

Curso: Inglés III		Horas aula: 3
Clave: 022CB003		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área:	Competencia del curso: Utilizar expresiones de uso frecuente para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones utilizando el vocabulario y los aspectos gramaticales del idioma, desarrollando autoconfianza en el uso del idioma y fortaleciendo relaciones interpersonales de acuerdo con el nivel A2 del MCER.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir acontecimientos que suceden en el futuro con el fin de comunicarse, de forma oral o escrita, en situaciones cotidianas de diversos contextos, en apego al nivel A2 del MCERL. 2. Expresar situaciones del presente, pasado y futuro aplicando correctamente los adjetivos de comparación, infinitivo y verbos modales para su uso en situaciones de la vida cotidiana que favorezcan la comunicación oral o escrita en apego al nivel B1 del MCERL. 3. Utilizar el presente perfecto y los condicionales con el fin de transmitir ideas de forma oral o escrita, sobre situaciones reales o imaginarias en apego al alcance planteado en el nivel B1 del MECRL. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o en Educación, con Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida, además de comprobar dominio del idioma con TOEFL IBT o PBT de 550 puntos o equivalente, teniendo como mínimo nivel B2, según MCERL y experiencia docente, como mínimo de 2 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo y atendiendo al enfoque por competencias.		
Elaboró: BLANCA YANETH GARCIA CORRAL		Septiembre 2021
Revisó: MTRA. ALMA ELENA SALAZAR		Septiembre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Describir acontecimientos que suceden en el futuro con el fin de comunicarse, de forma oral o escrita, en situaciones cotidianas de diversos contextos, en apego al nivel A2 del MCERL.

Competencias blandas a promover: Comunicación

EC1 Fase I: Contables, no contables y cuantificadores

Contenido: Situaciones de la vida diaria, puntos de vista y referencia de cantidades.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios: Countable and Uncountable Nouns.

Realizar en equipo, los ejercicios de gramática sobre sustantivos contables y no contables proporcionados en el apartado de recursos, así como el ejercicio de conversación propuesto.

Revisar, de forma grupal, las palabras de vocabulario proporcionadas en el apartado de recursos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Correo electrónico en Gmail
- Computadora
- Internet
- [Grammar 1-1](#)
- [Speaking 1-3](#)
- [Vocabulary List 1-1](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Trabajo en equipo.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios: Quantifiers

Realizar en equipo los ejercicios de gramática y comunicación sobre los diferentes cuantificadores y expresar ideas de forma grupal con respecto a cantidades, contables y no contables.

Analizar los ejercicios de manera grupal y su aplicación en situaciones cotidianas.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [Grammar 1-2](#)
- [Grammar 1-3](#)
- [Speaking 1-4](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Solución Individual de Ejercicios.](#)
- Rúbrica [Trabajo en equipo.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Ejercicios de Comprensión Lectora: Text Messages.

Realizar, de manera independiente, los ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita sobre el uso de cuantificadores con el fin de identificar el uso de los mismos en un contexto real.

Participar en discusión y análisis de los ejercicios con apoyo del facilitador.

1 hr. Virtual

2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Reading 1-1](#)
- [Vocabulary 1-1](#) (Apoyo para actividad)
- [Vocabulary 1-2](#) (Apoyo para actividad)
- Vocabulary Practice [Quizlet](#) , [Spelling City](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Solución Individual de Ejercicios.](#)

