

Curso: Introducción al Campo Profesional de la IM		Horas aula: 1
Clave: 071CB040		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Reconocer las principales técnicas de desarrollo tecnológico, con base en el método científico y los estándares vigentes, para transitar de forma efectiva en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las principales herramientas de gestión de proyecto personal y profesional, con base en el método científico y los estándares vigentes, para transitar de forma efectiva en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje. 2. Identificar las principales áreas del ejercicio profesional, con base en el método científico y los estándares vigentes, para transitar de forma efectiva en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje. 3. Revisar las principales técnicas del desarrollo tecnológico, con base en el método científico y los estándares vigentes, para la generación, publicación y presentación de proyectos de ingeniería en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica, a través del pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz. 		
Perfil del docente:		
Ingeniero en Mecatrónica, Electrónica, Electromecánica, Robótica o afín, preferente con posgrado en Ciencias o Ingeniería con especialidad en Mecatrónica o afín. Preferentemente con experiencia en la industria y docencia en el área. Planifica los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones educativas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: EDGAR ALBERTO ESPINOZA ZALLAS		Febrero 2021
Revisó: ALMA ISABEL ARIAS HURTADO		Junio 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Julio 2021

Elemento de competencia 1: Describir las principales herramientas de gestión de proyecto personal y profesional, con base en el método científico y los estándares vigentes, para transitar de forma efectiva en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje.

EC1 Fase I: Campo profesional del ingeniero en mecatrónica.

Contenido: Qué es un profesionalista, qué es el campo profesional y cuál es su importancia. Perfil de ingreso y perfil de egreso del Ingeniero en Mecatrónica y malla curricular del plan de estudios. Importancia del ingeniero en mecatrónica.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual sobre el profesionalista y su campo profesional.

Realizar de manera individual en plataforma un mapa conceptual sobre el profesionalista y su campo profesional.

Partir de la discusión en aula con apoyo del facilitador para definir qué es un profesionalista, qué es el campo profesional y cuál es la importancia de ser profesional en el ambiente laboral.

Complementar la información vista en clase con los recursos proporcionados y realizar el mapa conceptual según los conceptos definidos. Al finalizar subir el trabajo a la plataforma educativa siguiendo las indicaciones proporcionadas por el docente.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Orientación profesional](#) . Echeverría Samanes.
2. [¿Competencias o cualificaciones?: reforma de la educación superior, producción y acreditación](#) . Maldonado García.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre los perfiles de ingreso y egreso.

Realizar de manera individual y en plataforma un cuadro comparativo entre los perfiles de ingreso y egreso del programa educativo de Ingeniero en Mecatrónica. Partir de la revisión de la página de oferta educativa de UES a la carrera de Ingeniero en Mecatrónica y leer los apartados de: perfil de ingreso, perfil de egreso y malla curricular.

Participar en clase con los compañeros y el facilitador en discusión sobre las características del perfil de ingreso y cómo las materias de la malla aportan a las competencias del perfil de egreso.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Página de oferta de educativa de UES. Ingeniero en Mecatrónica.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo.](#)

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Foro sobre la importancia del ingeniero en mecatrónica.</p> <p>Participar grupalmente en un foro sobre la importancia del ingeniero en mecatrónica.</p> <p>Revisar antes de clase los recursos sobre la carrera de Mecatrónica proporcionados en el apartado de recursos, además de buscar información complementaria que pueda servir de apoyo para su participación en el foro.</p> <p>Participar activamente en clase con los compañeros y el facilitador en discusión sobre las características del ingeniero en mecatrónica y su aportación a la sociedad y a la industria.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo ciencia tecnología y sociedad actual . Berro. Guía para el sustentante: examen general para el egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica . CENEVAL. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de participación en foro.</p>
<p>EC1 Fase II: Herramientas de gestión de proyecto personal y profesional.</p> <p>Contenido: Método de toma de notas Cornell, test de inteligencias múltiples, análisis FODA personal y plan de vida profesional.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Apuntes de clase sobre el método Cornell para la toma de notas.</p> <p>Realizar de manera individual apuntes de clase sobre el método Cornell para la toma de notas.</p> <p>Revisar previo a la clase los recursos proporcionados y escargar la plantilla del método Cornell del blog Educative</p> <p>Participar en el aula junto con el docente para definir los puntos más relevantes del método y sus ventajas sobre otros métodos de toma de notas. Realizar los apuntes de clase según el método visto y subir el trabajo a la plataforma educativa siguiendo las indicaciones del docente.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> El método Cornell para tomar apuntes + Plantilla . Blog de educative. How to study in college. Pauk, W., &Owens, R. J. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de apuntes de clase.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito sobre la prueba de inteligencias múltiples, análisis FODA personal y plan de vida</p> <p>Realizar de manera individual un trabajo escrito que contenga los resultados de la prueba de inteligencias múltiples, un análisis FODA personal y un borrador de plan de vida profesional. Para su elaboración:</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Test Inteligencias multiples . Roa, D.M. ¿Que es un análisis FODA Y Como se hace? Guía básica para armarlo . OCC Mundial. Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu

