

Curso: Costos Industriales		Horas aula: 3 Horas virtuales: 1
Clave: 041CP030		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Integrar los fundamentos de la electrónica, mecánica, computación y control con base a las normas y estándares internacionales para el diseño, desarrollo y operación de equipos y maquinarias de uso industrial o de servicios a través del análisis de problemas, innovación, liderazgo y enfoque en resultados.	Competencia del curso: Aplicar métodos de control de costos de producción con la finalidad de optimizar recursos a través de procedimientos y técnicas de registro de contabilidad en las empresas industriales, con base en el análisis y razonamiento económico y contable y mediante el trabajo autónomo y colaborativo.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los informes financieros básicos, de situación financiera de resultados y de costos de producción y venta, que permitan el análisis de problemas y la toma de decisiones en un entorno industrial, para plantear las bases contables de acuerdo con las normas de información financiera. 2. Revisar procedimientos de análisis de los elementos directos del costo, materia prima y mano de obra que permitan controlar los costos a través de la toma de decisiones relacionadas con los sistemas productivos en empresas industriales, bajo las condiciones de valuación de inventarios e integración de salarios. 3. Aplicar procedimientos de registro y control de los costos indirectos de fabricación mediante la resolución de problemas a través de la aplicación de métodos por órdenes de producción y costos por procesos, con el objetivo de evaluar su efectividad en las empresas industriales y tomar decisiones. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Economía o Contabilidad, preferentemente con Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social o afines. Preferentemente con experiencia en Contabilidad, Auditoría o el Sector industrial y docente a nivel superior en área relacionada. Evalúa procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, actitud de cambio a las innovaciones tecnológicas, enfocado en la investigación de su área de estudio, y construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MYRIAM LISSETTE CARRILLO RAMIREZ		Octubre 2021
Revisó: MTRA. REYNA ISABEL OCHOA LANDÍN		Octubre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Reconocer los informes financieros básicos, de situación financiera de resultados y de costos de producción y venta, que permitan el análisis de problemas y la toma de decisiones en un entorno industrial, para plantear las bases contables de acuerdo con las normas de información financiera.

Competencias blandas a promover: Análisis de problemas y toma de decisiones.

EC1 Fase I: Introducción a los costos industriales.

Contenido: Concepto de empresa y sus tipos, concepto de contabilidad de costos, costos y elementos de los costos de producción.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual sobre los conceptos básicos de empresa

Elaborar de forma individual, un mapa conceptual sobre los conceptos básicos de empresa, tomar apuntes en el aula sobre los conceptos de empresa y sus tipos, concepto de contabilidad de costos, costos y elementos de costos de producción, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Hacer uso de [Canva](#), [MindMeister](#) o el software que prefiera y entregar en el aula de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. Participar en una discusión grupal para su evaluación y retroalimentación ejerciendo la toma de decisiones.

Realizar apuntes de clase sobre la dinámica implementada en el aula y la retroalimentación, atender las observaciones del facilitador, y enviar la actividad por plataforma institucional, incluir al menos, tres fuentes bibliográficas distintas, citadas en APA además de un comentario crítico de lo aprendido del tema y de la dinámica en el aula.

3 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Cuervo, A. (2001). [Introducción a la Administración de Empresas. Editorial Civitas. Madrid. \(4ª edición\).](#)
2. Video. (2021). [Contabilidad de costos. Definiciones y conceptos.](#)
3. Software sugeridos para mapa conceptual: [Canva](#), [MindMeister](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Foro de reflexión sobre costos de producción

Participar de manera individual en el foro sobre costos de producción, escribir opinión personal sobre los cuestionamientos: ¿por qué consideras importante que se controlen los costos en las empresas industriales? ¿Cómo calcularías los costos de una empresa industrial? Y ¿Qué costos estarían involucrados (puedes basarte en un producto específico)? Y otra participación, respondiendo el comentario de otro compañero.