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Ejercicios de comprensión auditiva: Shopping.</p> <p>Realizar los ejercicios de comprensión auditiva de forma independiente identificando el vocabulario de la unidad, así como la gramática revisada en cuanto a sustantivos contables, no contables y cuantificadores.</p> <p>Participar en análisis y discusión de los elementos revisados con apoyo del facilitador con el fin de aclarar dudas-</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 1-1 • Listening 1-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 1-1, Vocabulary 1-2 • Vocabulary Practice Quizlet, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios. • Hojas de Trabajo.
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Solución de ejercicios de redacción de textos: Bad Service.</p> <p>Realizar, de forma independiente, un ejercicio de redacción de un correo en el cual se señale una experiencia de mal servicio, real o ficticia.</p> <p>Partir del desarrollo de ejercicios relacionados con el uso del inglés para situaciones de comunicación, por medios orales o escritos, con apoyo del facilitador para su desarrollo y discusión.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 1-2 • Use of English 1-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 1-1, Vocabulary 1-2 • Vocabulary Practice Quizlet, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 Fase II: Artículos.</p> <p>Contenido: Uso de los artículos definidos e indefinidos. Vocabulario de animales en diferentes contextos.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios: Artículos.</p> <p>Resolver en equipo los ejercicios de gramática sobre el uso de artículos definidos e indefinidos a partir de la información brindada por el facilitador.</p> <p>Realizar ejercicio de conversación como actividad complementaria para desarrollar el uso correcto de los artículos señalados.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 2-1 • Grammar 2-2 • Speaking 2-3 • Definite and Indefinite Articles <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Ejercicios</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>de Comprensión Lectora: Endangered Animals.</p> <p>Realizar los ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita de forma independiente, respecto a la identificación y uso de los artículos definidos e indefinidos en un contexto real.</p> <p>Revisar ejercicios y aclarar dudas con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading 2-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 2-1, Vocabulary 2-2 Vocabulary Practice Quizle t, Spelling City • Every, all, most, etc. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios: Every, All, Most, Both, Etc.</p> <p>Realizar de forma grupal y con guía del facilitador, el ejercicio de conversación en el cual se aplique el uso de las palabras: All, Most, Both, etc. en distintas situaciones.</p> <p>Realizar de manera individual los ejercicios de gramática en los cuales se aplique el uso de las palabras practicadas posterior a la revisión de su uso con el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 2-3 • Speaking 2-5 • Computadora <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ejercicios de comprensión auditiva: Animals.</p> <p>Realizar ejercicios de comprensión auditiva de manera independiente, mediante audios y preguntas de análisis para identificar el vocabulario de la unidad, así como la gramática revisada en cuanto a los artículos.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 2-1 • Listening 2-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 2-1, Vocabulary 2-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Ejercicios de redacción de textos: Problems.</p> <p>Realizar en equipo y con apoyo del facilitador los ejercicios relacionados con expresiones para hacer y aceptar sugerencias.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 2- 2

<p>Desarrollar en equipo y de manera independiente los ejercicios relacionados con la solución de problemas.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of English 2-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 2-1 , Vocabulary 2-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC1 Fase III: Tiempo futuro.</p> <p>Contenido: Gramática relacionada con los auxiliares Going to, May y Will en su forma positiva, negativa e interrogativa. Uso del Tiempo presente continuo para actividades futuras según su contexto.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios: Planes a futuro.</p> <p>Revisar de forma grupal y con apoyo del facilitador, el análisis mediante ejemplos de las distintas formas gramaticales para hablar de planes a futuro con los auxiliares going to y might/may, dependiendo su uso, así como el tiempo presente continuo.</p> <p>Realizar por equipos los ejercicios sugeridos en el apartado de recursos donde se utilicen los auxiliares para hablar de futuro en un contexto académico y social.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 3-1 • Speaking 3-3 • Will, Going to and Presente Continuous differences. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios: Predicciones.</p> <p>Revisar de forma grupal y con apoyo del facilitador, el uso y ejemplos relacionados con el auxiliar will, en sus diferentes formas: Positiva, negativa e interrogativa, con el fin de hablar de predicciones.</p> <p>Realizar por equipos los ejercicios de gramática y speaking propuestos en el apartado de recursos, poniendo en práctica el uso de los auxiliares para realizar predicciones en un contexto real.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 3-2 • Grammar 3-3 • Speaking 3-4 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 13: Solución de ejercicios: Comprensión auditiva.</p> <p>Realizar, de manera individual e independiente los ejercicios de comprensión auditiva donde se identifican los diferentes auxiliares (Going to, presente continuo, may/might/ y will) del tiempo gramatical futuro.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 3-1

<p>Comentar con apoyo del facilitador los ejercicios realizados con el fin de aclarar dudas.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listening 3-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 3-1 , Vocabulary 3-2 • Vocabulario Practice Quizlet , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 14: Ejercicios de Comprensión Lectora: First Day of University.</p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita señalados en los apartados sobre el uso del auxiliar will, con el fin de identificar el uso del mismo en un contexto real.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading 3-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 3-1 , Vocabulary 3-2 • Vocabulario Practice Quizlet , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 15: Ejercicios de redacción de textos: Future Goals.</p> <p>Resolver ejercicios de forma individual, para la creación de textos relacionados con descripción de metas a futuro de cada uno de los estudiantes, con vocabulario relacionado a la unidad y expresiones para hacer y sugerir propuestas de futuros planes.</p> <p>Escuchar, de manera independiente, las conversaciones propuestas en los ejercicios sobre hacer planes para poder realizar los ejercicios.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 3-2 • Use of English 3-1 • Vocabulario de Apoyo: Vocabulary 3-1 , Vocabulary 3-2 , • Vocabulario Practice Quizlet , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios: Countable and Uncountable Nouns. • Solución de ejercicios: Quantifiers. • Solución de ejercicios: Artículos. • Solución de ejercicios: Every, All, Most, Both, Etc. • Solución de ejercicios: Planes a futuro. • Solución de ejercicios: Predicciones. 	