<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrar en la página de inteligencias múltiples antes de la clase, hacer la prueba y guardar los resultados. 2. Revisar los recursos relacionados con el análisis FODA por parte de la OCC Mundial y el plan de vida profesional en el libro "Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu proyecto de vida" De Oto. 3. Participar en clase con los compañeros y el docente comentando los resultados de su prueba, así como las características del análisis FODA y la estructura de un plan de vida profesional. 4. Realizar un trabajo escrito con una primera versión de plan de vida profesional basándose en los resultados de la prueba de inteligencias múltiples, el análisis FODA personal y lo discutido en las actividades anteriores. 5. Al finalizar, subir el trabajo a la plataforma educativa en formato PDF incluyendo: portada, instrucciones de la actividad, resultados de la prueba de inteligencias múltiples, análisis FODA personal, plan de vida profesional y bibliografía. <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>proyecto de vida . De Oto, G.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito.</p>
--	---

Evaluación formativa:

- Mapa conceptual sobre el profesionista y su campo profesional.
- Cuadro comparativo sobre los perfiles de ingreso y egreso.
- Trabajo escrito sobre la prueba de inteligencias múltiples, análisis FODA personal y plan de vida profesional.

Fuentes de información

1. Berro, D. (2009). Trabajo ciencia tecnología y sociedad actual. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/28871>
2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (2017). Guía para el sustentante: examen general para el egreso de la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica (7a. ed.). Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/30869>
3. De Oto, G. (2014). Encuentra tu pasión: siete pasos para emprender tu proyecto de vida. Ediciones Granica. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/113869>
4. Echeverría Samanes, B. (2013). Orientación profesional. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/56566>
5. Equipo educalive.com. (2020, December 23). El método Cornell para tomar apuntes + Plantilla. Blog de educalive. <https://blog.educalive.com/metodo-cornell-tomar-apuntes/>
6. Maldonado García, M. Á. (2014). ¿Competencias o cualificaciones?: reforma de la educación superior, producción y acreditación. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130467>

7. OCCMundial. (2019, July 25). ¿Que es un análisis FODA Y Como se hace? Guía básica para armarlo. Blog OCCMundial. <https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>
8. Pauk, W., &Owens, R. J. (2013). How to study in college. Cengage Learning.
9. Universidad Estatal de Sonora. (n.d.). Ingeniero en Mecatrónica (IM). https://www.ues.mx/?p=especiales/ofertaeducativa/malla.aspx&cid0&sid2&smid10&latder0¶mspa=026_pe=14_tipopa=l
10. Roa, D. M. (n.d.). Test Inteligencias multiples. Centro de Cómputo Académico. <http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/inteligencias/>

Elemento de competencia 2: Identificar las principales áreas del ejercicio profesional, con base en el método científico y los estándares vigentes, para transitar de forma efectiva en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo y autogestión del aprendizaje.

EC2 Fase I: Herramientas del ejercicio profesional

Contenido: Elaboración de currículum vitae, pautas claves para una entrevista laboral, bolsas de trabajo y ferias de empleo.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Investigación de conceptos sobre Currículum Vitae.

Realizar individualmente una investigación del concepto de Currículum Vitae y sus elementos principales partiendo de la revisión del material proporcionado en el apartado de recursos y complementando con la información proporcionada por el facilitador en el aula.

Se sugiere la elaboración en el aula de un Currículum Vitae personal a modo de práctica para la vida profesional. Realizar breve reporte escrito, basándose en los elementos de la rúbrica de investigación de conceptos (contenido, definiciones y síntesis). Subir el trabajo a la plataforma educativa siguiendo las indicaciones del docente.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. [Nuevos modelos del currículum vitae en la era digital](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de investigación de conceptos.](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Análisis de caso sobre las pautas clave para una entrevista laboral.

Realizar en parejas un análisis de casos usando como base dos vídeos en donde se muestra un buen ejemplo y un mal ejemplo de presentación en una entrevista laboral.

