

Curso: Inglés IV		Horas aula: 3
Clave: 022CB004		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 022CB003		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Aplicar expresiones cotidianas de uso muy frecuente para comunicar necesidades de tipo inmediato, mediante la producción de textos sencillos sobre temas familiares o de su interés de acuerdo al nivel B1 del MCERL con la finalidad de describir experiencias y eventos personales, académicos y sociales; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir situaciones en tiempo presente para practicar el uso de los verbos auxiliares basándose en las reglas gramaticales del idioma inglés para comunicarse de manera efectiva; a través del trabajo en equipo y el trabajo responsable. 2. Contrastar el uso de los tiempos verbales pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y los verbos modales que expresan necesidad, esto para la producción del lenguaje capaz de lograr una comunicación efectiva; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable. 3. Utilizar en una oración de manera apropiada los patrones verbales para expresar ideas en el tiempo futuro en base al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable. 4. Explicar el uso del tiempo presente perfecto para conectar situaciones pasadas con el tiempo presente a fin de comunicar ideas de manera efectiva de acuerdo al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Competencia C1 de acuerdo al Marco Referencial Europeo.		
Elaboró: ANGELICA DIAZ ROBLES / DULCE MARIA IBARRA HOYOS		Octubre 2021
Revisó: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL		Octubre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

<p>Elemento de competencia 1: Describir situaciones en tiempo presente para practicar el uso de los verbos auxiliares basándose en las reglas gramaticales del idioma inglés para comunicarse de manera efectiva; a través del trabajo en equipo y el trabajo responsable.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p>EC1 Fase I: Tipos de verbos</p>	
<p>Contenido: Verbos auxiliares, verbos auxiliares modales y verbos principales.</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios de verbos.</p> <p>Contestar ejercicios escritos y orales practicando el uso de los diferentes tipos de verbos (Verbos auxiliares, verbos auxiliares modales y verbos principales) con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “1-1 Three kinds of verbs” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “1-4 Positives &Negatives” y “1-5 Change the Tense”. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-1 Three kinds of verbs • 1-4 Positives &Negatives • 1-5 Change the tense <p>Criterios de evaluación de la actividad: Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Comprensión de lectura</p> <p>Realizar lectura del material proporcionado en el apartado de recursos y responder el ejercicio correspondiente con el fin de practicar la habilidad de comprensión de la lectura.</p> <p>1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>1-1 A Journal</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Entrevista Juego de roles</p> <p>Participar mediante la técnica de juego de roles, en donde se simule una entrevista en redes sociales, con el fin de practicar la formulación y uso de preguntas.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Questions

Atender a la presentación por parte del facilitador con respecto a las reglas para la formulación de preguntas y responder, de forma individual, el ejercicio sobre elaboración de preguntas indicado en el apartado de recursos. Participar en prácticas orales en el aula y por equipos, basándose en los ejercicios 1-7 y 1-8.

De forma independiente, diseñar una conversación en pares entre un influencer y un nutriólogo, donde el influencer realice una entrevista para conocer sobre los hábitos para una vida sana. La conversación debe tener al menos 20 preguntas, entre las cuales debe haber mínimo 3 de cada tipo de pregunta (Inversion, subject questions, negative questions, declarative questions). Entregar el guion de la entrevista y grabar en video el ejercicio.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

- [1-7 What's the Question?](#)
- [1-8 Negative Question Discussion](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Video: Contenido acorde a las instrucciones 25%, fluidez 25%, gramática correcta 25%, calidad auditiva 25%.
- Script: Contenido acorde a las instrucciones 50%, gramática correcta 50%.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Esquema gráfico del uso de "Have & Have got"

Elaborar de manera individual un esquema gráfico donde se muestre los diferentes usos de las expresiones "Have & Have got". Seguir estos pasos para la realización del ejercicio:

- Realizar una práctica de comprensión auditiva y pronunciación basándose en las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada "Let's take a look." Realizar esta práctica en pares.
- Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección llamada "Have & Have got" que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual.
- En pares realizar una práctica oral en el aula basándose en el ejercicio que se encuentran en la plataforma educativa llamado: "What have you got to say?"
- Elaborar un esquema gráfico del uso de las expresiones "Have & Have got". Este esquema debe mostrar ejemplos que muestren los diferentes usos de estos dos verbos. Este esquema se debe elaborar de manera digital y enviar al maestro por correo electrónico.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [1-1 Let's Take a Look!](#)
- [1-3 Have & Have Got](#)
- [1-9 What have you got to say?](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Rúbrica esquema gráfico.

