

Curso: Inglés II		Horas aula: 3
Clave: 022CB002		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 022CB001		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 3
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente para interactuar en actividades de vida diaria y describir aspectos del presente, pasado y futuro para aprendizaje del vocabulario y los aspectos gramaticales del idioma inglés; desarrollando autoconfianza en el uso académico y el fortalecimiento de relaciones interpersonales de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir eventos pasados, situaciones concluidas y actividades futuras al planear diferentes actividades para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. 2. Expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos y propósitos al hablar de preferencias; incorporando el uso de los diferentes tiempos en que ocurren eventos (pasado, presente y futuro), para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. 3. Emplear información personal, describiendo nuestras vidas cotidianas, expresiones de rutinas, actividades en progreso, situaciones temporales y la comparación entre las mismas para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. 		
Perfil del docente:		
<p>Licenciado en Enseñanza del Inglés o en Educación, con Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida, además de comprobar dominio del idioma con TOEFL IBT o PBT de 650 puntos o equivalente, teniendo como mínimo nivel C2, según MCERL, amplio dominio de las TIC's y experiencia docente mínima de 2 años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Aprendizaje con un enfoque formativo. Evalúa los procesos de enseñanza con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.</p>		
Elaboró: VALDEZ ARÁMBULA ROSA ARMIDA		Marzo 2021
Revisó: SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Marzo 2021
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	Julio 2021

Elemento de competencia 1: Describir eventos pasados, situaciones concluidas y actividades futuras al planear diferentes actividades para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Competencias blandas a promover: Comunicación y Trabajo en equipo

EC1 Fase I: Situaciones del pasado.

Contenido: Jugadores, tiempo, hora, meses del año (Fechas)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios de vocabulario

Realizar los ejercicios de comprensión de vocabulario del deporte, fechas y utilizar las partes del discurso, a partir del análisis independiente de los materiales para la comprensión del uso vocabulario del deporte y de las diferentes partes del discurso en inglés.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [Vocabulary SMRT](#)
- Anderson5. (2021). [Parts of Speech](#)
- Matt Errey. (s.f.). [General Sports Vocabulary](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución individual de ejercicios](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios de gramática

Realizar, de forma independiente, ejercicios de gramática sobre las conjugaciones del verbo “Be”, preguntas en tiempo pasado, los verbos de acción regulares e irregulares.

Analizar en grupo las preguntas de respuesta SI/NO para expresar ideas concluidas en el pasado.

1 hr. Aula
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [SMRT Verb Be](#)
- [SMRT Regular & Irregular verbs](#)
- [SMRT Questions](#)
- Learn English Hanza Classroom. (2018). [Simple past tense – English Grammar Lesson – English Tenses – English Lesson](#)
- Beth. (s.f.). [Week 5 grammar: simple past tense](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Solución Individual de Ejercicios](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Reporte escrito de lectura de deportes

Realizar un reporte escrito a partir de la comprensión de lectura independiente, identificar los verbos en tiempo pasado encontrados en la misma.

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [SMRT Reading, three soccer players](#)
- Romo, A. (s.f.). [Top 10 Mexican Athletes of all Time](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte escrito](#)

