

Curso: Introducción al Campo Profesional de la IBA		Horas aula: 1
Clave: 081CB051		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Analizar el conocimiento de la profesión con el fin de mantener un perfil de empleabilidad en el contexto del proyecto de vida, considerando las normas aplicables, con un enfoque de calidad y apertura al cambio.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las divisiones de la biotecnología para entender sus campos de acción e importancia a nivel nacional e internacional, considerando los lineamientos aplicables con enfoque en el aprendizaje. 2. Distinguir con un enfoque de calidad las empresas relacionadas con la biotecnología acuática, con el fin de identificar las actividades profesionales que se desempeñan en el entorno nacional e internacional, de acuerdo con las normas aplicables. 3. Describir las áreas de investigación en biotecnología, para identificar, con apertura al cambio, las opciones de especialización a nivel nacional e internacional considerando los estándares de desempeño aplicables. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en el área biológica o afín a la biotecnología; preferentemente con Posgrado en ciencias con especialidad en Acuicultura o Biotecnología. Con 3 años de experiencia en Acuicultura o biotecnología. Experiencia docente en el nivel superior; planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo; brinda asesorías académicas y hace uso de las nuevas tecnologías.		
Elaboró: ANSELMO MIRANDA BAEZA		Marzo 2021
Revisó: ALMA ISABEL ARIAS HURTADO		Abril 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Julio 2021

<p>Elemento de competencia 1: Conocer las divisiones de la biotecnología para entender sus campos de acción e importancia a nivel nacional e internacional, considerando los lineamientos aplicables con enfoque en el aprendizaje.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Enfoque en el aprendizaje, apertura al cambio.</p>	
<p>EC1 Fase I: Biotecnología acuática y su importancia</p>	
<p>Contenido: Definición de Biotecnología y sus divisiones Importancia de la Biotecnología</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa mental de la biotecnología y sus divisiones.</p> <p>Elaborar de manera individual un mapa mental con un enfoque en el aprendizaje para plasmar la definición de la biotecnología y sus divisiones. Utilizar como base la explicación del docente sobre el tema Introducción y ramas de la biotecnología, el libro sugerido y complementar con búsqueda libre en internet. Incluir el mapa mental en la plataforma académica según las indicaciones del docente.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la biotecnología. Thieman, W. J. & Palladino, M. A. • Búsqueda libre en google académico. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Mapa mental.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Reseña, importancia de la biotecnología en nuestras vidas.</p> <p>Realizar de manera individual una reseña basada en el video “La biotecnología en nuestras vidas” y en el artículo sugerido.</p> <p>Participar en discusión grupal sobre el tema.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video La biotecnología en nuestras vidas. • Brief note on the development of biotechnology. Bayer. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Reseña.</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuestionario, importancia de la biotecnología acuática a nivel nacional e internacional.</p> <p>Contestar de manera individual en plataforma las siguientes preguntas (se pueden incluir figuras y diagramas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la biotecnología acuática? • ¿De qué manera contribuye la biotecnología acuática a la producción de medicamentos? • Menciona tres países que se destaquen por su desarrollo biotecnológico en acuicultura y que organismos cultivan. • ¿De qué manera la biotecnología acuática 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la biotecnología. Thieman, W. J. & Palladino, M. A. • Búsqueda libre en google académico.

<p>contribuye a la conservación del medio ambiente?</p> <p>Hacer uso del libro sugerido (Cap. 10, tema 10.1 introducción a la biotecnología acuática) y complementar con búsqueda libre en internet.</p> <p>Participar en discusión grupal sobre los hallazgos encontrados.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo con la rúbrica de Cuestionario.</p>
<p>EC1 Fase II: Biotecnología acuática y sus áreas</p> <p>Contenido: Áreas de la Biotecnología acuática Plan de estudios</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Presentación oral de las áreas de la biotecnología acuática</p> <p>Elaborar por equipo una presentación del tema asignado por el facilitador, de acuerdo con el siguiente listado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuicultura • Genética molecular de organismos acuáticos • Aplicaciones médicas de la biotecnología • Productos no relacionados con la medicina • Aplicaciones medioambientales de la biotecnología acuática. <p>Utilizar el libro sugerido (Cap. 10). Incluir imágenes, diagramas, etc. relacionadas con el tema y entregar para presentar ante el grupo.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la biotecnología. Thieman, W. J. & Palladino, M. A. • Tendencias, Prioridades, Oportunidades y Recomendaciones por Sector en los que Incide la Biotecnología. • Búsqueda libre en google imágenes. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Presentación oral.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mesa redonda del plan de estudios.</p> <p>Participar de manera grupal en la mesa redonda dirigida por el facilitador con el tema "Plan de estudios del programa de Ingeniería en Biotecnología Acuática" de la UES; partiendo de la descarga del plan de estudios, el cual será utilizado en la mesa redonda en el aula.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Plan de estudios de Ingeniería en Biotecnología acuática.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Mesa redonda.</p>

Evaluación formativa:

- Mapa mental de la biotecnología y sus divisiones.
- Reseña, importancia de la biotecnología en nuestras vidas.
- Cuestionario, importancia de la biotecnología acuática a nivel nacional e internacional.
- Presentación oral de las áreas de la biotecnología acuática.

