

Curso: Aprendizaje y Gestión del Conocimiento		Horas aula: 2
Clave: 001CB001		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 0
Competencia del área:	Competencia del curso: Desarrollar habilidades para el aprendizaje y búsqueda de información, mediante la aplicación de herramientas y técnicas cognitivas y metacognitivas, con el fin de aplicarlas en el desarrollo de las actividades académicas que faciliten la adquisición de un aprendizaje significativo mediante el autoaprendizaje y la toma de decisiones.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos y procesos personales de aprendizaje de acuerdo con los principales modelos de estilos de aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas como parte del proceso formativo, ejerciendo la planeación y la toma de decisiones. 2. Reconocer las estrategias cognitivas y metacognitivas en la organización y análisis de información, así como algunos métodos para el estudio; con la finalidad de identificar, mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones, las fortalezas y debilidades en el propio proceso de aprendizaje. 3. Distinguir los procesos de aprendizaje en entornos virtuales mediante la utilización de las herramientas que la tecnología ofrece para lograr aprendizajes significativos, mostrando apertura al cambio y ejerciendo la toma de decisiones. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en áreas de las ciencias sociales, humanidades o educación; preferentemente con posgrado afín con enfoque en educación; asimismo, tener experiencia académica o docente comprobada a nivel superior, en la competencia del área y en cada uno de los elementos que integran la competencia de la asignatura. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas y al uso de recursos digitales. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA; BELEN ESPINOZA GALINDO		Julio 2023
Revisó:		
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos básicos y procesos personales de aprendizaje de acuerdo con los principales modelos de estilos de aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas como parte del proceso formativo, ejerciendo la planeación y la toma de decisiones.

Competencias blandas a promover:

EC1 Fase I: Conceptualización del Aprendizaje

Contenido: Definición y conceptos relacionados al aprendizaje. Factores que intervienen en el aprendizaje. Elementos facilitadores del aprendizaje. Hábitos de estudio.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Foro de presentación

Participar de manera individual en el foro de presentación del curso con un comentario de una extensión mínima de 100 palabras en el cual se reflexione sobre el mensaje del video proporcionado en el apartado de recursos. Integrar en la publicación del foro, una fotografía de tu cara, en tu perfil de la Plataforma, edad, lugar y escuela de procedencia. Señalar el motivo de haber elegido este programa educativo. Describir como mínimo tres fortalezas, áreas de oportunidad a mejorar, metas y objetivos. Participar en la sesión de discusión grupal y presentación del curso en el aula. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Para la realización de la actividad, hacer uso del siguiente recurso: 1. Video "El Jabón"

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de la actividad, se tomará en cuenta la Rúbrica de Participación en Foro .

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo de conceptos de aprendizaje.

Elaborar en equipo, un cuadro comparativo sobre el concepto de aprendizaje partiendo de la búsqueda de 4 definiciones diferentes, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables. Ejercer la toma de decisiones para integrar cuadro con similitudes y diferencias de las cuatro definiciones de aprendizaje, realizar el análisis y formar una definición. Participar en discusión y retroalimentación grupal. 1 hr. Aula

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Utilizar los siguientes recursos para la elaboración de la actividad: 1. Google scholar 2. Biblioteca ues.mx 3. ¿Qué es un cuadro comparativo? Lineamientos de entrega de actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

Para la evaluación de la actividad se tomará en cuenta: ? Rúbrica de Cuadro comparativo . ? Rúbrica de Trabajo en equipo.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Ejercicio Tipo de actividad: sobre los factores y elementos que intervienen en el aprendizaje.

Resolver de manera individual, el ejercicio sobre los factores y elementos que intervienen en el aprendizaje con base en la información