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Presentación oral pasado simple</p> <p>Desarrollar de forma grupal una presentación oral sobre la práctica de los meses del año, fechas importantes y el uso de la información para expresar eventos del pasado.</p> <p>Revisar de forma individual el video de "History of Mexico" y, de forma independiente, realizar ejercicios en plataforma sobre tiempo y fechas.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: StayCurious. (2020). History of Mexico in 8 minutes • Smrt Use of English tiempo y fechas part 1 • Smrt Use of English tiempo y fechas part 2 • Smrt Use of English tiempo y fechas part 3 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Solución de ejercicios de comprensión auditiva</p> <p>Realizar los ejercicios de comprensión auditiva proporcionados en el apartado de recursos a partir del análisis de los videos que se encuentran en plataforma sobre tiempo, días de la semana, meses del año y eventos según tiempo gramatical.</p> <p>Practicar la comprensión auditiva, escuchar la narración en inglés de los ejercicios de eventos pasados que se encuentran en los videos recomendados.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT What did you do? • Video: Mathematics. (2020). Math Antics – Telling Time • Video: Let's Learn English. (2020). Days of the week • Video: Let's Learn English. (2020). Learn English: Months and Seasons <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solucion individual de ejercicios</p>
<p>EC1 Fase II: Situaciones de futuro.</p> <p>Contenido: Expresiones del tiempo, planes a futuro, puntuación</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Solución de ejercicios de vocabulario</p> <p>Desarrollar, de manera independiente, ejercicios de práctica en plataforma sobre la comprensión de vocabulario y el uso de las diferentes partes del discurso en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios, para hacer descripciones.</p> <p>Realizar repaso de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT Vocabulary future • Anderson5. (2021). Parts of Speech <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</p>

<p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios de expresión escrita</p> <p>Desarrollar los ejercicios en plataforma de expresión escrita, practicar las conjugaciones vistas en clase de los verbos en los tiempos gramaticales "Be going to", Present Continuous y Will para expresar ideas en tiempo futuro.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT grammar Be going to. • SMRT grammar Present continuous. • SMRT grammar Will. • English Page. (s.f.). Simple future <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Reporte escrito sobre comprensión lectora</p> <p>Resolver un reporte escrito sobre el análisis de la lectura de un plan de viaje, el uso de los tiempos gramaticales "Be going to", Present Continuous y Will y la expresión escrita.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT Lectura plan de viaje. • The Curious Travel. (2018). A Road-Trip for the intrepid: Mexico's pacific coast <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito sobre audios</p> <p>Realizar un trabajo escrito sobre comprensión auditiva, ver video recomendado e identificar las palabras que expresan los planes personales con la gramática del tiempo futuro "be going to" y Will.</p> <p>Realizar 2 ejercicios de comprensión auditiva en plataforma de complementar oraciones en ingles sobre planes personales a futuro.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Learn English With TV Series. (2018). English Grammar: Master the future tense in english with Friends • British Council. (s.f.). Future plans • SMRT ejercicio auditivo 1 • SMRT ejercicio auditivo 2. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 Fase III: Verbos Modales.</p> <p>Contenido: Colocaciones, brindar consejos y peticiones</p>	

<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito sobre expresión escrita de verbos modales</p> <p>Realizar un trabajo escrito sobre las conjugaciones de tiempos gramaticales del "Can, Could, May, Might, Should y Must" para expresar deseos, peticiones, consejos y obligaciones al hablar de preferencias.</p> <p>Realizar ejercicios, de forma independiente en plataforma, para practicar el uso del "Be going to" en planes al futuro.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT ejercicios "Be going to" • English Page. (s.f.). Modal forms <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo en equipo de comprensión lectora y auditiva sobre verbos modales</p> <p>Realizar un trabajo escrito sobre comprensión lectora y auditiva sobre verbos modales, analizar el video recomendado en plataforma y comprender el uso de verbos modales, definir ejemplos de cada verbo.</p> <p>Realizar ejercicios de manera independiente en plataforma de los verbos modales y realizar el test donde se comprenderá el uso de los verbos modales "Can, Could, May, Might, Should o Must".</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT Grammar "Can & Could" • SMRT Grammar "Can, could & may" • SMRT Grammar "Should & must" • Video: 7ESL-Learning-English. (17 de junio de 2018). Modals, modal verbs, Types of modal verbs: Useful list & examples – English Grammar • English Page. (s.f.). Modal Verbs <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo en equipo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 12: Presentación oral sobre el uso asertivo de las colocaciones del idioma inglés</p> <p>Realizar en equipo una presentación oral sobre el uso asertivo de las colocaciones del idioma inglés, utilizar los tiempos gramaticales y expresar actividades comunes, planes e ideas con tema significativo para aplicar en la presentación.</p> <p>Realizar en plataforma, de manera independiente, una práctica del uso de colocaciones.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT Colocaciones • English-Club. (s.f.). Common Collocations <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