Fuentes de información

Canadian College. (2020). Sistema Electrónico SMRT ENGLUESIII. Disponible en: <https://smrtenglish.com/ues/>

Edelson, J., (2008). Vocabulary SpellingCity. Disponible en <https://www.spellingcity.com/view-spellinglist.html>

Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

Quizlet Inc, (2017). Disponible en <https://quizlet.com/es>

Elemento de competencia 2: Expresar situaciones del presente, pasado y futuro aplicando correctamente los adjetivos de comparación, infinitivo y verbos modales para su uso en situaciones de la vida cotidiana que favorezcan la comunicación oral o escrita en apego al nivel B1 del MCERL.

Competencias blandas a promover: Comunicación

EC2 Fase I: Uso de los diferentes verbos modales.

Contenido: Should, would, must, could, ought to. Vocabulario relacionado a la escuela.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios: Modal Verbs.

Revisar en forma grupal y con apoyo del facilitador, el uso sobre los diferentes verbos modales según su función, con el material sugerido en plataforma educativa y otros medios disponibles.

Realizar por equipos, ejercicios de gramática y conversación en los cuales se aplique el uso de los verbos modales a partir de la revisión del tema por parte del facilitador.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [Grammar 4-1](#)
- [Grammar 4-2](#)
- [Speaking 4-1](#)
- Vocabulary Practice [Quizlet](#), [Spelling City](#)
- Computadora
- Internet
- Aplicación para enlazarse a la sesión sincrónica
- Correo electrónico en Gmail

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Trabajo en equipo.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Ejercicio de comprensión lectora: Finding the right english school.

Realizar ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita, mediante el análisis del texto y una serie de preguntas, de forma independiente con respecto al uso de los verbos modales. Discutir en clase los ejercicios realizados para aclarar dudas y practicar pronunciación.

1 hr. Virtual

1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Reading 4-1](#)
- Vocabulario de apoyo: [Vocabulary 4-1](#), [Vocabulary 4-2](#),
- Vocabulary [Practice Quizlet](#), [Spelling City](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Solución Individual de Ejercicios.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Solución de ejercicios: Have to & Need to.

Revisar de forma colaborativa con apoyo del facilitador, el uso de "Have to" y "Need to" para indicar obligación o necesidad según sea el caso, en los tiempos pasado, presente y futuro. Resolver por equipos de trabajo, ejercicios relacionados el uso de la gramática anteriormente revisados, mediante hojas de trabajo y actividades sugeridas por el facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [Grammar 4-3](#)
- [Speaking 4-5](#)
- Vocabulary Practice [Quizlet](#), [Spelling City](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.

<p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Ejercicios de comprensión auditiva: School.</p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva de manera individual, mediante audios y una serie de preguntas de análisis, con el fin de identificar el vocabulario de la unidad, así como la gramática revisada en cuanto a verbos modales, have to y need to.</p> <p>Revisar y practicar de manera independiente las palabras del vocabulario proporcionado.</p> <p>1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 4-1 • Listening 4-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 4-1 , Vocabulary 4-2 • Vocabulario Practice Quizlet t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Ejercicios de redacción de textos: Class rules.</p> <p>Realizar, de manera independiente, un ejercicio de escritura en el cual se practique el uso de los verbos modales en una situación de la vida cotidiana como el proponer reglas de la clase.</p> <p>Partir de la revisión del tema con apoyo del docente sobre el uso de verbos modales para pedir y recibir ayuda.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 4-2 • Use of English 4-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 4-1 , Vocabulary 4-2 • Vocabulario Practice Quizlet t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 Fase II: Verbos infinitivos y sus patrones.</p> <p>Contenido: Verbos en infinitivo y verbos con terminación –ing. Patrones y reglas de uso de los verbos antes mencionados. Vocabulario relacionado a las actividades de tiempo libre.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios: Infinitive Verbs and Verb-ing.</p> <p>Revisar de forma colaborativa con apoyo del facilitador, el uso de los verbos infinitivos, así como los que llevan terminación -ing. Mediante la información y ejemplos brindados por la plataforma educativa y otros medios. Realizar por equipos, ejercicios relacionados con la gramática anteriormente revisada, para visualizar su uso en contextos sociales y académicos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 5-1 • Speaking 5-1 • Speaking 5-2 • Speaking 5-3 • Infinitive Verbs and Ing Verbs • Vocabulario Practice Quizlet , Spelling City