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

<p>proporcionada en el aula, los materiales contenidos en la sección de recursos u otras fuentes confiables. 1 hr. Aula</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Utilizar los siguientes recursos para la elaboración de la actividad: 1. Factores que intervienen en el aprendizaje. 2. Elementos Facilitadores del Aprendizaje. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa institucional.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo a la Rúbrica de Trabajo en aula/producto</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Resumen sobre Hábitos de Estudio</p> <p>Elaborar de manera individual un resumen de tres cuatillas sobre hábitos de estudio; identificar qué es un hábito, qué son los hábitos de estudio, tipos de hábitos de estudio, cómo formar hábitos de estudio y beneficios de adoptar hábitos de estudio, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables. Responder el cuestionario de hábitos de estudio proporcionado por el facilitador en plataforma y realizar documento de word a manera de conclusión, sobre el resultado obtenido con relación al cuestionario de hábitos de estudio y las áreas que se deben mejorar. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior. 1. 2. Cuestionario de hábitos de estudio. 3. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad se evaluará de acuerdo a las rúbrica de Resumen.</p>
<p>EC1 Fase II: Modelos de Estilos de Aprendizaje</p> <p>Contenido: Modelo de la programación neurolingüística: Visual, auditivo, kinestésico. El modelo de los hemisferios cerebrales: Lógico y holístico. Modelo de Kolb: Activo, reflexivo, teórico, pragmático. El modelo de las inteligencias múltiples.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Esquema gráfico sobre Modelos de estilos de aprendizaje.</p> <p>Elaborar en equipo, un esquema gráfico sobre los Modelos de estilos de aprendizaje con base en con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables. ? Modelo de la programación neurolingüística ? El modelo de los hemisferios cerebrales ? Modelo de Kolb Integrar documento ejerciendo planeación y toma de desiciones en el diseño, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador. Exponer en el aula y participar en su retroalimentación grupal. 1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Pautas para Evaluar Estilos de Aprendizajes. 2. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad se evaluará de acuerdo a las rúbricas de: ? Esquema gráfico . ? Trabajo en equipo .</p>

1 hr. Aula	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reporte escrito de estilos personales de aprendizaje</p> <p>Elaborar de manera individual, un reporte escrito sobre los estilos personales de aprendizaje, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables. Responder el test de estilos de aprendizaje bajo el modelo de Programación Neurolingüística y el test de estilos de aprendizaje bajo el Modelo de Kolb , agregar impresión de pantalla de los resultados obtenidos y analizar los resultados estableciendo las características del estilo de aprendizaje bajo cada uno de los modelos. Integrar reporte de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y participar en la retroalimentación grupal para conocer a fondo las características de cada estilo de aprendizaje. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Utilizar el siguiente recurso para la elaboración de la actividad: Test de estilo de aprendizaje Modelo Programación Neurolingüística . 1. Test de estilo de aprendizaje bajo el Modelo de Kolb . 2. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa institucional.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad se evaluará de acuerdo a la Rúbrica de Reporte escrito.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Infografía del Modelo de Hemisferios Cerebrales</p> <p>Elaborar de manera individual, una infografía sobre el modelo de Hemisferios cerebrales, con base en la información presentada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes de confiables. Responder en el aula el Test del Modelo de Hemisferios cerebrales y conocer las características de su estilo de aprendizaje bajo este modelo. Integrar documento de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador, ejerciendo la toma de decisiones en el diseño e incluir conclusión referente a las reflexiones personales ante los resultados y características obtenidas en el test. Participar en discusión grupal. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Utilizar los siguientes recursos para la elaboración de la actividad: 1. ¿Qué lado de su cerebro es más dominante? Test Cerebral en 30 segundos. 2. Los hemisferios cerebrales: Dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. 3. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa institucional.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo a la Rúbrica de Infografía.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Collage de Inteligencias Múltiples.</p> <p>Elaborar en equipo un Collage sobre Inteligencias Múltiples con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables. Responder en el aula, de manera individual, el test para identificar las</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Utilizar los siguientes recursos para la elaboración de la</p>