- Solución de ejercicios de comprensión auditiva
- Solución de ejercicios de expresión escrita
- Reporte escrito sobre comprensión lectora
- Trabajo escrito sobre expresión escrita de verbos modales
- Presentación oral sobre el uso asertivo de las colocaciones del idioma inglés

Fuentes de información

1. 7ESL-Learning-English. (17 de junio de 2018). Modals, modal verbs, Types of modal verbs: Useful list & examples – English Grammar [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig>
2. Anderson5. (2021). Parts of Speech [Diapositivas de PowerPoint]. Anderson5. <https://www.anderson5.net/cms/lib02/SC01001931/Centricity/Domain/3927/PARTS%20OFSPEECH%20POWERPOINT%20PRESENTATION%20ACTIVITY.pdf>
3. Beth. (s.f.). Week 5 grammar: simple past tense. Quia. https://www.quia.com/quiz/664418.html?AP_rand=815155468
4. British Council. (s.f.). Future plans. Learn English. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/future-plans>
5. English Page. (s.f.). Modal forms. Englishpage.com. <https://www.englishpage.com/modals/modalforms.html>
6. English Page. (s.f.). Modal Verbs. Englishage.com. <https://www.englishpage.com/modals/modalintro.html>
7. English Page. (s.f.). Simple future. Englishpage.com. <https://www.englishpage.com/verbpage/simplefuture.html>
8. English-Club. (s.f.). Common Collocations. EnglishClub. <https://www.englishclub.com/vocabulary/collocations-common.htm>
9. Learn English Hanza Classroom. (18 de septiembre de 2018). Simple past tense – English Grammar Lesson – English Tenses – English Lesson [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6D1O-oRpl3o>
10. Learn English With TV Series. (20 de julio de 2018). English Grammar: Master the future tense in english with Friends [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QTUamuGwG1c>
11. Let's Learn English. (29 de mayo de 2020). Days of the week [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yKgjTql8DqQ>
12. Let's Learn English. (30 de marzo de 2020). Learn English: Months and Seasons [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2gY9slGp9vk>
13. Mathantics. (18 de agosto de 2020). Math Antics – Telling Time [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QU-XUmujuM>
14. Matt Errey. (s.f.). General Sports Vocabulary. English Club. <https://www.englishclub.com/vocabulary/sports-vocab.htm>
15. Romo, A. (s.f.). Top 10 Mexican Athletes of all Time. PanamericanWorld. <https://panamericanworld.com/en/magazine/sports/top-10-mexican-athletes-of-all-time/>
16. StayCurious. (13 de agosto de 2020). History of Mexico in 8 minutes [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2yca82-s3Qw>
17. The Curious Travel. (3 de noviembre de 2018). A Road-Trip for the intrepid: Mexico's pacific coast. TheCuriousTravel.com. <https://thecurioustravel.com/blog/a-road-trip-for-the-intrepid-mexico-pacific->

[oaxaca](#)

Elemento de competencia 2: Expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos y propósitos al hablar de preferencias; incorporando el uso de los diferentes tiempos en que ocurren eventos (pasado, presente y futuro), para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Competencias blandas a promover: aprendizaje, comunicación

EC2 Fase I: Interactividad.

Contenido: Verbos modales de obligación, necesidad, deseos, peticiones, consejos, propósitos, gustos y disgustos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre las conjugaciones

Realizar un cuadro compartivo con 5 ejemplos propios de cada conjugación de los verbos para expresar necesidad y obligación (Need &have to).

Realizar ejercicios en plataforma, de forma independiente, sobre las conjucaciones de necesidad y obligación.

Proporcionar ejemplos escritos en clase y practicar las conjugaciones de los verbos para expresar necesidad y obligación (Need &have to).

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- AnaMarie. (s.f.). [Speak Confident English](#)
- [SMRT necesidad y obligación](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro sinóptico sobre verbos modales

Elaborar un cuadro sinóptico con 10 ejemplos de los verbos modales para expresar deseos y gustos personales (want, would like, like), a partir del análisis de la presentación del apartado de recursos.

