solución de ejercicios describiendo el futuro.</li> <li>2. Practica de Vocabulario</li> <li>3. Expresar planes y predicciones.</li> <li>4. Uso del Idioma haciendo comparaciones</li> <li>5. Redacción de un párrafo (importancia de la moda).</li> <li>6. Diagrama de Venn utilizando verbos en gerundio</li> <li>7. Comprensión auditiva y gramatical de infinitivos (Diagrama de Venn)</li> <li>8. Uso del Idioma con Patrones de Verbos</li> <li>9. Redacción de un párrafo (jugar un deporte por diversión vs por competir)</li> <li>10. Evaluación oral y Examen Escrito</li> </ol>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English</p>	

IV. <http://smrtenGLISH.com/ues/library/313>

2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>
3. Oxford's Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
5. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
6. Wordreference (14 de diciembre de 2021). [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

<p><b>Elemento de competencia 4:</b> Explicar el uso del tiempo presente perfecto para conectar situaciones pasadas con el tiempo presente a fin de comunicar ideas de manera efectiva de acuerdo al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> Trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p><b>EC4 Fase I: Presente perfecto</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Presente perfecto en formas afirmativas, negativas e interrogativas.</p>	
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 31: Uso del idioma practicando el presente perfecto</b></p> <p>Escuchar y practicar en pares las conversaciones como ejercicio previo a la explicación del maestro sobre presente perfecto: pasado indefinido. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y practicar en pares las conversaciones de la lección “7-1 I’ve Stopped Playing”</li> <li>• Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “7-1 Present Perfect: Indefinite Past” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en la preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “7-4 Have you ever....” .</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">7-1 I’ve Stopped Playing</a></li> <li>• <a href="#">7-1 Present Perfect: Indefinite Past</a></li> <li>• <a href="#">7-4 Have you ever...?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 32: Práctica de Vocabulario</b></p> <p>Realizar ejercicios de vocabulario relacionados con el arte y la música como practica independiente. Completar enunciados en relación a la lección de vocabulario “7-1 Vocabulary List” y “7-2 Vocabulary Practice” que se encuentra en la plataforma educativa, con base en la información proporcionada.</p> <p>1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">7-1 Vocabulary List</a></li> <li>• <a href="#">7-2 Vocabulary Practice</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.</p>
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 33: Solución de ejercicio y práctica oral: How long?</b></p> <p>Contestar ejercicios gramaticales utilizando la pregunta “How long” en presente perfecto con respuestas en presente perfecto continuo. Para</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará el tiempo presente perfecto simple y continuo para hacer preguntas con “how long” y su respuesta.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “7-2 Present Perfect: How long?”.</li> <li>• En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “7-6 How long have you...?”</li> </ul> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">7-2 Present Perfect: How long?</a></li> <li>• <a href="#">7-6 How long have you ... ?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación activa en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 34: Comprensión auditiva del Presente Perfecto con el Pasado Simple</b></p> <p>Escuchar y completar el ejercicio auditivo como ejercicio previo a la presentación de la gramática para comprender uso del presente perfecto y el pasado simple. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la conversación entre un cliente y vendedor en una tienda de galería y contestar el ejercicio que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada: “7-2 At the Gallery”</li> <li>• Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección “7-3 Present Perfect &amp; Past Simple” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.</li> <li>• Retroalimentar la actividad con el ejercicio de lectura: “7-1 Two songwriting”.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">7-2 At the Gallery</a></li> <li>• <a href="#">7-3 Present Perfect &amp; Past Simple</a></li> <li>• <a href="#">7-1 Two Songwriters</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios escrito realizado en línea.</li> </ul>
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 35: Redacción de un párrafo (Descripción de un artista).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L e e r y</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Subject-Verb Agreement Presentation</a></li> <li>• <a href="#">7-1 Subject Verb Agreement</a></li> </ul>

<p>comprender la presentación “Subject Verb Agreement”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestar el ejercicio llamado "7-1 Subject Verb Agreement".</li> <li>• Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Using commas” y contestar el ejercicio llamado “7-2 Using commas” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar c o m o a p o y o la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “7-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> </ul> <p>3 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Using Commas Presentation</a></li> <li>• <a href="#">7-2 Using Commas</a></li> <li>• <a href="#">Paragraph Presentation</a></li> <li>• <a href="#">7-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.</li> </ul>
---	--

**EC4 Fase II: Tiempos verbales perfectos y adjetivos.**

**Contenido:** Presente Perfecto Simple y presente simple, Presente Perfecto Pasivo, Presente Perfecto Continuo, Participios como Adjetivos.