Fuentes de información

1. Academia Mexicana de Ciencias (2002). Tendencias, Prioridades, Oportunidades y Recomendaciones por Sector en los que Incide la Biotecnología. <https://www.amc.edu.mx/biotecnologia/comite/tendencias.htm#:~:text=TENDENCIAS%20COMUNES%20EN%20LOS%20SECTORES%20%3A&text=Respeto%20y%20sustentabilidad%20del%20medio,ingenier%C3%ADa%20celular%20y%20nuevos%20bioprocesos>
2. Bayer, K. (2014). *Brief note on the development of biotechnology*. Food Technology and Biotechnology, 52(1), 13-15.
3. Google. (2021). Google académico. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
4. Thieman, W. J. y Palladino, M. A. (2010). *Introducción a la biotecnología*. Pearson Educación.
5. UES. (2021). Plan de estudios de Ingeniería en Biotecnología Acuática. <https://www.ues.mx/?p=especiales/ofertaeducativa/&cid0&sid3&smid14&latder0¶mstipopa=1>
6. XploreHealth. (10 de junio del 2011). La biotecnología en nuestras vidas. <https://www.youtube.com/watch?v=QJhdM-lI9hU&t3s>

Elemento de competencia 2: Distinguir con un enfoque de calidad las empresas relacionadas con la biotecnología acuática, con el fin de identificar las actividades profesionales que se desempeñan en el entorno nacional e internacional, de acuerdo con las normas aplicables.

Competencias blandas a promover: Comunicación oral y enfoque en la calidad

EC2 Fase I: Laboratorios relacionados con la Biotecnología Acuática.

Contenido: Laboratorios de producción de animales acuáticos; de algas, diagnósticos sanitarios, calidad del agua y compuestos bioactivos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuestionario laboratorios productores de larvas de camarón.

Contestar de manera individual mediante plataforma las siguientes preguntas sobre los laboratorios de larvas de camarón:

1. ¿Cuáles son los departamentos con los que cuenta el laboratorio Aquapacific?
2. ¿Qué tipo de instalaciones tiene el laboratorio de Aquapacific?
3. ¿Cuál es la importancia de los trabajadores en el proceso productivo?
4. ¿En qué país se encuentra el laboratorio Texcumar?
5. ¿Cómo se cosechan los nauplios en los laboratorios productores de camarón?
6. ¿Cómo se llama al área en la cual se mantienen los reproductores de camarón?
7. En el video LIFE CYCLE AND LARVAL STAGES OF SHRIMP ¿Cómo se llama el primer estadio del camarón después de eclosionar del huevo?
8. ¿De qué se alimenta el camarón en la etapa de protozoa?
9. ¿De qué se alimenta el camarón en etapa de mysis?

Partir de la información proporcionada por el docente, los videos sugeridos en recursos y la búsqueda de información en internet.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [Laboratorio Aquapacific](#).
- [Texcumar](#).
- [LIFE CYCLE AND LARVAL STAGES OF SHRIMP #02](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de [Cuestionario](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito producción de algas e histopatología.

Elaborar de manera individual un trabajo escrito relacionado con el proceso de producción de algas y con la preparación de muestras de histología para diagnósticos sanitarios, fortaleciendo el aprendizaje. Incluir el proceso general, la descripción de los laboratorios, el tipo de personal que labora.

Realizar en plataforma un comentario acerca de la importancia de estos laboratorios.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