1 hr. Virtual	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Redacción de un párrafo (descripción de tu estilo de vida).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video “Paragraph Structure” • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “Topic Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa. • Ver los videos “Supporting Sentences” y “Concluding Sentence” • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “Supporting and Concluding Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “1-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paragraph Structure Video • 1-1 Topic Sentence • Supporting Sentences Video • Concluding Sentences Video • 1-2 Supporting & Concluding Sentences • 1-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC1 Fase II: Tiempos Presentes</p> <p>Contenido: Presente Simple, Presente Continuo, Verbos Estáticos y Transitivos, y Voz Pasiva en Tiempo Presente.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Presentación Oral de tu rutina</p> <p>Preparar de manera individual una presentación oral donde se hable acerca de la rutina de alguna persona. Esta presentación puede ser de ti mismo o de alguien más. Esta presentación se debe basar en el uso correcto de los tiempos verbales en presente, será entregada en video y debe durar al menos 5 minutos. Para realizar esta actividad es necesario realizar algunos ejercicios previos que llevarán al conocimiento del tema. Tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará la forma y uso de los tiempos verbales presente simple y presente continuo. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “2-1 Present Simple & Continuous”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 Present Simple & Continuous • 2-4 Where Am I? • 2-5 Present Discussion • 2-6 Schedules <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Video: Contenido acorde a las instrucciones 25%,

<p>llamados: “2-4 Where am I?”, “2-5 Present Discussion” y “2-6 Schedules”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera individual grabar un video describiendo la rutina diaria en la vida de una persona en específico, puede ser de ti mismo o de alguien más. Entregar el video en correo electrónico. • Entregar también el script del video en formato PDF, también en correo electrónico al maestro. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>fluidez 25%, gramática correcta 25%, calidad auditiva 25%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Script: Contenido acorde a las instrucciones 50%, gramática correcta 50%.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Práctica de verbos transitivos y estáticos.</p> <p>Contestar los ejercicios que a continuación se enlistan con la asesoría del maestro en la realización de estos. Los ejercicios incluyen practicas auditivas, orales, de lectura y escritas. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar el ejercicio auditivo llamado “2-2 more space” siguiendo las indicaciones en la plataforma educativa se indican. • En pares realizar la práctica oral llamada “2-7 Speaking Pairs 1”. • El maestro explica los usos y formas de los verbos transitivos y estaticos, para que después los alumnos contesten el ejercicio llamado “2-2 State &Dynamic Verbs”. • En pares realizar la práctica oral llamada “2-8 State Verb Discussion”. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-2 More Space • 2-7 Speaking Pairs 1 • 2-2 State &Dynamic Verbs • 2-8 State Verb Discussion <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cambio de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente.</p> <p>Reescribir una lista de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente, para lo cual primero se realizarán una serie de prácticas que nos llevarán a conocer los mecanismos necesarios para dicha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pares practicar las conversaciones que se encuentran en la lección llamada “2-1 Out of Service” siguiendo las indicaciones en la plataforma educativa se indican. • El maestro explica la forma y uso de la voz pasiva, para que después los alumnos 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 Out of Service • 2-3 Present Passive • 2-9 Speaking Pairs 2 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>

<p>contesten el ejercicio llamado “2-3 Present Passive”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En pares realizar la práctica oral llamada “2-9 Speaking Pairs 2”. • De manera independiente escribir en un documento 20 oraciones en voz activa y la versión de cada una de ellas en voz pasiva. Este documento se enviará en formato PDF por correo electrónico. <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Porcentaje de aciertos obtenidos en las oraciones enviadas en PDF al maestro.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Redacción de un párrafo (descripción de tu casa).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la presentación de diapositivas llamada “Simple Sentences”. Esta se encuentra en la sección de recursos. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-1 Simple Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa. • Ver el video “Prepositional Phrases”. Esta se encuentra en la sección de recursos. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-2 Prepositional Phrases” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “2-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple Sentences Presentation • 2-1 Simple Sentences • Prepositional Sentences Video • 2-2 Prepositional Sentences • 2-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Examen Escrito</p> <p>Contestar el examen escrito</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen escrito</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen.</p>