Participar en el aula junto al docente en la conceptualización y explicación de las fases de una entrevista laboral, así como las claves para realizarla exitosamente.

Plasmar el análisis en formato escrito, poniendo especial énfasis en detectar las fortalezas y debilidades en cada caso. Subir el trabajo a la plataforma educativa siguiendo las indicaciones del docente.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independiente ()

Recursos:

1. [Etapas o componentes de una entrevista laboral de Carolina Contreras](#).
2. [8 consejos para tener éxito en tus entrevistas de trabajo de la BBC](#).
3. [Buen ejemplo de entrevista laboral](#).
4. [Mal ejemplo de entrevista laboral](#).
5. [Gestión e innovación total del capital humano](#). Naumov.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de análisis de casos.](#)

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Esquema gráfico sobre bolsas de trabajo y ferias de empleo.</p> <p>Realizar de manera individual un esquema gráfico que condensa varias bolsas de trabajo y ferias de empleo encontradas tras realizar una breve búsqueda en la web.</p> <p>Partir de la información proporcionada en el aula por parte del facilitador para definir qué es una bolsa de trabajo, que es una feria de empleo. Así como mencionar algunas de ellas y cómo obtener información para participar en ellas. Complementar la información vista en el aula con una breve búsqueda en la web donde se identifiquen bolsas de trabajo y ferias de empleo accesibles.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Página oficial del gobierno de México para participar en las ferias de empleo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico.</p>
<p>EC2 Fase II: Áreas del ejercicio profesional.</p> <p>Contenido: Cómo publicar proyectos de ingeniería. Definición, ejemplos y ciclo de vida de una Startup (empresa de base tecnológica) e incubadoras de empresas.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Revista Digital sobre cómo publicar proyectos de ingeniería</p> <p>Realizar en equipos una revista digital dirigida a profesionales de ingeniería en mecatrónica que tengan interés por la difusión de la producción científica en su área. En ella condensan información obtenida sobre convocatorias, congresos, concursos, becas, simposios, etc. Para su elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en el aula junto con el docente discutiendo sobre la aplicación académica de la ingeniería en mecatrónica, y cómo puede este profesional integrarse a la vida de la producción científica, la educación y la vida académica. 2. Complementar la información vista en el aula con una investigación para documentarse sobre convocatorias, congresos, concursos, becas, simposios y/o revistas académicas en las cuales podría integrarse el estudiante o profesional de la ingeniería en mecatrónica. 3. Realizar en equipos de 3 alumnos una revista digital donde se presente la información encontrada. La revista puede ser breve en su contenido, siempre que se procure cumplir con los elementos solicitados por el docente. 4. Al finalizar, subir revista digital capturada o un enlace para abrirla en el navegador. 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Diseño editorial: periódicos y revistas / medios impresos y digitales.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de revista digital.</p>

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Participación en un wiki sobre el ciclo de vida de una StartUp (empresa emergente).</p> <p>Realizar individualmente una participación en un Wiki coordinado por el docente y complementado por todo el grupo, titulado “Ciclo de vida de una StartUp (Empresa Emergente)”. Para su elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en el aula junto al docente discutiendo sobre la definición de una startup (empresa emergente), y cuáles son los estadios de su ciclo de vida. 2. Complementar la información vista en el aula con el texto proporcionado en el apartado de recursos. 3. Realizar una participación individual en la Wiki del grupo, el cual se titulará “<i>Ciclo de vida de una Startup</i>” y abordará los conceptos vistos anteriormente en el aula y en el texto de referencia. Prestar atención a los aspectos a evaluar: contenido, redacción, organización, cantidad y calidad de la información. Esta rúbrica no evalúa la creación de un Wiki, evalúa las colaboraciones o participaciones en el mismo. Se recomienda que la creación y asignación de accesos sea realizada por el docente o un coordinador de proyecto previamente asignado. 4. Al finalizar, subir el trabajo a la plataforma educativa captura de pantalla de su aportación en el wiki, o en su defecto un enlace que dirija específicamente a la sección que creó en el portal. <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Startup y spinoff: una comparación desde las etapas para la creación de proyectos empresariales</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica para participación en Wiki.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de conceptos sobre Currículum Vitae. • Análisis de caso sobre las pautas clave para una entrevista laboral. • Esquema gráfico sobre bolsas de trabajo y ferias de empleo. • Revista Digital sobre cómo publicar proyectos de ingeniería. • Participación en un wiki sobre el ciclo de vida de una StartUp (empresa emergente). 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Contreras, C. (2015, May 29). <i>Etapas o componentes de una entrevista laboral.</i></p>	