<p>Inteligencias Múltiples predominantes y sus características. Integrar collage de forma creativa ejerciendo la planeación, de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Exponer en el aula dando énfasis en el tipo de inteligencia múltiple obtenida, así como sus características. Participar en la retroalimentación grupal. 2 hrs. Aula</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>actividad: ? Test de Inteligencias Múltiples. ? La Teoría de las Inteligencias Múltiples Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa insitucional. ?? Material: rotafolio, imágenes, plumones, pegamento.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad se evaluará de acuerdo a las Rúbrica de: ? Collage ? Trabajo aula/producto</p>
<p>EC1 Fase III: Metacognición</p> <p>Contenido: Definición de metacognición. Variables que influyen en la metacognición. La autoevaluación con la escalera de la metacognición.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre la metacognición</p> <p>Elaborar en equipos un cuadro sinóptico en el cual se identifique el concepto, características y variables sobre la metacognición, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables. Entregar en el aula de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador y participar en discusión grupal. 1 hr. Aula</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Metacognición: características, ejemplos y estrategias 1. Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa . Pp. 286-289</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo a la rúbrica de Cuadro sinóptico.</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo en aula/producto: Escalera de la Mecacognición</p> <p>Realizar de manera individual, la Escalera de la metacognición, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables. Identificar los aspectos mas relevantes del tema de la Metacognición y los elementos que componen la escalera de la metacognición. Responder las preguntas, con base en tu proceso de aprendizaje durante este primer elemento de competencia. Realizar una conclusión que incluya una reflexión personal con relación al tema y al desempeño de este elemento. Entregar en el aula para su retroalimentación y evaluación. 1 hr. Aula</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Utilizar los siguientes recursos para la elaboración de la actividad: Metacognición: características, ejemplos y estrategias . 1. Autoevaluación con la Escalera de la Metacognición. 2. Dale H. Schunk. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pp. 286-289.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo a la Rúbrica de Trabajo en aula/producto .</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Evaluación del primer elemento de competencia.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()</p>

<p>Resolver manera individual, la evaluación del primer elemento de competencia proporcionado por el facilitador en la plataforma. 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas.</p>
---	---

Evaluación formativa:

? Foro de presentación de curso. ? Cuadro comparativo sobre conceptos de aprendizaje. ? Ejercicio sobre Factores que intervienen en el aprendizaje. ? Resumen sobre Hábitos de Estudio. ? Esquema gráfico sobre modelos de estilos de aprendizaje. ? Reporte escrito de estilos personales de aprendizaje ? Infografía del Modelo de Hemisferios Cerebrales. ? Collage de Inteligencias Múltiples. ? Cuadro sinóptico sobre la metacognición ? Trabajo en aula/producto: Escalera de la Mecacognición ? Evaluación del primer elemento de competencia.

Fuentes de información

Cazau, P. (s.f.). Pautas para Evaluar Estilos de Aprendizajes. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluar-Estilosde-Aprendizajes.pdf> 1. Cogollo, J. (2020). ¿Qué es un cuadro comparativo? https://www.youtube.com/watch?v=l_IKPXJ05Wg 2. De la Salle. (s.f.). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudios. <http://www.lasalle.cl/cam/cuestionario.php> 3. García, B.C., Gutiérrez, G.M. y Condemarín, G.E. (1999). Factores que intervienen en el aprendizaje. <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pd> f 4. Matros, C. (2019). Metacognición: características, ejemplos y estrategias. de <https://www.lifeder.com/metacognicion/> . 5. Megaconceptos. (2013). El jabón. Un video para reflexionar. <https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww> 6. Muñoz, J., Gutiérrez, P., Serrano, R. (2012). Los hemisferios cerebrales: Dos estilos de pensar, dos modos de enseñar y aprender. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4664049.pdf> . 7. Navarro, D. (2021). Elementos facilitadores del aprendizaje. <http://autoformationdatcom.blogspot.com/2014/04/elementos-facilitadores-del-aprendizaje.html> 8. Orientación Andújar. (2018). Autoevaluación con la escalera de la metacognición. <https://www.orientacionandujar.es/2018/11/16/autoevaluacion-con-la-escalera-de-metacognicion/> 9. PSICOACTIVA. (S.F.). Test de estilos de aprendizaje. <https://www.psicoactiva.com/test/educacion-yaprendizaje/> 10. Secretaría de Educación Pública. (2014). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf 11. SOMMER + SOMMER. (2018). ¿Qué lado de su cerebro es más dominante? Test Cerebral en 30 segundos. <https://braintest.sommer-sommer.com/es/>

Elemento de competencia 2: Reconocer las estrategias cognitivas y metacognitivas en la organización y análisis de información, así como algunos métodos para el estudio; con la finalidad de identificar, mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones, las fortalezas y debilidades en el propio proceso de aprendizaje.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje, pensamiento crítico y toma de decisiones.