Evaluación formativa:

- Solución de ejercicios de verbos.
- Lectura de comprensión.
- Entrevista Juego de roles.
- Esquema gráfico del uso de "Have & Have got".
- Redacción de un párrafo (descripción de tu estilo de vida).
- Presentación Oral de tu rutina.
- Práctica de verbos transitivos y estáticos.
- Cambio de oraciones de la voz activa a la voz pasiva en tiempo presente.
- Redacción de un párrafo (descripción de tu casa)
- Examen Escrito.

Fuentes de información

1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English IV. <http://smrtenglish.com/ues/library/313>
2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>
3. Khan Academy. (14 de diciembre de 2021). Prepositional Phrases. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/7dOBMUESkqk>
4. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
5. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
6. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NLzKqujmdGk>
7. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure (Part 2) [Video]. Youtube. <https://youtu.be/8yoF-MnJYTo>
8. Smrt English. (14 de diciembre de 2021). Paragraph Structure (Part 3) [Video]. Youtube. https://youtu.be/cfV_yM7A1SY
9. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
10. Wordreference (14 de diciembre de 2021). www.wordreference.com

Elemento de competencia 2: Contrastar el uso de los tiempos verbales pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto y los verbos modales que expresan necesidad, esto para la producción del lenguaje capaz de lograr una comunicación efectiva; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo y responsabilidad.

EC2 Fase I: Tiempos Pasados

Contenido: Pasado Simple, Pasado Continuo, Voz Pasiva en Tiempo Pasado.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Redacción de una historia o anécdota.

Redactar una historia, puede ser inventada o una anécdota. Antes de la redacción de esta historia seguir los pasos que a continuación se señalan:

- En el aula el maestro explicará la forma y uso de los tiempos verbales pasado simple y pasado continuo.
- A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-1 Past Simple & Continuous”.
- En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “3-4 Story Creation” y “3-5 Discussion”.
- De manera individual redactar una historia o una anécdota, esta debe ser escrita utilizando los tiempos pasado simple y pasado continuo. La historia debe contener al menos 10 oraciones, y este debe ser entregada en formato PDF por correo electrónico.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- [3-1 Past Simple & Continuous](#)
- [3-4 Story Creation](#)
- [3-5 Discussion](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.
- Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
- Historia: Contenido acorde a las instrucciones 25%, coherencia 25%, gramática correcta 50%.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Comprensión auditiva y lectora en relación con desastres naturales

Seguir los siguientes pasos para realizar esta actividad:

- Escuchar y practicar oralmente las conversaciones que se encuentran en el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa llamado “3-1 We’d been there before”.
- Después de practicar grabar un audio recreando esas conversaciones, y enviar el audio a su maestro por correo electrónico (si es posible se puede grabar el audio entre dos participantes).
- A continuación, leer y contestar el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [3-1 We’d been here before](#)
- [3-1 Three Stories about Natural Disasters](#)
- [3-2 Hiro’s Story](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta:

- El porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.

<p>llamado “3 - 1 Three Stories about Natural Disasters”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y contestar los ejercicios de comprensión auditiva que se encuentra en la plataforma educativa llamado “3-2 Hiro’s Story”. Es necesario escuchar el audio varias veces. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio: Pronunciación 50% y Fluidez 50%.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Escribir oraciones utilizando el tiempo verbal Pasado Perfecto</p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará la forma y uso del tiempo verbal pasado perfecto. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-2 Past Perfect Simple”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en el ejercicio que se encuentra en la plataforma educativa llamado: “3-6 Explain Why”. • De manera individual redactar 16 oraciones basándose en el ejercicio oral anterior. Las oraciones deben utilizar el tiempo pasado perfecto. • Entregar las oraciones al maestro en PDF vía correo electrónico. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-2 Past Perfect Simple • 3-6 Explain Why <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Porcentaje de aciertos en las 16 oraciones escritas en pasado perfecto.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Escribir historia en Voz Pasiva</p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará la forma y uso de la Voz Pasiva en pasado. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “3-3 Past Passive”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “3-8 Recalling Details” and “3-9 What Happened?”. • De manera individual reescribir utilizando la voz pasiva la historia que se redactó en la actividad 10. 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-3 Past Passive • 3-8 Recalling Details • 3-9 What Happened? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea.