<https://www.linkedin.com/pulse/etapas-o-componentes-de-una-entrevista-laboral-carolina-contreras/>

2. Curwen, L. (2019, May 15). *8 consejos para tener éxito en tus entrevistas de trabajo*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48262581>
3. EntrevistasFP. (2011, May 13). *Buen ejemplo: Presentación* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q_2FSs_w0N0
4. EntrevistasFP. (2011, May 13). *Mal ejemplo: Presentación* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1iHHDvyOpgA>
5. Gómez Zuluaga, M. E., Botero Morales, J. C. (2016). Startup y spinoff: una comparación desde las etapas para la creación de proyectos empresariales. *Revista ciencias estratégicas*, 24(36), 365-378. <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151352656007.pdf>
6. Naumov García, S. L. (2018). *Gestión e innovación total del capital humano*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/111482>
7. Servicio Nacional de Empleo. (n.d.). *Bolsas de trabajo y ofertas de empleo en Mexico*. Ferias de empleo. <https://ferias.empleo.gob.mx/home>
8. Sobrido Prieto, M., Talavera Valverde, M.A. (2018). Nuevos modelos de currículum vitae en la era digital. *Index de Enfermería*, 27(3), 156-160. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1132-12962018000200010&lnges&tlngpt
9. Zappaterra, Y. Zappaterra, Y. y Caldwell, C. (2014). *Diseño editorial: periódicos y revistas / medios impresos y digitales*. Editorial Gustavo Gili. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/45556>

Elemento de competencia 3: Revisar las principales técnicas del desarrollo tecnológico, con base en el método científico y los estándares vigentes, para la generación, publicación y presentación de proyectos de ingeniería en el campo profesional del ingeniero en mecatrónica, a través del pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz.

Competencias blandas a promover: Pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz.

EC3 Fase I: Herramientas del desarrollo tecnológico.

Contenido: Metodologías para la resolución de problemas. Elaboración de reporte técnico: formato de reporte técnico, redacción de artículos científicos, búsqueda de referencias, formato de citación, deshonestidad académica y plagio. Elaboración de cartel científico: qué es un cartel científico, elementos de un cartel científico y ejemplos de un cartel científico.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mesa redonda sobre las metodologías para la resolución de problemas.

Participar grupalmente en una mesa redonda sobre las metodologías para la resolución de problemas.

Revisar antes de clase los recursos sobre las metodologías para la resolución de problemas, además de buscar información complementaria que pueda servir de apoyo para su participación en la mesa redonda.

Participar activamente en clase con los compañeros y el docente sobre cuál tipo de problemas pueden resolver en su comunidad, ámbito estudiantil, campo laboral, etc. y cuál metodología puede ser más adecuada para dicho tipo de problemas.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

1. [Análisis y resolución de problemas](#). Martínez Guillén.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica para mesa redonda.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Reporte escrito para elaboración de reporte técnico.

Realizar en equipos un reporte escrito con los elementos más relevantes que componen un reporte técnico.

Revisar previo a la clase los recursos relacionados con la elaboración de reportes técnicos y textos científicos y participar en el aula junto con el docente para revisar el formato de reporte técnico, la redacción de artículos científicos, la búsqueda de referencias, el formato de citación, y los conceptos de deshonestidad académica y plagio.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
(X) Independiente ()

Recursos:

1. [La difusión de la investigación](#). Cegarra Sánchez.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte escrito.](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Esquema

Tipo de actividad:

<p>gráfico sobre la elaboración de cartel científico.</p> <p>Elaborar en equipos un esquema gráfico utilizando un editor en línea como CANVA para plasmar los puntos más relevantes para elaboración de un cartel científico.</p> <p>Tomar como base la revisión en aula de los recursos y definir qué es un cartel científico con apoyo del facilitador, cuáles elementos componen un cartel científico y ver ejemplos de carteles científicos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. La difusión de la investigación. Cegarra Sánchez.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico.</p>
---	--

EC3 Fase II: Difusión del desarrollo tecnológico.

Contenido: Guía para la presentación de proyectos académicos de ingeniería: formato científico para presentadores gráficos, uso de imágenes y texto y elaboración de videos explicativos. Propuestas de convocatorias para publicación de proyecto integrador.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Proyecto integrador.