EC2 Fase I: Estrategias cognitivas y metacognitivas para organización y análisis de información

Contenido: Actitud ante el aprendizaje: Motivación y concienciación. Factores ambientales: El lugar de trabajo, Los materiales de trabajo, técnicas de estudio en el aula. La organización para el estudio: organización y planificación, Toma de notas Método para la comprensión de un contenido: Memorización, técnicas de lectura y organizadores gráficos de la información

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Podcast de mis Estrategias y Factores de Aprendizaje

Elaborar de manera individual un podcast de una duración de 3 a 5 minutos, sobre las estrategias y factores de aprendizaje que aplicas; apoyandote de la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados. Responder el test de estrategias y factores de aprendizaje incluido en la plataforma y obtener los resultados. Integrar guion con introducción, desarrollo, conclusión y link de reproducción de podcast de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Analizar de manera grupal ejerciendo el pensamiento crítico, las estrategias cognitivas y metacognitivas que se necesita reforzar. 1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Utilizar el siguiente recurso para la elaboración de la actividad: 1. Test Estrategias y Factores de Aprendizaje . 2. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad se evaluará de acuerdo a la Rúbrica de Podcast .

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Exposición sobre estrategias y factores que intervienen en el estudio

Realizar en equipo, una exposición oral sobre estrategias y factores que intervienen en el estudio de acuerdo con el tipo de estrategia metacognitiva asignada por el facilitador; partiendo de la búsqueda de artículos o libros, la información proporcionada en el aula y los recursos proporcionados. Desarrollar la presentación en el espacio asignado a plataforma y entregar por ese medio para su evaluación y retroalimentación. Exponer en el aula y aplicar una dinámica sobre la estrategia de estudio asignada y participar en discusión grupal. 3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales

3 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Para la elaboración de la actividad, tomar en consideración los siguientes recursos: 1. Google Académico 2. Biblioteca digital 3. Genially 4. Metacognición y aprendizaje págs. 286-293 Aprendiendo a aprender: metodología para el estudio eficiente: técnicos y metodologías de estudio para enseñanza secundaria. Pp. 15-21 y Pp. 25-42 5. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionado por el facilitador en plataforma educativa institucional.

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad se evaluará de acuerdo a las siguientes rúbricas: ? Exposición . ? Trabajo en equipo

EC2 Fase II: Estrategias de lectura

Contenido: Estrategias de lectura global, selectiva, intensiva y puntual. Palabras claves, palabras desconocidas y propósitos de un texto. Ideas principales y secundarias, subrayado y resumen. Paráfrasis y toma de notas. Estrategias para organizar la información: cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental. Estrategias de lectura crítica: Pensamiento crítico, Destrezas cognitivas, Actitudes mentales, Pensamiento crítico y lectura, Pensamiento reflexivo, Interpretación.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Folleto digital sobre las estrategias de lectura

Elaborar de manera individual un folleto sobre las estrategias de lectura (global, selectiva, intensiva y puntual), partiendo de la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad y otras fuentes confiables. Ejercer el pensamiento crítico y la creatividad para la selección de la información y la presentación de la misma. Participar en retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Para la realización de la actividad, utilizar los siguientes recursos: Estrategias de lectura: ojeada, exploración o intensiva y puntual. 1. Estrategias de lectura, incluido en la plataforma educativa institucional. 2. Lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa.

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad se evaluará de acuerdo a la Rúbrica de Folleto .

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Ejercicios sobre lectura comprensiva

Resolver de manera individual los ejercicios propuestos por el facilitador sobre lectura comprensiva con base en la información proporcionada en clase. Elaborar un documento que integre el reporte de evaluación de los ejercicios y participar en el proceso de discusión grupal. 3 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales

3 hrs. Aula
5 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Ejercicios proporcionados por el facilitador

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tarea.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro comparativo sobre formas de organizar la información.

Elaborar en equipo, un cuadro comparativo sobre las formas de organizar la información, reflejando las diferencias y semejanzas entre mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales y diagramas; así como incluir una conclusión reflexiva respecto al tema revisado. Poner en práctica el pensamiento crítico y la toma de decisiones para la selección y organización de la información. Participar en retroalimentación grupal. 1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Utilizar el siguiente recurso para elaborar la actividad: 1. ¿Cómo organizar información? .

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad se evaluará de acuerdo a la Rúbrica de Cuadro Comparativo .