<ul style="list-style-type: none"> • Entregar la historia al maestro en PDF vía correo electrónico. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Historia: gramática correcta 50%.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Redacción de un párrafo (Describir un desastre natural).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video “Simple and Compound Sentences” • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-1 Compound Sentences” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-2 Transition Words & Phrases” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “3-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple and Compound Sentences Video • 3-1 Compound Sentences • 3-2 Transition Words & Phrases • 3-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC2 Fase II: Verbos Modales</p> <p>Contenido: Can, Could, Would, Should, Will, May, Might, Must, ought (to), shall</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Adivinar qué trabajo es</p> <p>Participar en un juego donde una persona piensa en un trabajo y los demás participantes le preguntan sobre las actividades que tiene que hacer, para entonces adivinar el trabajo. Las actividades previas a este juego son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar el ejercicio auditivo en la plataforma educativa llamado: “4-1 Homework”. • Escuchar la explicación del maestro en cuanto al uso de los verbos modales para expresar necesidad. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “4-1 Expressing Necessity”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en el ejercicio que se encuentran 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1 Homework • 4-1 Expressing Necessity • 4-5 Speaking Pairs • 4-4 What's the Job? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma

<p>en la plataforma educativa llamado: “4-5 Speaking Pairs”.</p> <ul style="list-style-type: none"> De manera grupal realizar el ejercicio oral llamado “4-4 What’s the Job?” en el cual se llevará a cabo el juego de adivinar el trabajo que cada uno está pensando. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Programa de radio dando consejos.</p> <p>En pares grabar un programa de radio donde las personas hablen para pedir consejos. Seguir los siguientes pasos para realizar esta actividad solicitada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la guía del maestro contestar el ejercicio en plataforma educativa llamado “4-2 Advice & Suggestions”. Realizar las practicas orales en plataforma educativa llamados “4-6 Problems”, “4-7 Giving Advice” y “4-8 Had Better”. En grabar una simulación de programa de radio donde las personas hablan para pedir consejos. Esta grabación debe incluir al menos 5 situaciones donde se pide consejo para la solución de un problema. Se debe utilizar el lenguaje practicado en los ejercicios realizados previamente en esta actividad. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-2 Advice & Suggestions 4-6 Problems 4-7 Giving Advice 4-8 Had Better <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Práctica Auditiva, Oral y Escrita “Pidiendo Favores”</p> <p>Seguir los pasos que a continuación se señalan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar los audios y practicar la pronunciación de las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en el ejercicio llamado “4-1 Can I ask you a favour?”. Con la guía del maestro leer, analizar y contestar el ejercicio llamado “4-3 Making Requests”. Realizar la practica oral llamada “4-9 Requests” A continuación, los alumnos de manera individual e independiente contestarán en la 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-1 Can I ask you a favour? 4-3 Making Requests 4-9 Requests 4-3 Just a Novel <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>

<p>plataforma educativa el ejercicio llamado “4-3 Just a Novel”.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rúbrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Porcentaje de aciertos en las 16 oraciones escritas en pasado perfecto.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Redacción de un párrafo (padres deberían fomentar la lectura).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-1 Capitalization & End Punctuation” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-2 Proofreading” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar sobre el contenido y contestar el ejercicio llamado “4-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-1 Capitalization & End Punctuation • 4-2 Proofreading • 4-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Examen Escrito</p> <p>Contestar el examen escrito.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen Escrito</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de una historia o anécdota. • Comprensión auditiva y lectora en relación con desastres naturales • Escribir oraciones utilizando el tiempo verbal Pasado Perfecto • Escribir historia en Voz Pasiva • Redacción de un párrafo (Describir un desastre natural). 	

- **Adivinar que trabajo es.**
- **Programa de radio dando consejos.**
- **Práctica Auditiva, Oral y Escrita “Pidiendo Favores”**
- **Redacción de un párrafo (padres deberían fomentar la lectura) .**
- **Examen Escrito**

Fuentes de información

1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English
IV. <http://smrtenGLISH.com/ues/library/313>
2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>
3. Khan Academy. (14 de diciembre de 2021). Simple and Compound Sentences.
[Video]. Youtube. <https://youtu.be/3DGKY3eM9PY>
4. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
5. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
6. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
7. Wordreference (14 de diciembre de 2021). www.wordreference.com

Elemento de competencia 3: Utilizar en una oración de manera apropiada los patrones verbales para expresar ideas en el tiempo futuro en base al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo y responsabilidad.