Generar, de manera individual, un ensayo, una infografía y una presentación multimedia sobre un tema particular del programa educativo que corresponda y de las características personales del estudiante, con base en fuentes confiables y de calidad de Internet con, al menos, cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados en evidencias previas.

Para ello, se deberá atender lo siguiente:

- Realizar el ensayo con respeto a las reglas de derecho de autor, ortografía, gramática y sintaxis; incorporar las referencias en Formato APA 7ma. edición e incluir portada con el nombre del estudiante y facilitador, logotipo institucional y fecha de entrega. Extensión mínima de cinco cuartillas.
- Realizar una infografía, con el apoyo de Canva, sobre estilos de aprendizaje y características personales, con un escrito sobre las estrategias de aprendizaje que requieres implementar para fortalecer el aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas).
- Diseñar la presentación sobre el contenido del ensayo y la infografía, con una APP como PowerPoint, [Visme](#), [Prezi](#) u otra herramienta disponible para ello y será la base para generar un vídeo de entre 3 y 5 minutos por medio de la herramienta [LOOM](#), donde contenga audio con la voz del estudiante, con

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()

Recursos:

Bibliotecas digitales o repositorios académicos en Internet

- [Biblioteca Digital de UES](#)
- [Cómo grabar tus clases con Loom](#)
- [Normas APA](#)
- [Visme](#), [Prezi](#) u otra herramienta similar
- [LOOM](#)
- [Pasos para crear videos educativos efectivos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Ensayo](#)

[Rúbrica Presentación Oral](#)

<p>la explicación del tema a la vez que se observa en la pantalla la presentación realizada. La imagen de la cara del estudiante debe visualizarse en un sector de la parte inferior del vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subir el <u>enlace</u> de acceso al vídeo a la Plataforma Educativa Institucional, en la fecha determinada por el facilitador. <p>Este proyecto es de vital importancia, ya que es evidencia considerada en la evaluación sumativa de cuatro asignaturas del primer semestre: Comunicación Oral y Escrita, Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, así como de Introducción al Campo Profesional.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito para elaboración de reporte técnico. • Esquema gráfico sobre la elaboración de cartel científico. • Proyecto integrador.
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Canva. https://www.canva.com/ 2. Cegarra Sánchez, J. (2012). La difusión de la investigación. Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62641 3. e-Learnings. Masters. (13 de diciembre de 2016). Pasos para crear videos educativos efectivos. http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/ 4. Filosofía de Campeón (2020). Cómo grabar tus clases con LOOM (Fácil, rápido y eficaz) https://youtu.be/-73RPiu_5Vg 5. Loom. https://www.loom.com 6. Martínez Guillén, M. D. C. (2012). Análisis y resolución de problemas. Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/62678 7. Prezi. https://prezi.com 8. Sánchez, C. (2020). Normas APA actualizadas (7ª ed.). https://normas-apa.org/referencias/ 9. Storch de Gracia, J. M. y Storch de Gracia, M. D. (2019). Organización, gestión y ejecución de proyectos industriales. Ediciones Díaz de Santos. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/118149 10. Visme. https://www.visme.co/es/
--

<p>Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá cumplir y respetar cabalmente con la entrega de actividades en cuanto a tiempo y forma. 	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las 	<p>Evaluación</p> <p>Artículo 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere como mínimo el 85% de asistencia para aprobar cada elemento de competencia. • No habrá prórroga en la entrega tardía de actividades, excepto por causas justificadas por escrito y avaladas por la jefatura de carrera, aclarando que solo se justificarán inasistencias por cuestiones de salud o eventos organizados por la universidad. • No se permite el uso de celulares durante el desarrollo de la clase. En caso de llamadas telefónicas el alumno podrá salir de aula. • El estudiante tiene la completa libertad de utilizar cualquier recurso, en apoyo para realizar las actividades solicitadas, siempre y cuando contribuya a que se enriquezca su aprendizaje. • El estudiante debe ser puntual en su asistencia a toda actividad presencial: clases, talleres, asesorías, exámenes, etc.; por lo que contará con una tolerancia máxima de 10 minutos después de su inicio, para que se le permita el acceso. • No utilizar el proyector o pantalla del aula para otros fines que no sean académicos. En caso de su implementación, el alumno deberá contar con la autorización del docente. • No se permite alimentos ni 	<p>competencias del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. • Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional. 	<p>didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>Artículo 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. <p>Artículo 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>Artículo 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente;
---	---	--

bebidas dentro del aula.

- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Artículo 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

- I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
- II. La demostración de competencias previamente adquiridas;
- III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

Artículo 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

Artículo 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.