1 hr. Aula	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: : Ejercicios sobre lectura crítica</p> <p>Resolver de manera individual los ejercicios propuestos por el facilitador sobre lectura crítica con base en la información proporcionada en clase y otras fuentes confiables de información. Integrar en documento un reporte de evaluación de los ejercicios y participar en el proceso de discusión grupal. 2 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Ejercicios proporcionados por el facilitador</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tarea.</p>
<p>EC2 Fase III: Métodos para el estudio</p> <p>Contenido: Método PQRST. Método 2L SEMER. Método EPL2R. Método SQ3R.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Exposición oral sobre Métodos de estudio.</p> <p>Realizar en equipos una exposición oral para presentar en el aula sobre los métodos de estudio (Método PQRST, Método 2L SEMER, Método EPL2R, Método SQ3R) según lo asignado por el facilitador. Diseñar presentación en el espacio asignado a plataforma y entregar por ese medio para su revisión y retroalimentación. 4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Para la elaboración de la actividad, utilizar los siguientes recursos: 1. Cómo estudiar de Enrique Fau . Págs. 31-39 2. Método EPL2R. Págs, 52-62 3. Método SQ3R . 4. Método 2LSEMER Lineamientos de actividad proporcionados por el facilitador en plataforma educativa.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Para la evaluación de la actividad, se tomarán en cuenta las siguientes rúbricas: ? Exposición . ? Trabajo en equipo .</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Evaluación del segundo elemento de competencia.</p> <p>Realizar de manera individual, la evaluación del segundo elemento de competencia proporcionado por el facilitador en la plataforma educativa institucional. 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación. 2. Reactivos para la evaluación proporcionados por el facilitador de la asignatura</p>

Criterios de evaluación de la actividad:

Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas.

Evaluación formativa:

? Podcast de mis Estrategias y Factores de Aprendizaje. ? Exposición sobre estrategias y factores que intervienen en el estudio. ? Folleto digital sobre las estrategias de lectura. ? Ejercicios sobre Lectura comprensiva. ? Cuadro comparativo sobre formas de organizar la información. ? Ejercicios sobre Lectura crítica. ? Exposición oral sobre los métodos de estudio. ? Evaluación del segundo elemento de competencia.

Fuentes de información

Cely, A., Sierra, G. (2011). Lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior. Cuaderno de trabajo. <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/2771/Lectura%20Critica.pdf?sequence=1> 1. DDOCPLAYER. (2018). Test Estrategias y Factores de Aprendizaje . <https://docplayer.es/19565190-lactitud-ante-el-aprendizaje-aa.html> 2. DDOCPLAYER. (2017). Método EPL2R. Una Técnica para Estudiar: Unidad 2. <https://docplayer.es/78017960-Metodo-epl2r-una-tecnica-para-estudiar-unidad-2.html> 3. Educomunicación. (21 octubre 2019). Estrategias de lectura: ojeada, exploración, intensiva y puntual. <https://www.youtube.com/watch?v=ziMQgdX8kjU> 4. 5. Fau, M. E. (2011). Cómo estudiar. La Bisagra. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/76841>

Elemento de competencia 3: Distinguir los procesos de aprendizaje en entornos virtuales mediante la utilización de las herramientas que la tecnología ofrece para lograr aprendizajes significativos, mostrando apertura al cambio y ejerciendo la toma de decisiones.

Competencias blandas a promover: Apertura al cambio y toma de decisiones.

EC3 Fase I: Entornos Virtuales de Aprendizaje

Contenido: La Educación Virtual en el siglo XXI. Significado de estudiar en un entorno virtual. Elementos del aprendizaje en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Foro sobre aprendizaje en entornos virtuales

Participar individualmente en el foro "Aprendizaje en entornos virtuales"; partiendo de los videos recomendados en el apartado de recursos y contestar ¿cuál es la diferencia entre el aprendizaje presencial y el virtual?, ¿Qué dificultades has presentado en el aprendizaje de modalidad virtual?, ¿Qué estrategias de aprendizaje consideras son fundamentales para el aprendizaje en entornos virtuales? Publicar comentario con una extensión mínima de 100 palabras, analizar las opiniones de los participantes y realizar mediante la apertura al cambio y la toma de decisiones dos réplicas a comentarios publicados. Discutir de manera grupal sobre la educación virtual en el siglo XXI y el significado de estudiar en un entorno virtual. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Para la elaboración de la actividad, tomar en consideración los siguientes recursos: 1. Características de la educación virtual. 2. Entornos virtuales de aprendizaje y sus elementos .