Realizar ejercicios en plataforma, de manera independiente, sobre el uso del want, would like, and like.

2 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [SMRT Grammar 2 "want and would like"](#)
- [SMRT Grammar 3 "want and Would like"](#)
- Video: Learn English with Rebecca [engVid]. (2009). [Polite English – Want &Would like](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Mapa mental sobre Would Like

Elaborar un mapa mental sobre el uso del Would like a partir del análisis del video recomendado en el apartado de recursos, aportar diferentes expresiones de oferta y solicitud.

Realizar ejercicios en plataforma, de manera

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- [SMRT uso del ingles para actividades](#)
- Video: Learning English Online Ucan. Vn. (2016). [Learn English Conversation: Lesson 17. What would](#)

<p>independiente, sobre actividades y gustos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>you like to eat?</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa mental</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Esquema gráfico sobre trabajo auditivo y oral</p> <p>Elaborar un esquema gráfico con imágenes y palabras claves, utilizando las formas correctas de los modales, y con varios ejemplos sobre expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos, propósitos, gustos y disgustos para presentar en clase, con base en el análisis de los videos del apartado de recursos sobre los verbos modales.</p> <p>Realizar prácticas auditivas, de manera independiente, sobre deberes en horario, gustos y disgustos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: EA Learning English – Video Lessons. (2019). Using Need, Want, Would like and like – English Grammar Lesson • Video: WinnieTeacher. (2020). How To Say What You LIKE, WANT & WOULD LIKE - English Grammar • SMRT auditivo 1 horario • SMRT auditivo 2 gustos y disgustos <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Esquema gráfico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Reporte de lectura sobre actividades de esparcimiento</p> <p>Realizar un reporte de lectura sobre actividades de esparcimiento y el uso de verbos modales para expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos, propósitos, gustos y disgustos. Usar ejemplos implícitos en las lecturas y un lugar que le gustaría visitar.</p> <p>Realizar ejercicio de lectura en plataforma, de manera independiente, sobre actividades deseadas.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT Lectura actividades deseadas. • Woodward English. (s.f.). Free time activities: English Vocabulary <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte de lectura</p>
<p>EC2 Fase II: Presentaciones formales.</p> <p>Contenido: Uso de pronombres y adjetivos posesivos, como sujetos y objeto, en oraciones y distintos tiempos verbales.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Paráfrasis sobre pronombres usados como objeto y sujeto</p> <p>Elaborar una paráfrasis de los pronombres usados como sujeto y objeto, añadir ejemplos analizados</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>en clase con base en el recurso proporcionado.</p> <p>Realizar, de manera independiente, un ejercicio gramatical en plataforma sobre el uso del sujeto y objeto directo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT grammar: sujeto y objeto. • Perfect English Grammar. (s.f.). Subject and object pronouns <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Paráfrasis</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Presentación oral con pronombres y adjetivos posesivos</p> <p>Explicar en parejas, a partir de una presentación oral, el uso de los pronombres y adjetivos posesivos e incluir los pronombres como sujeto y objeto.</p> <p>Elaborar de forma individual ejemplos claros en oraciones para aplicarse en distintos tiempos verbales.</p> <p>Realizar práctica gramatical, de manera independiente en plataforma, sobre pronombres y adjetivos posesivos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT grammar 2: pronombres y adjetivos posesivos. • English Reservoir. (s.f.). Pronouns <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Presentación oral</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Solución de ejercicios sobre adjetivos y pronombres posesivos</p> <p>Realizar, de forma individual, ejercicios sobre adjetivos y pronombres posesivos proporcionados en el apartado de recursos y discutir errores y aciertos en clase.</p> <p>Realizar ejercicio de repaso sobre los usos del "Be", de manera independiente en plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English 4U. (s.f.). Possessive Adjectives and Pronouns • SMRT grammar 3: resao usos del 'Be' <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solucion de ejercicios</p>
<p>EC2 Fase III: Vida cotidiana</p> <p>Contenido: Ir de vacaciones, vida diaria, rutinas</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 21: Síntesis de hábitos y rutinas diarias</p> <p>Elaborar una síntesis sobre la lectura recomendada en el apartado de recursos sobre rutinas diarias, identificar el presente simple para posteriormente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>discutir el tema en clase.</p> <p>Realizar, de manera independiente en plataforma, ejercicio de gramática sobre conjugaciones al presente en hábitos y rutinas diarias.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SMRT grammar: hábitos y rutinas en el presente • Esl pages. (s.f.). Read a Short Passage about Daily Routine in English <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Síntesis</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 22: Paráfrasis de la canción "Dancing Queen"</p> <p>Realizar una paráfrasis en equipo sobre la letra de la canción "Dancing Queen" e identificar el presente continuo como enfoque gramático implícito. Comprobar la comprensión lectora y auditiva al escuchar la canción completa.</p> <p>Realizar, de manera independiente en plataforma, ejercicio de gramática del presente continuo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABBA. (s.f.). Dancing Queen Song • SMRT Grammar 2: presente continuo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Paráfrasis</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 23: Apuntes de clase sobre voz pasiva y presente simple</p> <p>Realizar apuntes de clase con base en la explicación del facilitador sobre la voz pasiva en el presente.</p> <p>Realizar ejercicios de gramática, de manera independiente en plataforma, sobre la voz pasiva y el presente simple.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Page. (s.f). Active and passive Verbs Forms • SMRT grammar 3: Voz pasiva y presente simple <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Apuntes de clase</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 24: Resumen sobre actividades</p> <p>Redactar un resumen de una cuartilla sobre actividades, utilizar el enfoque gramatical del presente simple y continuo en la voz pasiva. Anexar cuadro con descripción de los enfoques gramaticales y ejemplos utilizados en la redacción. Entregar en plataforma para evaluación formativa.</p> <p>Realizar ejercicios de escritura, de manera independiente en plataforma, sobre actividades de fin de semana.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English Page. (s.f). Active and passive Verbs Forms • SMRT Escritura de mensaje. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de resumen</p>