Redactar un párrafo con una extensión de al

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Espinosa, N. (2020). [Contabilidad básica: conceptos y técnica.](#)
2. Fernández, C. A. (2015). [Contabilidad de costes.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de participación en foro.](#)

<p>menos 100 palabras, la respuesta deberá tener un sustento lógico de acuerdo con su opinión personal; realizar una aportación en el foro.</p> <p>Analizar con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos y realizar dos o tres réplicas a los comentarios de compañeros del foro.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Investigación sobre los estados financieros básicos en las empresas industriales.</p> <p>Elaborar de manera individual una investigación sobre los conceptos siguientes: definición de estados financieros, de balance general, de estado de resultado y de estado de costo de producción y venta, con base en la información proporcionada en el aula acerca de los estados financieros básicos en las empresas industriales, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables; realizar una búsqueda de mínimo 5 Fuentes bibliográficas en artículos y libros.</p> <p>Entregar en el aula de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador, y participar en una discusión, ejerciendo la toma de decisiones, a manera de retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Video. (2010). Tutorial Estado de Resultados.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de investigación de conceptos. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 Fase II: Balance general.</p> <p>Contenido: Partes y cuentas del balance general y elaboración del balance general.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuestionario de identificación de cuentas de balance</p> <p>Responder de manera individual, un cuestionario de identificación de cuentas de balance proporcionado por el facilitador, con base en un mapa mental, que será desarrollado de forma grupal sobre las partes y cuentas del balance general.</p> <p>Participar en la retroalimentación de los resultados del cuestionario de manera grupal.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica. 2. Vilches, R. (2019). Apuntes de contabilidad básica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa mental. • Rúbrica de cuestionario.

<p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Solución de Ejercicios de balance general.</p> <p>Desarrollar de manera individual, los ejercicios de balance general de empresas industriales, siguiendo la explicación del facilitador.</p> <p>Resolver el ejercicio del video "Balance sheet exercises", ejerciendo el análisis de problemas, ubicado en el apartado de recursos, participar en una discusión grupal en plataforma y analizar los resultados de los balances.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Video (2011). Balance sheet example. 2. Video (2009). Balance general.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica de solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC1 Fase III: Estado de resultados.</p> <p>Contenido: Partes de estado de resultados y elaboración del estado de resultados.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuestionario de identificación de cuentas de resultados</p> <p>Responder de forma individual el cuestionario de identificación de cuentas de resultados, proporcionado por el facilitador, con base en la exposición en el aula sobre la estructura del estado de resultados, identificando rubros, conceptos, definiciones y tipos de gastos en el estado de resultados de manera independiente.</p> <p>Participar en discusión grupal sobre los resultados del cuestionario.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica. 2. Fernández, C. A. (2015). Contabilidad de costes. 3. Vilches, R. (2019). Apuntes de contabilidad básica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica de cuestionario, • Asistencia y participación activa en el aula.</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Solución de Ejercicios de estados de resultados</p> <p>Desarrollar en equipo los ejercicios de estados de resultados, basado en las fórmulas y cuentas del Estado de Resultado previamente investigadas. Con base en la investigación y en uso de la técnica de "aula invertida", diseñarán por lo menos 5 estados de resultados de empresas industriales que formen parte del Ranking de las 500 empresas más importantes de México, que edita la Revista Expansión o la de Alto Nivel.</p> <p>Intercambiar entre equipos los Estados Financieros</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica. 2. Fernández, C. A. (2015). Contabilidad de costes. 3. Vilches, R. (2019). Apuntes de contabilidad básica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>diseñados para ser analizados y coevaluados y resolver el ejercicio de estado de resultados descriptivo, ejerciendo el análisis de problemas, propuesto por el facilitador, en donde se citan las descripciones de las cuentas para que sean identificadas y colocados en la sección que correspondan.</p> <p>Participar en la discusión sobre los resultados del trabajo en plataforma y analizar los estados resultados resueltos.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de solución individual de ejercicios . • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios de Estados de Costos de Producción y Venta.</p> <p>Resolver de forma individual los ejercicios propuestos en el aula, sobre los tres elementos del costo con técnicas de registro contable, ejerciendo el análisis de problemas, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Identificar cada uno de los elementos que conforman la estructura de los costos y manejar la terminología de los mismos necesarios para su aplicación y comprender la estructura y forma de presentación del Estado de Costo de Producción y Ventas, para su aplicación.</p> <p>Participar en la discusión sobre los resultados del trabajo en plataforma y analizar los estados de costos de producción y venta resueltos.</p> <p>5 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica . 2. Fernández, C. A. (2015). Contabilidad de costes . 3. Soriano, C. L. (2014). Control de costes . <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de solución individual de ejercicios . • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre los conceptos básicos de empresa. • Foro de reflexión sobre costos de producción. • Investigación sobre los estados financieros básicos en las empresas industriales. • Solución de Ejercicios de balance general. • Cuestionario de identificación de cuentas de resultados. • Solución de ejercicios de Estados de Costos de Producción y Venta. <p style="text-align: center;">Fuentes de información</p>	