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad será evaluada de acuerdo a la rúbrica de Participación de Foro .

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Mapa mental sobre los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje)

Elaborar de manera individual, un mapa mental sobre el tema "Entornos Virtuales de Aprendizaje" (EVA) en el cual se identifiquen la definición, características y elementos más importantes a partir del análisis del video propuesto en los recursos, la información proporcionada por el facilitador y otras fuentes confiables de ser necesario. Integrar documento con 80% imágenes y 20% texto, de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Participar ejerciendo la apertura al cambio en discusión grupal. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Utilizar el siguiente recurso para elaborar la actividad: 1. Video Entorno virtual de aprendizaje . 2. Entorno virtual de aprendizaje y sus elementos . 3. MindMeister . Lineamientos de entrega de la actividad proporcionado por el facilitador en plataforma educativa institucional.

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará por medio de la rúbrica de Mapa mental .

EC3 Fase II: Aprendizaje virtual

Contenido: : El aprendizaje en línea (e-Learning), Aprendizaje mixto (b-Learning), Aprendizaje móvil

(mLearning). Estrategias de aprendizaje en entornos virtuales.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Proyecto Integrador Mis estilos personales de aprendizaje

Elaborar de manera individual, un ensayo, infografía y presentación multimedia, sobre un tema en particular del programa educativo al que correspondas, con base en fuentes confiables con al menos cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados anteriormente. Realizar un ensayo de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Elaborar una infografía sobre los estilos de aprendizaje y características que aplicas, incluir un escrito en donde se mencione cuáles son las estrategias de aprendizaje que necesita implementar (estrategias cognitivas y metacognitivas) Diseñar una presentación como base para generar un vídeo entre 3 y 5 minutos, donde, se explique con tu voz sobre el tema que se observa en pantalla. El video de tu cara debe visualizarse en la parte inferior de la pantalla de la presentación. Subir el enlace de visualización de vídeo a la Plataforma. Este proyecto es de vital importancia, ya que es evidencia considerada en la evaluación sumativa de cuatro asignaturas del primer semestre: Comunicación Oral y Escrita, Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, así como de Introducción al Campo Profesional. 2 hrs. Virtuales

2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Bibliotecas digitales o repositorios académicos en Internet 1. Biblioteca Digital de UES . 2. Cómo grabar tus clases con Loom . 3. Normas APA . 4. LOOM . 5. Pasos para crear videos educativos efectivos . 6. Visme , Prezi u otra herramienta similar. 7. Canva .

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad será evaluada de acuerdo a la rúbrica de Infografía .

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Video sobre aprendizaje en línea e (learning) y mixto (b-Learning)

Elaborar en equipo un vídeo de 3 a 5 minutos sobre el aprendizaje en línea (e learning), mixto (bLearning) y learning y mixto (b-Learning), con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras de fuentes confiables. Analizar las lecturas e identificar las características de cada tipo de aprendizaje en entornos virtuales y elaborar un cuadro comparativo para organizar la información y comprender las diferencias. Integrar documento con guion, cuadro comparativo y enlace de visualización de video, de acuerdo con las especificaciones y formato proporcionadas por el facilitador. Participar ejerciendo la apertura al cambio y la toma de decisiones en discusión grupal. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Para la elaboración de la actividad, utilizar los siguientes recursos: 1. Libro Aprendizaje virtual . Pág. 2-34 2. Powtoon . 3. Tutorial POWTOON español . 4. Animoto . 5. ¿Cómo hacer un vídeo en Animoto? Pasos para crear videos educativos efectivos Tutorial POWTOON español .

Criterios de evaluación de la actividad:

Se evaluará mediante la rúbrica de Elaboración de video .