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Ejercicios de Comprensión Lectora: Help with hobbies.</p> <p>Realizar, de manera independiente, el ejercicio de comprensión lectora y expresión escrita con el fin de ejercitar el uso correcto de los verbos infinitivos y verbos con terminación -ing en un escenario de la vida cotidiana según lo propuesto.</p> <p>Participar en revisión y análisis del ejercicio con el facilitador para resolver dudas y practicar la pronunciación.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading 5-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 5-1, Vocabulary 5-2 • Vocabulario Practice Quizlet, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Solución de ejercicios: Verbs Patterns.</p> <p>Revisar de forma colaborativa con apoyo del facilitador, los tipos de verbos y comprensión de la forma en que se organizan y se conjugan dos verbos consecutivos en una oración. Haciendo un análisis de sus diferencias de forma grupal, con la información y ejemplos sugeridos en la plataforma educativa y otros recursos.</p> <p>Realizar por equipos, las hojas de trabajo sugeridas por el facilitador, aplicando el uso de dichos verbos en diferentes contextos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 5-2 • Grammar 5-3 • Speaking 5-5 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 5-1, Vocabulary 5-2 • Vocabulario Practice Quizlet, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Ejercicios de comprensión auditiva: Hobbies.</p> <p>Realizar de manera independiente, los ejercicios de comprensión auditiva proporcionados en el apartado de recursos, ejercitando el uso de los verbos infinitivos a través de las respuestas a las preguntas planteadas.</p> <p>Revisar los ejercicios con apoyo del facilitador con el fin de resolver dudas y corregir donde sea necesario.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 5-1 • Listening 5-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 5-1, Vocabulary 5-2 • Vocabulario Practice Quizlet, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Ejercicios de redacción de textos: Hope to see you there.</p> <p>Resolver de forma independiente el ejercicio de escritura proporcionado en el apartado de recursos. Tomar como referencia la revisión del tema "Use of english" y los ejercicios propuestos.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 5-1 • Use of English 5-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 5-1, Vocabulary 5-2, • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 Fase III: Usos de Adjetivos y Adverbios.</p> <p>Contenido: Uso de adjetivos y adverbios usando el comparativo, superlativo y "not as...as". Vocabulario relacionado con la tecnología.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 26: Solución de ejercicios: Adjectives and Adverbs.</p> <p>Analizar de forma colaborativa con apoyo del facilitador, el uso y vocabulario de los diferentes adjetivos y adverbios en diferentes situaciones, con la información brindada por la plataforma educativa y otros medios.</p> <p>Trabajar de forma independiente, los ejercicios sugeridos por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 6-1 • Speaking 6-1 • Speaking 6-2 • Speaking 6-3 • Vocabulario de Apoyo: Vocabulary 6-1, Vocabulary 6-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 27: Ejercicios de comprensión auditiva: Technology.</p> <p>Realizar, de manera independiente, los ejercicios de comprensión auditiva con respecto al uso de los adjetivos y adverbios, escuchando los audios proporcionados y respondiendo las preguntas.</p> <p>Atender a la explicación del facilitador sobre la gramática relacionada a la forma comparativa.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening 6-1 • Listening 6-2 • Vocabulario de Apoyo: Vocabulary 6-1, Vocabulary 6-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.

<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 28: Solución de ejercicios: Making Comparison.</p> <p>Revisar de forma colaborativa con apoyo del facilitador, las distintas reglas gramaticales para el uso e identificación de comparaciones y sustantivos superlativos mediante el uso de adjetivos y adverbios.</p> <p>Trabajar por equipos, los ejercicios de conversación sugeridos en el apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 6-2 • Grammar 6-3 • Speaking 6-4 • Speaking 6-5 • Vocabulario de Apoyo: Vocabulary 6-1, Vocabulary 6-2, • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 29: Ejercicios de Comprensión Lectora: Customer Reviews.</p> <p>Realizar ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita, de forma independiente, sobre el uso de las formas comparativas y superlativas de adjetivos y adverbios, así como vocabulario de la unidad.</p> <p>Participar en discusión y solución de dudas con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading 6-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 6-1, Vocabulary 6-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 30: Ejercicios de redacción de textos: My Review.</p> <p>Realizar, de forma independiente, ejercicio de escritura en el cual se aplique el vocabulario de tecnología, así como expresiones para hacer descripciones.</p> <p>Partir de las indicaciones y guía del facilitador sobre el tema proporcionado en los recursos "Use of English"</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 6-2 • Use of English 6-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 6-1, Vocabulary 6-2 • Vocabulario Practice Quizle t, Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios: Modal Verbs. • Solución de ejercicios: Have to & Need to. • Solución de ejercicios: Infinitive Verbs and Verb-ing. 	