EC3 Fase I: Tiempo futuro, verbos modales y adjetivos

Contenido: Auxiliar “will”, be going to, presente continuo, verbos modales: may/might y adjetivos comparativos.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios describiendo el futuro.

Realizar ejercicios gramaticales escritos y orales practicando el uso de los diferentes tipos de futuro (Auxiliar “will”, be going to, presente continuo y verbos modales: may y might) para prometer, hacer ofertas y tomar decisiones, con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “5-1 Future #1” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual.
- En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en la preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios **o r a l e s l l a m a d o s : “ 5 - 4 Plans & Decisions”**.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes ()

- Recursos:**
- [5-1 Future 1](#)
 - [5-4 Plans & Decisions](#)

Criterios de evaluación de la actividad:
Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:

- Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.
- Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Practica de Vocabulario

Leer, practicar y elaborar de manera independiente el ejercicio de vocabulario sobre moda en el apartado “5-1 Vocabulary List” y “5-2 Vocabulary Practice” que se encuentra en la plataforma educativa, con base en la información proporcionada en la plataforma. Esta actividad se hará de manera individual.

1 hr. Independiente

Tipo de actividad:
Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

- Recursos:**
- [5-1 Vocabulary List](#)
 - [5-2 Vocabulary Practice](#)

Criterios de evaluación de la actividad:
Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios realizados en la plataforma.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Expresar planes y predicciones.

Contestar ejercicios gramaticales utilizando will, going to, may, might, para expresar