1. Canva. (s/f). https://www.canva.com/es_mx/crear/folletos/
2. Contador Contado (10 de marzo de 2021). Contabilidad de costos. Definiciones y conceptos. <https://www.youtube.com/watch?v=rqpfPRxjUY&abchannel=ContadorContado>
3. Cuervo, A. (2001). Introducción a la Administración de Empresas. Editorial Civitas. 4ª edición. <https://www.uv.es/dmoreno/Tema1.pdf>
4. EDCnetwork. (2009). Balance General. <https://www.youtube.com/watch?v=iNxElnXPzQQ>
5. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/171879>
6. Fernández, C. A. (2015). Contabilidad de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255>
7. Mindmeister. (s/f). <https://www.mindmeister.com/>
8. Soriano, C. L. (2014). Control de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62729>
9. SuperfasteCPA. (2011). A balance sheet example. <https://www.youtube.com/watch?v=U5OLe5ZpqsU>
10. Universidad Tec Milenio. (18 de abril de 2010). Tutorial Estado de Resultados. <https://www.youtube.com/watch?v=nkEZKLx-JdA&abchannel=AlfredoRivera>
11. Vilches, R. (2019). Apuntes de contabilidad básica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/105652>

Elemento de competencia 2: Revisar procedimientos de análisis de los elementos directos del costo, materia prima y mano de obra que permitan controlar los costos a través de la toma de decisiones relacionadas con los sistemas productivos en empresas industriales, bajo las condiciones de valuación de inventarios e integración de salarios.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones

EC2 Fase I: Valuación de inventarios de materia prima.

Contenido: Valuación de inventarios PEPS, valuación de inventarios UEPS y valuación de inventarios de costos promedio.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Solución de Ejercicios de valuación de inventarios

Resolver de forma individual los ejercicios propuestos en el aula, de valuación de inventarios por el método PEPS, UEPS y costos promedios, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad u otras fuentes confiables.

Comprender la estructura y forma de presentación de valuación de inventarios y manejar la terminología de los mismos necesarios para su aplicación.

Participar en la discusión sobre los resultados del trabajo en plataforma, ejerciendo la toma de decisiones y analizar los estados resultados resueltos.

4 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Fernández, C. A. (2015). [Contabilidad de costes](#).
2. Soriano, C. L. (2014). [Control de costes](#).
3. Fuertes, J. (2015). [Métodos, técnicas y sistemas de valuación de inventarios. Un enfoque global](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de solución individual de ejercicios](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo de Investigación sobre los sueldos y prestaciones

Investigar en equipo, sobre los sueldos y prestaciones que se ofrecen las empresas industriales locales, que otorgan a su personal, identificando tres niveles por lo menos: gerenciales, supervisores y operadores.

Entregar de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador y enviar el trabajo de investigación por plataforma educativa institucional indicando la empresa o empresas investigadas, el nombre y puesto de la persona que les brindó la información, para su retroalimentación y evaluación.

Con base en los resultados de la investigación, participar en el aula en un foro de discusión sobre "Mano de obra", en donde comentes: ¿Qué tipo de prestaciones se otorgan en las empresas industriales?, ¿te parecen justos los sueldos y prestaciones otorgadas?, ¿sí o no? ¿por qué?,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Universidad de Estudios Avanzados. (2020). [Prestaciones de ley en México](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de trabajo de investigación](#).
- [Rúbrica de participación en foro](#).