- [Microalgas](#).
- [B 3 2 Histopatología Procesamiento Histológico parte 1](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Trabajo escrito.</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapas mentales calidad del agua y compuestos bioactivos.</p> <p>Elaborar de manera individual con un enfoque de calidad tres mapas mentales en power point, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa 1: Proceso de detección de contaminación fecal en aguas • Mapa 2: Análisis de calidad del agua en CIBNOR. • Mapa 3: Proceso de extracción de compuestos bioactivos de algas. <p>Entregar vía plataforma de acuerdo con las especificaciones propuestas por el facilitador, para su análisis en clase.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Prácticas de Microbiología. Detección de contaminación fecal en aguas. Vídeo 9 Laboratorio de Análisis Químico de Agua Proyecto Algaecom - Compuestos bioactivos para Cosmécutica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Mapa mental.</p>
<p>EC2 Fase II: Otras empresas relacionadas con la biotecnología acuática.</p> <p>Contenido: Granjas de cultivo y procesos de producción.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Reseña de video.</p> <p>Elaborar de manera individual una reseña sobre el video sugerido (ver video del minuto 0:00 al 7:00 y del 13:40 al 21:56). Incluir para cada sistema de cultivo: las instalaciones, proceso de cultivo, niveles de producción, tipo de alimento que se utiliza y tipo de personal que labora.</p> <p>Redactar un comentario en plataforma, mediante el enfoque en la calidad, acerca de la importancia de estas empresas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: TIERRA FÉRTIL Producción de camarón .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Reseña.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica de campo.</p> <p>Elaborar de manera individual un reporte de la visita a una empresa productora de peces o de camarón. El reporte debe contener la descripción</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>de la especie cultivada, el proceso de producción, periodo de cultivo, proceso de alimentación, monitoreo de calidad del agua monitoreo del crecimiento (insertar fotos) y una conclusión de la visita, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador. Poner en práctica sus habilidades de comunicación oral y enviar vía plataforma académica para su evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Apuntes de salida a campo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de Reporte de prácticas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación formativa:

- Cuestionario laboratorios productores de larvas de camarón.
- Trabajo escrito producción de algas e histopatología.
- Reporte de práctica de campo.

Fuentes de información

1. Aquapacific Lab. (2020 12 feb). Laboratorio Aquapacific. https://www.youtube.com/watch?v=fkl_VtxlpM0
2. Canarias2punto0. (2016 25 dic). Microalgas. <https://www.youtube.com/watch?v=gfoO35kKMWY&t174s>
3. CIBNOROFICIAL (2015 24 jun). Laboratorio de Análisis Químico de Agua. <https://www.youtube.com/watch?v=GN5a2zQVGh4>
4. Hashtag Fish. (2020 24 oct). LIFE CYCLE AND LARVAL STAGES OF SHRIMP #02 | #FISH. <https://www.youtube.com/watch?v=ATs9gSIfAh0>
5. Javarito Layen. (2013 10 nov). Texcumar. <https://www.youtube.com/watch?v=hcv3oJsKpms>
6. Mispeces (2013 15 sep) Proyecto Algaecom - Compuestos bioactivos para Cosmecética. <https://www.youtube.com/watch?v=1blyCpkaeAQ>
7. OIRSA Oficial. (2017 31 jul). B 3 2 Histopatología Procesamiento Histológico parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=OzFgBhIOMoU>
8. SAVUNISEVILLA. (2014 11 sept). Prácticas de Microbiología. Detección de contaminación fecal en aguas. Vídeo 9. <https://www.youtube.com/watch?v=35NG4BUyTik>
9. Tierra Fertil. (2015 28 may). TIERRA FÉRTIL Producción de camarón (18 de abril de 2015). <https://www.youtube.com/watch?v=e3KtO8NGods>

Elemento de competencia 3: Describir las áreas de investigación en biotecnología, para identificar, con apertura al cambio, las opciones de especialización a nivel nacional e internacional considerando los estándares de desempeño aplicables.

Competencias blandas a promover: Calidad, apertura al cambio

EC3 Fase I: Áreas de investigación en Biotecnología Acuática.

Contenido: Laboratorios de investigación y experiencias de investigación.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Reseña foro de biotecnología acuática.

Elaborar de manera individual mediante calidad, una reseña de tres cuartillas, sobre el foro "Biotecnología acuática", evento organizado con la colaboración de estudiantes y docentes, teniendo como invitados a ponentes expertos en el tema.

Incluir los aspectos más importantes de los temas presentados, agregar fotografías y diagramas, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

Entregar vía plataforma educativa y participar en discusión grupal.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

Apuntes tomados durante el foro de Biotecnología Acuática.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de [Reseña](#).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mesa redonda de visita a laboratorios de la UES.

Participar de manera grupal en una mesa redonda mediante la apertura al cambio, después de realizar la visita guiada que dará el facilitador a los laboratorios de la UES-Navojoa. Incluir comentarios de las instalaciones, de los laboratorios que fueron visitados, mencionar que actividades se realizan, cuales son los principales equipos que se utilizan, capacidad de la UES (infraestructura, recursos humanos) para formar Ingenieros en Biotecnología Acuática y del potencial de la biotecnología acuática en México y en el mundo.

Reforzar sus comentarios con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

- Apuntes de la visita guiada.
- Introducción a la biotecnología. Thieman, W.J. &Palladino, M.A.
- [Google](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de [Mesa redonda](#).

EC3 Fase II: Plan de vida profesional.

Contenido: Plan de vida profesional y trabajo integrador.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito plan de vida profesional.