- Solución de ejercicios: Verbs Patterns.
- Solución de ejercicios: Adjectives and Adverbs.

Fuentes de información

Canadian College. (2020). Sistema Electrónico SMRT ENGLUESIII. Disponible en: <https://smrtenGLISH.com/ues/>

Edelson, J., (2008). Vocabulary SpellingCity. Disponible en <https://www.spellingcity.com/view-spellinglist.html>

Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

Quizzlet Inc, (2017). Disponible en <https://quizlet.com/>

Elemento de competencia 3: Utilizar el presente perfecto y los condicionales con el fin de transmitir ideas de forma oral o escrita, sobre situaciones reales o imaginarias en apego al alcance planteado en el nivel B1 del MECRL.

Competencias blandas a promover: Comunicación

EC3 Fase I: Presente Perfecto.

Contenido: Uso del presente perfecto en oraciones y acciones completas hasta el tiempo presente, en sus formas positiva, negativa e interrogativa.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Solución de ejercicios: Present Perfect.

Revisar de forma colaborativa con el grupo, las reglas gramaticales relacionadas con el tiempo presente perfecto para expresar situaciones completas e incompletas, vinculadas del pasado hasta el presente, en ideas positivas, negativa e interrogativa.

Resolver dudas con apoyo del facilitador y trabajar de forma individual en los ejercicios sugeridos en plataforma y otros medios según lo considere el docente.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Grammar 7-1](#)
- [Grammar 7-2](#)
- [Grammar 7-3](#)
- Vocabulario de apoyo: [Vocabulary 7-1](#), [Vocabulary 7-2](#)
- [Present Perfect](#)
Vocabulary [Practice Quizle t](#), [Spelling City](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Solución Individual de Ejercicios.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 32: Ejercicios de Comprensión Lectora: Work experience.

Resolver de forma independiente los ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita con el fin de identificar el uso del tiempo presente perfecto y el vocabulario de trabajo en un contexto real.

Participar en discusión del tema y aclaración de dudas con apoyo del facilitador.

1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Reading 7-1](#)
- Vocabulario de apoyo: [Vocabulary 7-1](#), [Vocabulary 7-2](#)
- Vocabulario [Practice Quizle t](#), [Spelling City](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Solución y entrega de las hojas de trabajo.
- Rúbrica [Solución Individual de Ejercicios.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Ejercicios de expresión oral: Experiences.

Participar de forma grupal y por equipo, en el desarrollo de los ejercicios de expresión oral proporcionados en el apartado de recursos, aplicando el uso del tiempo presente perfecto en sus formas positiva, negativa e interrogativa en experiencias en diferentes contextos, tales como social y académico.

Partir de la guía por parte del facilitador para su desarrollo.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [Speaking 7-1](#)
- [Speaking 7-2](#)
- [Speaking 7-3](#)
- [Speaking 7-4](#)
- [Speaking 7-5](#)
- Vocabulario de apoyo: [Vocabulary 7-1](#), [Vocabulary](#)