<p>¿cómo impactan los sueldos y salarios en la determinación de los costos de producción?, ¿qué políticas o decisiones implementarías para controlar este rubro en las empresas?.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC2 Fase II: Métodos de control de mano de obra directa e indirecta.</p> <p>Contenido: Control de sueldos y salarios, e integración de salarios. Aplicación de métodos de control de mano de obra directa e indirecta.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Solución de ejercicios sobre costo de mano de obra.</p> <p>Elaborar de manera individual, la solución de ejercicios sobre costo de mano de obra, a través de la determinación de nómina, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Investigar las regulaciones de sueldos y salario previstas en la Ley Federal de trabajo, tales como: días trabajados, días de descanso, horas extra, primas, etc.</p> <p>Realizar de forma completa un ejercicio de nómina, que determine costos de mano de obra directa, indirecta y administrativa por un ejercicio fiscal.</p> <p>Enviar el archivo, de acuerdo con los lineamientos de formato y forma propuestos por el facilitador, a plataforma institucional para su evaluación, participar en actividades posteriores en la resolución de los ejercicios como retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Ley Federal Del Trabajo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Solución de ejercicios para cálculo de salario diario determinado.</p> <p>Investigar de manera individual, lo que la Ley Federal de trabajo y la Ley del Seguro Social señalan sobre cómo se integran los salarios en México, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Resolver los ejercicios de cálculo de integración de salarios para determinar el costo de mano de obra directa e indirecta en empresas industriales, basado en los resultados de la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Ley Federal Del Trabajo. 2. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Ley del Seguro Social.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>investigación previa.</p> <p>Participar en la discusión de los resultados de los ejercicios y sus implicaciones prácticas.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de solución individual de ejercicios.</p>
<p>EC2 Fase III: Elementos del costo</p> <p>Contenido: Materia prima, mano de obra y gastos indirectos de fabricación.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Participación en Foro “Reducción de costos”</p> <p>Participar de manera individual en el foro "Reducción de costos". leer los artículos denominados “6 Ways to get Smart and Cut Manufacturing Costs”, ideas for cost-reduction in manufacturing y half cost products.</p> <p>Escribir opinión personal sobre los cuestionamientos: ¿qué alternativas se pueden establecer para reducir los costos en el área de producción?, ¿qué alternativas te parecen más saludables y eficientes y por qué?.</p> <p>Redactar un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras, ejerciendo la toma de decisiones. Responder con sustento lógico de acuerdo con su opinion personal; realizar una aportación en el foro.</p> <p>Analizar con profundidad las opiniones que expresan los compañeros logrando identificar las ideas generales, así como los argumentos poco sólidos y realizar dos o tres réplicas a los comentarios de compañeros del foro.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Morgan, R. (2015). 6 (smart) ways to cut your manufacturing costs. 2. LaMarco, N. (2019). Ideas for Cost-Reduction in Manufacturing.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de foro.</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Exposición sobre conceptos básicos de costos de producción</p> <p>Exponer en equipo los conceptos básicos de costos de producción, con base en una investigación sobre concepto de materia prima, mano de obra y gastos indirectos de fabricación, sus tipos, usos, ejemplos y formas de control de cada uno de ellos.</p> <p>Elaborar una presentación en formato Power Point como apoyo para la exposición, de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador, y subir a plataforma un reporte</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Alvarado, V. M. (2016). Ingeniería de costos. 2. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de reporte escrito. • Rúbrica de exposición.

escrito de la investigación realizada, indicando las fuentes de información utilizadas en formato APA, para su evaluación como complemento de las exposiciones.

4 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Evaluación formativa:

- Trabajo de Investigación sobre los sueldos y prestaciones.
- Solución de ejercicios sobre costo de mano de obra.
- Participación en Foro "Reducción de costos".
- Exposición sobre conceptos básicos de costos de producción.

Fuentes de información

1. Alvarado, V. M. (2016). Ingeniería de costos. https://books.google.com.mx/books?id=lxchDgAAQBAJ&printse=frontcover&hles&sourcegbs_ge_summary_r&cad0#v=onepage&qf=false
2. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Ley del Seguro Social. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/leyes/LSS.pdf>
3. Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. Ley Federal Del Trabajo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/156203/1044_Ley_Federal_del_Trabajo.pdf
4. Espinosa, N. (2020). Contabilidad básica: conceptos y técnica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/171879>
5. Fernández, C. A. y Miñambres Puig, P. (2015). Contabilidad de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255>
6. Fuertes, J. (2015). Métodos, técnicas y sistemas de valuación de inventarios. Un enfoque global. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107915/secme-16867_11.pdf?sequence=11&isAllowd=y
7. LaMarco, N. (2019). Ideas for Cost-Reduction in Manufacturing. <https://smallbusiness.chron.com/ideas-costreduction-manufacturing-59401.html>
8. Morgan, R. (2015). 6 (smart) ways to cut your manufacturing costs. <https://www.bizjournals.com/bizjournals/how-to/growth-strategies/2015/12/6-smart-ways-to-cut-your-manufacturing-costs.html>
9. Soriano, C. L. (2014). Control de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62729>
10. Universidad de Estudios Avanzados. (2020). Prestaciones de ley en México. <https://www.unea.edu.mx/blog/index.php/prestaciones-laborales/>
11. Vilches, R. (2019). Apuntes de contabilidad básica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/105652>

Elemento de competencia 3: Aplicar procedimientos de registro y control de los costos indirectos de fabricación mediante la resolución de problemas a través de la aplicación de métodos por órdenes de producción y costos por procesos, con el objetivo de evaluar su efectividad en las empresas industriales y tomar decisiones.