<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 36: Conectando dos tiempos verbales</b></p> <p>Realizar ejercicios gramaticales escritos practicando el uso del presente perfecto simple conectándolo con presente simple en base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en l í n e a : “ 8 - 1 Connecting the Past &amp; Present #1 ” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">8-1 Connecting the Past &amp; the Present 1</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.</li> </ul>
---	--

<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 37: Solución de ejercicio gramatical y lectura</b></p> <p>Contestar los ejercicios gramaticales y de lectura para distinguir la función de un verbo infinitivo y gerundio. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el aula el maestro explicará las funciones de los dos tiempos verbales: presente perfecto simple y continuo.</li> <li>• A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “8-2 Connecting the Past &amp; Present #2” de forma individual.</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">8-2 Connecting the Past &amp; the Present 2</a></li> <li>• <a href="#">8-1 Four Green Cities</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de manera individual realizar la lectura y contestar la practica en la lección “8-1 Four green cities”</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escritos realizados en línea.</li> </ul>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 38: Uso del Idioma con Adjetivos</b></p> <p>Escuchar las conversaciones de uso del idioma para comprender el uso de los diferentes adjetivos s y realizar los ejercicios gramaticales en la plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la lección “ 8 - 2 Have you heard” como actividad previa a la gramática.</li> <li>• Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección gramatical “8- 3 Participial Adjectives” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.</li> <li>• Retroalimentar la actividad practicando en parejas con apoyo de las preguntas y respuestas de la lección: “8- 8 The laptop’s charged”</li> </ul> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">8-2 Have You Heard?</a></li> <li>• <a href="#">8-3 Participial Adjectives</a></li> <li>• <a href="#">8-8 The Laptop’s Charged</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escrito realizado en línea.</li> <li>• Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</li> </ul>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 39: Redacción de un párrafo (Disminución de la contaminación en tu país).</b></p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “8-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa.</li> <li>• Grabar un video donde platiquen sobre los problemas y soluciones de contaminación en tu ciudad y entregarlo por correo electrónico al maestro.</li> <li>• Entregar también el script del video en formato PDF, también en correo electrónico al maestro.</li> </ul> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Paragraph Presentation</a></li> <li>• <a href="#">8-3 Paragraph</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de aciertos obtenido en el ejercicio realizado en la plataforma educativa.</li> <li>• Rubrica de presentación oral</li> </ul>

<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 40: Evaluación oral y Examen Escrito.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical y de lectura)</li> <li>• Presentación de un video sobre contaminación</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Examen elaborado por el docente</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Criterios de evaluación:  Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen  Rubrica de presentación oral</p>
---	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Uso del idioma practicando el presente perfecto</b></li> <li>2. <b>Practica de Vocabulario</b></li> <li>3. <b>Solución de ejercicio y practica oral: How long?</b></li> <li>4. <b>Comprensión auditiva del Presente Perfecto con el Pasado Simple</b></li> <li>5. <b>Redacción de un párrafo (Descripción de un artista).</b></li> <li>6. <b>Conectando dos tiempos verbales</b></li> <li>7. <b>Solución de ejercicio gramatical y lectura</b></li> <li>8. <b>Uso del Idioma con Adjetivos</b></li> <li>9. <b>Redacción de un párrafo (Disminución de la contaminación en tu país).</b></li> <li>10. <b>Evaluación oral y Examen Escrito.</b></li> </ol>
---

**Fuentes de información**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English IV. <a href="http://smrtenGLISH.com/ues/library/313">http://smrtenGLISH.com/ues/library/313</a></li> <li>2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionay (14 de diciembre de 2021). <a href="http://www.ipictthat.com/">http://www.ipictthat.com/</a></li> <li>3. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/</a></li> <li>4. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <a href="http://www.quizlet.com">http://www.quizlet.com</a></li> <li>5. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <a href="http://www.spellingcity.com/about-us.html">http://www.spellingcity.com/about-us.html</a></li> <li>6. Wordreference (14 de diciembre de 2021). <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a></li> </ol>
---

<p><b>Políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de asistencia requerida como obligatoria.</li> <li>• No celulares</li> <li>• 10 minutos de tolerancia a las</li> </ul>	<p><b>Metodología</b></p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera</p>
---	---	--

<p>7:00, 8:00 am y 2:00 p.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las reglas de laboratorio de inglés:</li> <li>• No se permite introducir alimentos y bebidas en el área de computadoras</li> <li>• No hacer mal uso del equipo ni borrar archivos o programas del disco duro.</li> <li>• No grabar software o archivos personales en el disco duro.</li> <li>• No se permite cambiar de lugar el equipo de cómputo</li> <li>• No utilizar el mensajero (chat), facebook, instagram, youtube, whatsapp web o ninguna red social dentro del aula.</li> <li>• No acceder a páginas de internet no autorizadas.</li> <li>• No instalar y/o copiar los programas de laboratorio.</li> <li>• No traer equipo que no pertenezca al laboratorio</li> <li>• No se permite el acceso a personas ajenas a la institución.</li> <li>• Los alumnos no deben permanecer en el laboratorio sin motivo</li> </ul>	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Se favorecerá el trabajo intergrupalo e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal)</p> <p>Trabajo individual Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia (escritas y orales).</p>	<p>diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <p>I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</p> <p>II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;</p> <p>II. Competente avanzado;</p> <p>III. Competente intermedio;</p> <p>IV. Competente básico; y</p> <p>V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competente sobresaliente 10</li> <li>• Competente avanzado 9</li> <li>• Competente intermedio 8</li> <li>• Competente básico 7</li> <li>• No aprobado 6</li> </ul> <p><b>ARTÍCULO 31.</b> Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <p>I. La evaluación sumativa, mínimo 7,</p>
---	---	---

		<p>competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p><b>ARTÍCULO 32.</b> Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p> <p><b>ARTÍCULO 33.</b> En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p>
--	--	---