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

<p>predicciones e incertidumbre en sus diversas formas gramaticales. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará el tiempo futuro para expresar predicciones en diferentes formas gramaticales. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “5-2Future #2”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “5-5 Predictions” y “5-6 Do you think you will ever”. • Retroalimentar con la actividad de lectura y comprensión “5-1 Technology & the future of fashion” que se encuentra en la plataforma educativa de manera independiente. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-2 Future 2 • 5-5 Predictions • 5-6 Do you think you will ever...? • 5-1 Technology & the Future of Fashion <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Uso del Idioma haciendo comparaciones</p> <p>Escuchar y completar las conversaciones de uso del idioma como para comprender uso de adjetivos comparativos y superlativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar en pares los diálogos de comparación basándose en las conversaciones que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada: “5-1 Green, blue or brown?” • Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección “5-3 Making comparisons” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual. • Retroalimentar la actividad con el ejercicio: “5-7 Table Comparisons” y “5-8 Do you think that....?” En pares practicar las preguntas y respuestas realizadas. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 Green, blue or brown? • 5-3 Making Comparisons • 5-7 Comparisons • 5-8 Do you think that ... ? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Redacción de un párrafo (importancia de la moda).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la presentación “Complex Sentences” • Contestar el ejercicio llamado “5-1 Complex Sentences” • Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Proofreading” y contestar el ejercicio llamado “5-2 Proofreading” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “5-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complex Sentences Presentation • 5-1 Complex Sentences • Proofreading Presentation • 5-2 Proofreading • Paragraph Presentation • 5-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad: Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC3 Fase II: Patrones de Verbos</p> <p>Contenido: Patrones del verbo infinitivo y gerundio</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 26: Diagrama de Venn utilizando verbos en gerundio</p> <p>Realizar ejercicios gramaticales escritos y orales practicando el uso de los verbos en gerundio acompañado del objeto y sujeto con base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula utilizando un Diagrama de Venn. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un Diagrama de Venn y anotar los verbos que van seguidos de un gerundio en el círculo que corresponde. • Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “6-1 Verbs Patterns #1” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual. • En pares realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “6-4 What makes you ...” y “6-5 Tell me about”. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 Verb Patterns 1 • 6-4 What makes you... • 6-5 Tell me about <p>Criterios de evaluación de la actividad: Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Comprensión auditiva y gramatical de infinitivos (Diagrama de Venn)</p> <p>Contestar los ejercicios auditivos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>y gramaticales para distinguir la función de un verbo infinitivo y gerundio. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la explicación de la forma gramatical realizar el ejercicio auditivo para comprensión del tema de verbos que van seguidos de un infinitivo: "6-2 The sports guy". • En el aula el maestro explicará el uso y funciones de los verbos en infinitivo y gerundio y continuara con el Diagrama de Venn de la actividad anterior donde anotara los verbos que van seguidos de un infinitivo en su respectivo circulo. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado "6-2 Patterns #2". • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en los ejercicios que se encuentran en la plataforma educativa llamados: "6-7 Infinitive Discussion". <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-2 The Sports Guy • 6-2 Patterns 2 • 6-7 Infinitive Discussion <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación activa en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%. • Rúbrica esquema gráfico.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Uso del Idioma con Patrones de Verbos</p> <p>Escuchar las conversaciones de uso del idioma para comprender el uso de el objeto en conjunto con los verbos infinitivos y realizar los ejercicios gramaticales en la plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la lección "6-1 Soccer Practice" como actividad previa a la gramática. • Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección gramatical "6-3 Verbs Patterns #3" que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual. • Retroalimentar la actividad con el ejercicio auditivo con la ayuda de videos de atletas famosos: "6-3 Athlete Interviews" <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 Soccer Practice • 6-3 Verb Patterns 3 • 6-3 Athlete Interviews <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escrito realizado en línea.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 29: Redacción de un párrafo (jugar un deporte por diversión vs por competir).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video sobre fragmentos de una oración que está en la lección “6-1 Sentence fragments” y contestar su ejercicio. • Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Sentence order” y contestar el ejercicio llamado “6-2 Sentence order” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “6-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-1 Sentence Fragments • Sentence Order Presentation • 6-2 Sentence Order • Paragraph Presentation • 6-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Evaluación oral y Examen Escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer, por equipos, frente al grupo/maestro y mediante el uso de Google Presentations su proyecto de la biografía de su deportista favorito. • Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura) <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Examen escrito</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen</p> <p>Rubrica de presentación oral.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solución de ejercicios describiendo el futuro. 2. Practica de Vocabulario 3. Expresar planes y predicciones. 4. Uso del Idioma haciendo comparaciones 5. Redacción de un párrafo (importancia de la moda). 6. Diagrama de Venn utilizando verbos en gerundio 7. Comprensión auditiva y gramatical de infinitivos (Diagrama de Venn) 8. Uso del Idioma con Patrones de Verbos 9. Redacción de un párrafo (jugar un deporte por diversión vs por competir) 10. Evaluación oral y Examen Escrito 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English</p>	

IV. <http://smrtenGLISH.com/ues/library/313>

2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionary (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipicthat.com/>