<p>2 hrs. Aula</p>	<p>7-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Practice Quizle t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución y entrega de las hojas de trabajo. Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 34: Ejercicios de comprensión auditiva: Experiences.</p> <p>Realizar de forma independiente los ejercicios de comprensión auditiva indicados en el apartado de recursos sobre descripción de experiencias con el uso del presente perfecto.</p> <p>Participar en discusión del tema y aclaración de dudas con apoyo del facilitador.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Listening 7-1 Listening 7-2 Vocabulario de apoyo: Vocabulary 7-1 , Vocabulary 7-2 Vocabulary Practice Quizle t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución y entrega de las hojas de trabajo. Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC3 Fase II: Condicionales.</p> <p>Contenido: Uso de oraciones con el primer y segundo condicional. Uso de Hope y Wish.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Solución de ejercicios: Conditional Sentences.</p> <p>Revisar de forma colaborativa con el grupo y bajo la supervisión del facilitador, las reglas gramaticales y las funciones relacionadas al uso del primer y segundo condicional, tanto en el apartado de condición como el de consecuencia.</p> <p>Responder los ejercicios sugeridos en los recursos proporcionados.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammar 8-1 Grammar 8-2 Vocabulario de apoyo: Vocabulary 8-1 , Vocabulary 8-2 Vocabulary Practice Quizle t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solución y entrega de las hojas de trabajo. Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Ejercicios de Comprensión Lectora: Should I live alone?</p> <p>Realizar ejercicios de comprensión lectora y expresión escrita proporcionado en los recursos sobre los tipos de condicionales.</p> <p>Participar en discusión y análisis del tema con apoyo del facilitador.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading 8-1 Vocabulario de apoyo: Vocabulary 8-1 , Vocabulary 8-2 Vocabulary Practice Quizle t , Spelling City

<p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Solución de ejercicios: Hope and Wish.</p> <p>Revisar de forma colaborativa con el grupo el uso de los verbos Hope and wish y su forma gramatical, con apoyo del facilitador.</p> <p>Realizar de manera individual, los ejercicios dentro de las hojas de trabajo sugeridos, tales como la revisión de gramática y ejercicios de comprensión auditiva, mediante la plataforma educativa y otros recursos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar 8-3 • Speaking 8-4 • Listening 8-2 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 8-1 , Vocabulary 8-2 • Vocabulario Practice Quizle t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 38: Ejercicios de expresión oral: Warmings.</p> <p>Realizar en equipo los ejercicios de expresión oral incluidos en el apartado de recursos, utilizando las diferentes formas de advertir a una persona.</p> <p>Atender la guía del facilitador como apoyo para el desarrollo de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use of English 8-1 • Vocabulario de apoyo: Vocabulary 8-1 , Vocabulary 8-2 • Vocabulario Practice Quizle t , Spelling City <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Trabajo en equipo.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 39: Ejercicios de redacción escrita: Proofreading.</p> <p>Realizar de manera independiente, ejercicios relacionados con el análisis en la redacción y coherencia de ideas proporcionado en el apartado de recursos.</p> <p>Partir de la guía proporcionada por el facilitador, discutir actividad y aclarar dudas al respecto.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing 8-1 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución y entrega de las hojas de trabajo. • Rúbrica Solución Individual de Ejercicios.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de ejercicios: Present Perfect. • Solución de ejercicios: Conditional Sentences. 	

- Solución de ejercicios: Hope and Wish.

Fuentes de información

Canadian College. (2020). Sistema Electrónico SMRT ENGLUESIII. Disponible en: <https://smrtenGLISH.com/ues/>

Edelson, J., (2008). Vocabulary SpellingCity. Disponible en <https://www.spellingcity.com/view-spellinglist.html>

Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

Quizzlet Inc, (2017). Disponible en <https://quizlet.com/>

Políticas

Políticas Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Inglés III quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
2. El alumno deberá ingresar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, mínimo con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
3. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico o el medio que el mismo haya dispuesto.
4. El facilitador deberá dar retroalimentación oportuna de las actividades integradoras del alumno.

Metodología

- El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y de forma asincrónica con el apoyo de la plataforma educativa para la enseñanza del inglés y otros medios que el docente sugiera.
- Se favorecerá el trabajo intergrupar e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal).
- Aprendizaje basado en proyectos. Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia (escritas y orales).
- Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos.
- Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades.

Evaluación

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:

- Examen de unidad.
- Evaluación oral.
- Proyecto.
- Aspectos afectivo-emocionales: Actitud, trabajo en equipo. participación.
- Hojas de trabajo de la plataforma educativa a utilizar.

Además de realizar la evaluación de acuerdo al *Reglamento Escolar* vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULOS: 27, 28, 29, 30.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

Competente Sobresaliente = 10

Competente Avanzado = 9

Competente Intermedio = 8

Competente Básico = 7

No Aprobado = 6

<p>5. Las actividades realizadas deberán quedar resguardadas en un drive del alumno (nube).</p> <p>6. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, se penalizará en la parte de actitudes.</p> <p>7. En caso de que la plataforma no esté disponible, deberá reportarlo al correo: uesvirtual@ues.mx . El facilitador deberá ofrecer un plan alternativo para la realización de las actividades.</p> <p>8. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>		<p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	---