Competencias blandas a promover: Resolución de problemas y toma de decisiones

EC3 Fase I: Métodos de costeos de gastos indirectos de fabricación.

Contenido: Clasificación de métodos de costeo de Gastos Indirectos de Fabricación (GIF).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual sobre Métodos de costeo.

Elaborar de manera individual, un mapa conceptual sobre los tipos de costeo para empresas industriales, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

Hacer uso de un programa para crear mapas conceptuales, como [MindMeister](#) u otro de su preferencia, entregar por plataforma educativa institucional, para su retroalimentación y evaluación, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

Participar en una discusión sobre el resultado de la actividad, ejerciendo la toma de decisiones, donde cada estudiante aporta ideas o conceptos sobre el tema.

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

1. Alvarado, V. (2016). [Ingeniería de costos.](#)
2. Fernández, C. (2015). [Contabilidad de costes.](#)
3. Soriano, C. L. (2014). [Control de costes.](#)
4. Miro, H. (2021). [Herramienta para mapas conceptuales.](#)
5. Software sugerido para mapas conceptuales: [MindMeister](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios de cálculo de costos de producción.

Resolver de forma individual los ejercicios, utilizando costos por procesos de producción de Gastos Indirectos de Fabricación, utilizando el método de costeo por procesos en GIF, con base en la información proporcionada en el aula, presentar presupuesto maestro completo que incluya, ingresos, costos de producción (materia prima, mano de obra y GIF), costos de operación, utilidades o pérdidas obtenidas, generando estados financieros.

Realizar en clases posteriores los ejercicios, mediante la resolución de problemas, propuestos en plataforma educativa por el facilitador de la materia como retroalimentación.

Participar en la discusión de los resultados de los ejercicios y sus implicaciones prácticas.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

1. Universidad de Veracruz. (2014). [Gastos Indirectos de Producción.](#)
2. Universidad Militar Nueva Granada. (n.d). [Costos Indirectos de Fabricación.](#)
3. Ejercicios propuestos por el facilitador en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de solución individual de ejercicios.](#)
- Asistencia y participación activa en el aula.

3 hrs. Aula	
<p>EC3 Fase II: Costeo por órdenes de producción de gastos indirectos de fabricación.</p> <p>Contenido: Costeo por órdenes de producción de GIF (direccionamiento primario, direccionamiento secundario y direccionamiento final).</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Solución de ejercicios mediante costos por órdenes de producción de Gastos Indirectos de Fabricación</p> <p>Realizar ejercicios de cálculo de costos de producción, utilizando el método de costeo por órdenes de producción de de gastos indirectos de fabricación (GIF) (direccionamiento primario, secundario y final), mediante la resolución de problemas, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.</p> <p>Presentar ejercicio de evidencia integradora, subir a plataforma, incluir: valuación de inventarios de materia prima, control de costos de mano de obra, costeo de gastos indirectos de fabricación con base en el costeo por órdenes de producción (direccionamiento primario, secundario y final), elaborar estado de costos de producción y venta, estado de resultados, balance general, conclusiones y recomendaciones basado en la información generada.</p> <p>Participar en discusión grupal, ejerciendo la toma de decisiones, acerca de los resultados de los ejercicios y sus implicaciones prácticas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad de Veracruz. (2014). Gastos Indirectos de Producción. 2. Universidad Militar Nueva Granada. (n.d). Costos Indirectos de Fabricación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de solución individual de ejercicios. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual sobre los Gastos Indirectos de Fabricación</p> <p>Realizar de manera individual un mapa conceptual sobre los Gastos Indirectos de Fabricación, considerando que estos influyen en la línea de producción, así como los métodos para controlarlos, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de un programa para elaborar gráficos como Canva, MindMeister o el que prefiera, entregar en el aula, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y participar en una discusión grupal acerca de los resultados y sus implicaciones prácticas, como proceso de retroalimentación.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad de Veracruz. (2014). Gastos Indirectos de Producción. 2. Universidad Militar Nueva Granada. (n.d). Costos Indirectos de Fabricación. 3. Software recomendados para mapas conceptuales: Canva, MindMeister. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual.</p>