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Wiki sobre estrategias de aprendizaje en entornos virtuales.</p> <p>Realizar de manera individual una aportación en una wiki grupal con una extensión mínima de una cuartilla, sobre estrategias de aprendizaje en entornos virtuales, así como herramientas y aplicaciones que favorezcan al rol de estudiantes. Hacer uso de la información proporcionada en el aula, los materiales recomendados en plataforma u otras fuentes confiables. Publicar texto mediante la toma de decisiones para la selección de la información, de acuerdo con los lineamientos proporcionados por el facilitador e incluir un organizador gráfico de la información. 1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Para la elaboración de la actividad, utilizar el siguiente recurso: ? 10 tips para estudiar a distancia o virtual .</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo a la rúbrica de Participación en un Wiki .</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 25: Evaluación del tercer elemento de competencia.</p> <p>Realizar de manera individual, la evaluación del tercer elemento de competencia proporcionado por el facilitador en la plataforma educativa institucional. 1 hr. Virtual</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: 1. Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación. 2. Reactivos de la evaluación proporcionados por el facilitador de la asignatura.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>? Foro sobre aprendizaje en entornos virtuales. ? Mapa mental sobre los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) ? Video sobre aprendizaje en línea e (learning) y mixto (b-Learning) ? Wiki sobre estrategias de aprendizaje en entornos virtuales. ? Proyecto Integrador Mis estilos personales de aprendizaje. ? Evaluación del elemento de competencia.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	

1. Animoto. <https://animoto.com> Fundación Universitaria María Cano CEADV. (s.f.). Entorno virtual de aprendizaje y sus elementos. https://youtu.be/jBavs_kgtSg 2. 3. Giovanni, E. (19 marzo 2020). 10 tips para estudiar a distancia o virtual. <https://youtu.be/y1S4IZNcyxc> Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI . Editorial UOC. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__elearning_castellano.pdf 4. Polanco, S. (2018). ¿Cómo hacer un video en Animoto?. <https://www.youtube.com/watch?v=IKTy7JfsQVk> 5. 6. Powtoon. <https://www.powtoon.com/> Quijada, V. D. C. (2014). Aprendizaje virtual. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/ereader/ues/41157> ? 7. Robledo, J. (2012) Dispositivos móviles para el aprendizaje Lo que usted necesita saber. <https://www.edutopia.org/sites/default/files/pdfs/guides/edutopia-guia-aprendizaje-dispositivosmobiles-espanol.pdf> 8. 9. ViveTIC Chile (14 junio 2016). EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje). <https://youtu.be/NysE4KdfdaY> UNESCO (2013). El futuro del aprendizaje móvil. <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacionpdf/Aprendizaje%20movil%20UNESCO.pdf> 10. Universidad Técnica Nacional. (s.f.). La Educación Virtual en el siglo XXI . <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/elearning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>

Políticas

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, quedan estipuladas las siguientes políticas:

1. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 80% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
3. El alumno deberá ingresar al inicio de la semana al curso en Plataforma Educativa Institucional para revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará, con el mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.
4. Cualquier duda que tenga el alumno al realizar la actividad, es obligación solicitar asesoría al facilitador por correo electrónico de la plataforma educativa o el medio que el mismo haya dispuesto.
5. Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
6. Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas en APA.
7. El facilitador deberá dar retroalimentación

Metodología

El curso se llevará a cabo mediante actividades en el aula durante las clases presenciales y de forma virtual en la Plataforma Educativa Institucional. ? a enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma educativa y en cualquier otro medio o soporte digital como, por ejemplo: Teams, Google Meet, Zoom, Plataforma TELMEX, entre otros medios. a dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en forma individual, en equipo o grupal según se especifique en cada una de ellas. ? Se proporcionará una explicación de cada uno de los temas con material y herramientas digitales apropiadas para su mejor comprensión y para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades. ? Las actividades permitirán a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el curso. ? Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. ? Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, incluyendo en todos

Evaluación

De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y

<p>oportuna de las actividades desarrolladas por el alumno. 8. En caso de la entrega tardía de una evidencia, se penalizará de acuerdo a los lineamientos establecidos al inicio del curso por el facilitador. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente.</p>	<p>ellos las referencias de las fuentes de información utilizadas en formato APA 7. ? Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica de la asignatura.</p>	<p>valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6 De acuerdo al reglamento escolar, se establece la evaluación sumativa del curso tomando en consideración lo siguiente: ? Competencias blandas ? Actividades de aprendizaje ? Examen de evaluación ? Proyecto integrador ? Asistencia y participación</p>
--	---	--