3. Oxford's Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>

4. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>

5. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>

6. Wordreference (14 de diciembre de 2021). www.wordreference.com

<p>Elemento de competencia 4: Explicar el uso del tiempo presente perfecto para conectar situaciones pasadas con el tiempo presente a fin de comunicar ideas de manera efectiva de acuerdo al nivel B1 de MCERL; favoreciendo el trabajo en equipo y el trabajo responsable.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	
<p>EC4 Fase I: Presente perfecto</p>	
<p>Contenido: Presente perfecto en formas afirmativas, negativas e interrogativas.</p>	
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 31: Uso del idioma practicando el presente perfecto</p> <p>Escuchar y practicar en pares las conversaciones como ejercicio previo a la explicación del maestro sobre presente perfecto: pasado indefinido. Para realizar estos ejercicios tomar en cuenta las siguientes consideraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y practicar en pares las conversaciones de la lección “7-1 I’ve Stopped Playing” • Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en línea: “7-1 Present Perfect: Indefinite Past” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en la preguntas que se encuentran en la plataforma educativa en los ejercicios orales llamados: “7-4 Have you ever....” . <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1 I’ve Stopped Playing • 7-1 Present Perfect: Indefinite Past • 7-4 Have you ever...? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la práctica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 32: Práctica de Vocabulario</p> <p>Realizar ejercicios de vocabulario relacionados con el arte y la música como practica independiente. Completar enunciados en relación a la lección de vocabulario “7-1 Vocabulary List” y “7-2 Vocabulary Practice” que se encuentra en la plataforma educativa, con base en la información proporcionada.</p> <p>1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1 Vocabulary List • 7-2 Vocabulary Practice <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio realizado en la plataforma.</p>
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 33: Solución de ejercicio y práctica oral: How long?</p> <p>Contestar ejercicios gramaticales utilizando la pregunta “How long” en presente perfecto con respuestas en presente perfecto continuo. Para</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará el tiempo presente perfecto simple y continuo para hacer preguntas con “how long” y su respuesta. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “7-2 Present Perfect: How long?”. • En equipo realizar prácticas orales en el aula basándose en las preguntas que se encuentran en la plataforma educativa llamados: “7-6 How long have you...?” <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7-2 Present Perfect: How long? • 7-6 How long have you ... ? <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación activa en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 34: Comprensión auditiva del Presente Perfecto con el Pasado Simple</p> <p>Escuchar y completar el ejercicio auditivo como ejercicio previo a la presentación de la gramática para comprender uso del presente perfecto y el pasado simple. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la conversación entre un cliente y vendedor en una tienda de galería y contestar el ejercicio que se encuentran en la plataforma educativa en la lección llamada: “7-2 At the Gallery” • Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección “7-3 Present Perfect & Past Simple” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual. • Retroalimentar la actividad con el ejercicio de lectura: “7-1 Two songwriting”. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-2 At the Gallery • 7-3 Present Perfect & Past Simple • 7-1 Two Songwriters <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios escrito realizado en línea.
<p>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 35: Redacción de un párrafo (Descripción de un artista).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L e e r y 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subject-Verb Agreement Presentation • 7-1 Subject Verb Agreement

<p>comprender la presentación “Subject Verb Agreement”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar el ejercicio llamado "7-1 Subject Verb Agreement". • Leer, reflexionar sobre el contenido en la presentación “Using commas” y contestar el ejercicio llamado “7-2 Using commas” que se encuentra en la plataforma educativa. • Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar c o m o a p o y o la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “7-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. <p>3 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Using Commas Presentation • 7-2 Using Commas • Paragraph Presentation • 7-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promedio de los 3 porcentaje de aciertos obtenidos en los tres ejercicios realizados en la plataforma educativa.
---	--

EC4 Fase II: Tiempos verbales perfectos y adjetivos.

Contenido: Presente Perfecto Simple y presente simple, Presente Perfecto Pasivo, Presente Perfecto Continuo, Participios como Adjetivos.

<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 36: Conectando dos tiempos verbales</p> <p>Realizar ejercicios gramaticales escritos practicando el uso del presente perfecto simple conectándolo con presente simple en base en la explicación del tema dada por el maestro en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de la explicación del maestro contestar de manera individual el ejercicio en l í n e a : “ 8 - 1 Connecting the Past & Present #1 ” que se encuentra en la plataforma educativa. La explicación es en el aula y la realización del ejercicio es virtual. <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-1 Connecting the Past & the Present 1 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en el ejercicio escrito realizado en línea en la plataforma educativa.
---	--