Atender las observaciones y enviar la actividad por plataforma institucional, incluir al menos, 3 fuentes bibliográficas distintas, citadas en APA, además de un comentario crítico de lo aprendido del tema y de la dinámica aplicada.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Evaluación formativa:

- Mapa conceptual sobre Métodos de costeo.
- Solución de ejercicios de cálculo de costos de producción.
- Solución de ejercicios mediante costos por órdenes de producción de Gastos Indirectos de Fabricación.
- Mapa conceptual sobre los Gastos Indirectos de Fabricación.

Fuentes de información

1. Alvarado, V. (2016). Ingeniería de costos. https://books.google.com.mx/books?id=lxchDgAAQBAJ&printse=frontcover&hles&sourcegbs_ge_summary_r&cad0#v=onepage&qf=false
2. Canva. (s/f). https://www.canva.com/es_mx/crear/folletos/
3. Fernández, C. (2015). Contabilidad de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255>
4. Mindmeister. (s/f). <https://www.mindmeister.com/>
5. Miro. (s/f). <https://miro.com/es/mapa-conceptual/>
6. Soriano, C. L. (2014). Control de costes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62729>
7. Universidad de Veracruz. (2014). Gastos Indirectos de Producción. <https://www.uv.mx/personal/alsalas/files/2014/09/GASTOS-INDIRECTOS-DE-PRODUCCION.pdf>
8. Universidad Militar Nueva Granada. (n.d). Costos Indirectos de Fabricación. http://virtual.umng.edu.co/distancia/ecosistema/ovas/administracion_empresas/contabilidad_de_costos/unidad_4/DM.pdf

Políticas

Las reglas para este curso son las siguientes:

- El respeto a los compañeros y docente tanto en el aula como fuera de ella.
- Respeto en la participación en los foros, utilizando etiqueta prevista en Reglas del foro.
- Los tiempos para cada elemento serán los establecidos en la secuencia didáctica.

Metodología

El curso de costos industriales está integrado por tres elementos de competencia, el primero de los cuales consta de cinco fases, el segundo elemento de tres, el tercer elemento de tres. Durante el desarrollo del curso se seguirán las siguientes estrategias de trabajo:

- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar, el cual señala:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y

<ul style="list-style-type: none"> • Los tiempos de entrega para cada actividad serán establecidos por el docente y deberán ser respetados por el alumno. • La evaluación de las actividades se llevará a cabo de acuerdo a los criterios establecidos por la rúbrica correspondiente. • Es responsabilidad del alumno el manejo adecuado de la plataforma. • Es responsabilidad del alumno tener una participación activa y continua durante el curso. • El alumno deberá seguir las instrucciones dadas en cada actividad. • Es responsabilidad del alumno el conocer la metodología y políticas del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. • El alumno hará investigación previa del tema a fin de que se discuta el tema en clase. • El docente hará una explicación del método utilizado. • Posterior a la explicación, el alumno desarrollará ejercicios. • A fin de que realice actividades integradoras y pueda desarrollar pensamiento crítico, cada semana aproximadamente, el alumno desarrollará actividades en plataforma. • Las actividades presenciales y de plataforma se presentan en tiempo y forma asignada. • Para que el alumno desarrolle sus ejercicios se recomienda realice consultas frecuentes a la plataforma, los enlaces, la bibliografía, secuencia didáctica, manual de la materia, videos y otros recursos sugeridos. • El alumno deberá realizar lectura previa sobre el tema de la actividad a desarrollar. • El alumno deberá seguir las instrucciones dadas en cada actividad. 	<p>producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa, es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades deberán ser corregidas y entregadas antes del examen.• Se realizarán exámenes escritos al término de cada tema.• El alumno hará entrega de un portafolio parcial al término del elemento 1 y un portafolio integral al término del elemento 3.• Con esta metodología se busca el desarrollo de las competencias genéricas, así como el fomentar los valores y actitudes sugeridas en la secuencia didáctica con el fin de lograr una formación integral.	<p>los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Competente sobresaliente 10II. Competente avanzado 9III. Competente intermedio 8IV. Competente básico 7V. No aprobado 6
--	---	--