1 hr. Aula
2 hrs. Independientes

Evaluación formativa:

- Presentación oral con pronombres, y adjetivos posesivos
- Solución de ejercicios sobre adjetivos y pronombres posesivos
- Síntesis de hábitos y rutinas diarias
- Paráfrasis de la canción "Dancing Queen"
- Apuntes de clase sobre voz pasiva y presente simple
- Resumen sobre actividades

Fuentes de información

1. ABBA. (s.f.). Dancing Queen Song. *Genious Media Group Inc.* <https://genius.com/Abba-dancing-queen-lyrics>
2. AnaMarie. (s.f.). *Speak Confident English.* <https://www.speakconfidentenglish.com/have-to-need-to-must/>
3. EA Learning English – Video Lessons. (1 de marzo de 2019). Using Need, Want, Would like and like – English Grammar Lesson [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VfcWL0zMoFg>
4. English 4U. (s.f.). Possessive Adjectives and Pronouns. *English Language Learning.* <https://www.english-4u.de/en/grammar/possessive-pronouns.html>
5. English Page. (s.f.). Active and passive Verbs Forms. Englishpage.com. <https://www.englishpage.com/verbpage/activepassive.html>
6. English Reservoir. (s.f.). Pronouns. *English Reservoir.* <https://www.englishreservoir.com/pronouns/>
7. Esl pages. (s.f.). Read a Short Passage about Daily Routine in English. Eslpages.com. <https://www.eslpages.com/skills/reading/read-a-short-passage-about-your-daily-routine-in-english>
8. Learn English with Rebecca [engVid]. (25 de julio de 2009). Polite English – Want & Would like [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=h1gGk291Op4&t7s>
9. Learning English Online Ucan. Vn. (8 de agosto de 2016). Learn English Conversation: Lesson 17. What would you like to eat? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yvkDuJ45ivw>
10. Perfect English Grammar. (s.f.). Subject and object pronouns. Perfect English Grammar. <https://www.perfect-english-grammar.com/subject-and-object-pronouns.html>
11. WinnieTeacher. (5 de mayo de 2020). How To Say What You LIKE, WANT & WOULD LIKE - English Grammar [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CLHHK9YYR7U>
12. Woodward English. (s.f.). Free time activities: English Vocabulary. Vocabulary.cl. https://www.vocabulary.cl/Lists/Free_Time_Activities.htm