<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 37: Solución de ejercicio gramatical y lectura</p> <p>Contestar los ejercicios gramaticales y de lectura para distinguir la función de un verbo infinitivo y gerundio. Para realizar esta actividad tomar en cuenta estos pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula el maestro explicará las funciones de los dos tiempos verbales: presente perfecto simple y continuo. • A continuación, los alumnos de manera individual contestarán en la plataforma educativa el ejercicio llamado “8-2 Connecting the Past & Present #2” de forma individual. 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-2 Connecting the Past & the Present 2 • 8-1 Four Green Cities <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de manera individual realizar la lectura y contestar la practica en la lección “8-1 Four green cities” <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escritos realizados en línea.
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 38: Uso del Idioma con Adjetivos</p> <p>Escuchar las conversaciones de uso del idioma para comprender el uso de los diferentes adjetivos s y realizar los ejercicios gramaticales en la plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la lección “8-2 Have you heard” como actividad previa a la gramática. • Con la guía del profesor, estudiar de manera grupal la lección gramatical “8-3 Participial Adjectives” que se encuentra en la plataforma educativa, y después contestar el ejercicio que ahí mismo se encuentra. La solución del ejercicio es individual. • Retroalimentar la actividad practicando en parejas con apoyo de las preguntas y respuestas de la lección: “8-8 The laptop’s charged” <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-2 Have You Heard? • 8-3 Participial Adjectives • 8-8 The Laptop’s Charged <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenidos en los dos ejercicios escrito realizado en línea. • Rubrica para los ejercicios orales en pares: participación en la practica 25%, uso del idioma inglés 25%, actitud positiva hacia el desempeño de su compañero 25%, seguimiento a las instrucciones del ejercicio 25%.
<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 39: Redacción de un párrafo (Disminución de la contaminación en tu país).</p> <p>Redactar de manera individual un párrafo que cumpla con los requerimientos mínimos como tal. Para la conclusión de esta actividad se necesita seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las indicaciones, reflexionar y utilizar como apoyo la presentación “Paragraph” y realizar el ejercicio “8-3 Paragraph” que se encuentra en la plataforma educativa. • Grabar un video donde platiquen sobre los problemas y soluciones de contaminación en tu ciudad y entregarlo por correo electrónico al maestro. • Entregar también el script del video en formato PDF, también en correo electrónico al maestro. <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paragraph Presentation • 8-3 Paragraph <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta estos resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de aciertos obtenido en el ejercicio realizado en la plataforma educativa. • Rubrica de presentación oral

<p>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 40: Evaluación oral y Examen Escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical y de lectura) • Presentación de un video sobre contaminación <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Examen elaborado por el docente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Criterios de evaluación: Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta el porcentaje de aciertos en el examen Rubrica de presentación oral</p>
---	---

Evaluación formativa:

1. **Uso del idioma practicando el presente perfecto**
2. **Practica de Vocabulario**
3. **Solución de ejercicio y practica oral: How long?**
4. **Comprensión auditiva del Presente Perfecto con el Pasado Simple**
5. **Redacción de un párrafo (Descripción de un artista).**
6. **Conectando dos tiempos verbales**
7. **Solución de ejercicio gramatical y lectura**
8. **Uso del Idioma con Adjetivos**
9. **Redacción de un párrafo (Disminución de la contaminación en tu país).**
10. **Evaluación oral y Examen Escrito.**

Fuentes de información

1. Canadian College. (14 de diciembre de 2021). Sistema Electrónico SMRT English IV. <http://smrtenGLISH.com/ues/library/313>
2. Free Online Dyslexic Talking Picture Dictionay (14 de diciembre de 2021). <http://www.ipictthat.com/>
3. Oxfords Learners Dictionaries (14 de diciembre de 2021). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Quizlet, Inc. (14 de diciembre de 2021). <http://www.quizlet.com>
5. VocabularySpellingCity (14 de diciembre 2021). <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
6. Wordreference (14 de diciembre de 2021). www.wordreference.com

<p>Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% de asistencia requerida como obligatoria. • No celulares • 10 minutos de tolerancia a las 	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p>	<p>Evaluación</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera</p>
---	---	--

<p>7:00, 8:00 am y 2:00 p.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las reglas de laboratorio de inglés: • No se permite introducir alimentos y bebidas en el área de computadoras • No hacer mal uso del equipo ni borrar archivos o programas del disco duro. • No grabar software o archivos personales en el disco duro. • No se permite cambiar de lugar el equipo de cómputo • No utilizar el mensajero (chat), facebook, instagram, youtube, whatsapp web o ninguna red social dentro del aula. • No acceder a páginas de internet no autorizadas. • No instalar y/o copiar los programas de laboratorio. • No traer equipo que no pertenezca al laboratorio • No se permite el acceso a personas ajenas a la institución. • Los alumnos no deben permanecer en el laboratorio sin motivo 	<p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Se favorecerá el trabajo intergrupar e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal)</p> <p>Trabajo individual Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia (escritas y orales).</p>	<p>diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <p>I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;</p> <p>II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;</p> <p>II. Competente avanzado;</p> <p>III. Competente intermedio;</p> <p>IV. Competente básico; y</p> <p>V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente 10 • Competente avanzado 9 • Competente intermedio 8 • Competente básico 7 • No aprobado 6 <p>ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <p>I. La evaluación sumativa, mínimo 7,</p>
---	--	---

		<p>competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p> <p>ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.</p> <p>ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p>
--	--	---