Elaborar de manera individual un trabajo escrito del plan de vida profesional. En el plan de vida usar las preguntas guía y desarrollarlas con amplitud y apertura al cambio: ¿Cuál es el área de la biotecnología de interés?, ¿Dónde se piensa trabajar? ¿Qué puesto se desea tener?, ¿Qué se debe hacer para lograrlo? ¿Se piensa realizar un posgrado?, ¿En qué área?, ¿En qué país (revisar posgrados en México y el extranjero)? ¿Se considera que la biotecnología es una carrera con buen futuro?

Hacer uso de los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables. Entregar vía plataforma y participar en retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()

Recursos:

- Apuntes de clase
- Introducción a la biotecnología. Thieman, W.J. & Palladino M.A.
- [Posgrados CINBOR](#)
- [Posgrados CICESE](#)
- [Posgrados CINVESTAV](#)
- [Posgrados en el extranjero](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará de acuerdo a la rúbrica de [Trabajo escrito](#).

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Proyecto integrador

Generar, de manera individual, un ensayo, una infografía y una presentación multimedia sobre un tema particular del programa educativo que corresponda y de las características personales del estudiante, con base en fuentes confiables y de calidad de Internet con, al menos, cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados en evidencias previas.

Para ello, se deberá atender lo siguiente:

- Realizar el ensayo con respeto a las reglas de derecho de autor, ortografía, gramática y sintaxis; incorporar las referencias en Formato APA 7ma. edición e incluir portada con el nombre del estudiante y facilitador, logotipo institucional y fecha de entrega. Extensión mínima de cinco cuartillas.
- Realizar una infografía, con el apoyo de Canva, sobre estilos de aprendizaje y características personales, con un escrito sobre las estrategias de aprendizaje que requieres implementar para fortalecer el aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas).
- Diseñar la presentación sobre el contenido del ensayo y la infografía, con una APP como PowerPoint, [Visme](#), [Prezi](#) u otra herramienta disponible para ello y será la base para generar un vídeo de entre 3 y 5 minutos por

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()

Recursos:

Bibliotecas digitales o repositorios académicos en Internet

- [Biblioteca Digital de UES](#)
- [Cómo grabar tus clases con Loom](#)
- [Normas APA](#)
- [Visme](#), [Prezi](#) u otra herramienta similar
- [LOOM](#)
- [Pasos para crear videos educativos efectivos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Presentación Multimedia](#)

<p>medio de la herramienta LOOM, donde contenga audio con la voz del estudiante, con la explicación del tema a la vez que se observa en la pantalla la presentación realizada. La imagen de la cara del estudiante debe visualizarse en un sector de la parte inferior del vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subir el enlace de acceso al vídeo a la Plataforma Educativa Institucional, en la fecha determinada por el facilitador. <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña foro de biotecnología acuática. • Trabajo escrito posgrados. • Proyecto integrador. • Trabajo escrito plan de vida profesional.

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. CICESE. (s.f.). Dirección de estudios de posgrado. https://posgrados.cicese.mx/ 2. CIBNOR. (2021 3 feb). Posgrados. https://www.cibnor.gob.mx/posgrados/inicio-posgrados 3. CINVESTAV (s.f.). Posgrado. https://www.cinvestav.mx/Posgrado 4. e-Learnings. Masters. (13 de diciembre de 2016). Pasos para crear videos educativos efectivos. http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/crear-videos-educativos/ 5. Filosofía de Campeón (2020). Cómo grabar tus clases con LOOM (Fácil, rápido y eficaz) https://youtu.be/-73RPiu_5Vg 6. Findmasters. (s.f.). Masters Degrees (Marine Biotechnology). https://www.findamasters.com/masters-degrees/?Keywords=marine+biotechnology 7. Loom. https://www.loom.com 8. Prezi. https://prezi.com 9. Sánchez, C. (2020). Normas APA actualizadas (7ª ed.). https://normas-apa.org/referencias/ 10. Thieman, W.J. & Palladino, M.A. (2010). Introducción a la biotecnología. Pearson educación. 11. Visme. https://www.visme.co/es/

<p>Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno deberá acudir de manera puntual a la clase. • No se permite el uso de teléfonos celulares en el aula. • Las entregas de trabajos deben realizarse en tiempo y forma para su evaluación. • Debe prevalecer el respeto y la cordialidad durante las 	<p>Metodología</p> <p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en</p>	<p>Evaluación</p> <p>Artículo 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>clases.</p>	<p>congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades en forma individual y en equipo:</p> <p>* Actividades individuales que permitan a los estudiantes construir su conocimiento y evaluar su progreso a medida avanza el semestre.</p> <p>* Actividades en equipo que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos el desarrollo de ciertos temas.</p>	<p>Artículo 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. <p>Artículo 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>Artículo 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Artículo 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

- I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
- II. La demostración de competencias previamente adquiridas;
- III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

Artículo 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

Artículo 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.