Elemento de competencia 3: Emplear información personal, describiendo nuestras vidas cotidianas, expresiones de rutinas, actividades en progreso, situaciones temporales y la comparación entre las mismas para el aprendizaje asertivo-significativo en prácticas académicas y comunicación social con moderada fluidez de acuerdo con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Competencias blandas a promover: aprendizaje, comunicación

EC3 Fase I: Sucesos

Contenido: Noticias, pedir disculpas y sucesos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Reseña de película "What happened to Monday"

Observar la película "What happened to Monday" en inglés, con subtítulos en inglés, y elaborar una reseña con 10 oraciones completas, describir la trama de la película utilizando el pasado simple. Cargar reseña en foro de plataforma y compartir opiniones.

Realizar ejercicios gramaticales del pasado continuo, de manera individual en plataforma.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Movie: Wirkola, T. (2017). [What happened to Monday?](#)
- [SMRT Grammar 2: pasado continuo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reseña](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Cuadro sinóptico de sucesos históricos

Realizar un cuadro comparativo sobre los sucesos históricos más importantes de tu país, analizar el uso del pasado continuo en la página English Page proporcionada en recursos.

Realizar ejercicios gramaticales, de manera independiente en plataforma, sobre hechos del pasado.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- English-Club. (s.f.). [Past Continuous](#)
- [SMRT Grammar 1: pasado simple](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro sinóptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Apuntes de clase sobre voz pasiva al pasado

Realizar apuntes de clase sobre la información expuesta por el facilitador sobre la voz pasiva en el pasado y ejemplos, compartidos y discutidos en clase, utilizar el recurso de English Page para analizar el uso de la voz pasiva.

Realizar ejercicios gramaticales de la voz pasiva y el pasado, de manera independiente en plataforma.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- English Page. (s.f.). [Active and passive Verbs Forms](#)
- [SMRT Grammar 3: Voz pasiva y pasado simple](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Apuntes de clase](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Audio usando voz pasiva</p> <p>Grabar un audio de 3 minutos a partir del diseño de un guión de su autoría para usar la voz pasiva en el presente y/o pasado sobre los eventos más destacados actuales y/o pasados de la localidad.</p> <p>Realizar ejercicio de lectura y discusión de noticias, de manera independiente en plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Roxana Falasco. (2019). Cómo grabar audio con Audacity • SMRT Lectura de noticias <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Elaboración de audios</p>
<p>EC3 Fase II: En la ciudad.</p> <p>Contenido: Proporcionar direcciones con uso de preposiciones de tiempo y lugar</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 29: Collage de lugares en la ciudad</p> <p>Elaborar un collage de forma grupal sobre distintos lugares de tu localidad a partir de las instrucciones con uso del "there is y there are". Observar y comentar el video proporcionado en los recursos acerca de lugares existentes en una ciudad, utilizando "there is y there are".</p> <p>Realizar ejercicios de practica de "there is, there are", de manera independiente en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Inglés paso a paso con Lucie. (2018). There is y There are + preposiciones de lugar - is there a laundromat in this neighborhood? • SMRT Grammar 1: there is & there are <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Collage</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Ejercicios en línea y quiz sobre preposiciones de tiempo</p> <p>Realizar un mini quiz, en aula, a partir del análisis de las descripciones de las preposiciones de tiempo y realizar los ejercicios de práctica que se encuentran en el recurso proporcionado.</p> <p>Realizar ejercicios de preposiciones de lugar, de manera independiente en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English-Club. (s.f.). Prepositions of Time – at, in, on • SMRT preposiciones de lugar <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ejercicios individuales de practica</p>

1 hr. Independiente	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 31: Ejercicios en línea sobre preposiciones de tiempo</p> <p>Realizar los ejercicios en línea proporcionados en el apartado de recursos para practicar las preposiciones de tiempo y elaborar 15 oraciones completas con apoyo del facilitador.</p> <p>Realizar ejercicios gramaticales sobre el uso de preposiciones de tiempo, de manera independiente en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English-Club. (s.f.). Prepositions of Place: at, in, on • SMRT Preposiciones de tiempo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ejercicios individual de practica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 32: Evaluación final de la asignatura</p> <p>Realizar, de forma individual y en el aula, la evaluación asignada por el facilitador.</p> <p>Realizar repaso del uso de language sobre recibir y dar direcciones, de manera independiente en plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SMRT recibir y dar direcciones <p>Temas para evaluacion final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo, hora • Meses del año • Fechas • Pasado Simple • Verbos irregulares • Futuro simple • Futuro (Be going to) • Colocaciones • Verbos modales de necesidad, obligación, solicitud, habilidad, probabilidad y dar consejo • Objeto y Sujeto • Pronombres Posesivos • Adjetivos posesivos • Presente simple y continuo • Pasado simple y continuo • Voz pasiva en presente y pasado • Preposiciones de tiempo y lugar <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Criterios establecidos por el facilitador</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña de película "What happened to Monday" • Cuadro sinóptico de sucesos históricos • Apuntes de clase sobre voz pasiva al pasado 	

- Audio usando voz pasiva
- Collage de lugares en la ciudad
- Ejercicios en línea y quiz sobre preposiciones de tiempo
- Ejercicios en lónea sobre preposiciones de tiempo
- Evaluación final de la asignatura

Fuentes de información

1. English Page. (s.f). Active and passive Verbs Forms. Englishpage.com.
<https://www.englishpage.com/verbpage/activepassive.html>
2. English.Club. (s.f.). Prepositions of Time – at, in, on. Englishclub.com.
<https://www.englishclub.com/grammar/prepositions-at-in-on-time.htm>
3. English-Club. (s.f.). Past Continuous. Englishclub.com. https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_past-continuous.htm
4. English-Club. (s.f.). Prepositions of Place: at, in, on. Englishclub.com.
<https://www.englishclub.com/grammar/prepositions-place-at-in-on.htm>
5. Inglés paso a paso con Lucie. (8 de enero de 2018). There is y There are + preposiciones de lugar - is there a laundromat in this neighborhood? [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=oWfDxs2Ox-A>
6. Roxana Falasco. (24 de enero de 2019). Cómo grabar audio con Audacity [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=LFvS15gr-Ao>
7. Wirkola, T. (Director). (2017). What happened to Monday? [Film]. Nexus Factory.
<https://www.netflix.com/mx/title/80146805>

Políticas

90% de asistencia requerida como obligatoria.

Mostrar respeto a compañeros y docentes.

Respeto a las reglas del aula y laboratorio de inglés:

- No se permite introducir alimentos y bebidas en el aula.
- No hacer mal uso de las instalaciones de equipo y mobiliario.
- No dañar la infraestructura.
- No cambiar de lugar el mobiliario.
- No acceder a páginas de internet no autorizadas.
- No instalar ni borrar archivos o programas en el disco duro.

Metodología

El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y con el apoyo de recursos señalados en el contenido del curso y los recomendados por el facilitador.

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.

Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias

<ul style="list-style-type: none"> • No permanecer en el laboratorio sin motivo. • Se restringe el acceso a personas ajenas a la institución. 	<p>Se favorecerá el trabajo intergrupale individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal) Trabajo individual.</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos. Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia comunicativas (escritas y orales).</p> <p>Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos. Se fomentará el Auto-aprendizaje con temas significativos para los estudiantes.</p>	<p>actividades;</p> <p>2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p><i>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</i></p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; • Competente intermedio; 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p>
---	---	--

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6